

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.06.2023 17:02:10  
Уникальный программный ключ:  
ca6fb15aebbdad511dca84d7ebd666fc3add8a69

**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

---

**УТВЕРЖДЕНО  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2023 г. № 10-05/23**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Русский язык  
(базовый уровень)**

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>12</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>21</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>25</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

**по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В содержании программы по русскому языку выделяются **три сквозные линии**: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) <b>совместная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li>г) <b>принятие себя и других людей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>  | <p>комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы                          | 102                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 78                 |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | 50                 |
| практические занятия                                     | 28                 |
| Промежуточная аттестация: Экзамен                        | 24                 |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы                          | 102                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 16                 |
| в том числе  |                    |
| лекции   | 8                  |
| практические занятия                                     | 8                  |
| Самостоятельная работа                                   | 74                 |
| Промежуточная аттестация: Экзамен                        | 12                 |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>         |   |             |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе  | <b>Основное содержание</b>  | <b>1</b>    |
|  | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии |             |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>1</b>    |
|  | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе  | 1           |
| Тема 1.2<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Основное содержание</b>  | <b>1</b>    |
|  | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности        |             |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>1</b>    |
|  | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов   | 1           |
| Тема 1.3. Язык как система знаков  | <b>Основное содержание</b>  | <b>1</b>    |
|  | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке   |             |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>1</b>    |
|  | Практическая работа. Принципы русской орфографии  | 1           |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>   |   |             |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия  | <b>Основное содержание</b>  | <b>1</b>    |
|  | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы                      |             |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>1</b>    |
|  | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся   | 1           |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование   | <b>Основное содержание</b>  | <b>1</b>    |
|  | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.  |             |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>1</b>    |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок  | 1 |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.               | <b>Основное содержание</b>  | 1 |
|   | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 1 |
|   | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.   | 1 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.                | <b>Основное содержание</b>  | 4 |
|   | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2 |
|   | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных  | 2 |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.                  | <b>Основное содержание</b>  | 4 |
|   | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2 |
|   | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.   | 2 |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.                       | <b>Основное содержание</b>  | 1 |
|   | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 1 |
|   | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ  | 1 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            | <b>Основное содержание</b>  | 1 |
|   | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 1 |
|   | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.   | 1 |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание</b>  | 1 |
|   | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 1 |
|   | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.  | 1 |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные                 | <b>Основное содержание</b>  | 1 |
|   | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и  |   |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| части речи.  | способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы  |          |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>1</b> |
|  | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ   | 1        |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>  |  |          |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> |
|  | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения  |          |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b> |
|  | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении  | 2        |
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения.  | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> |
|  | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов |          |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b> |
|  | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении   | 2        |
| Тема 3.3. Сложное предложение  | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> |
|  | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи   |          |
|  | <b>Практическая работа.</b>  | <b>2</b> |
|  | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат   | 2        |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>         |  |          |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>4</b> |
|  | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет  |          |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b> |
|  | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые   | 2        |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
|   | терминологические словари   |                   |
| Тема 4.2.<br>Коммуникативный<br>аспект культуры речи. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>          |
|   | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь |                   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>          |
|   | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)   | 2                 |
| Тема 4.3. Научный<br>стиль.                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>          |
|   | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)  |                   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>          |
|   | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.   | 2                 |
| Тема 4.4. Деловой стиль                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>          |
|   | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности   |                   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>          |
|   | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.   | 2                 |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>             |   | <b>24</b>         |
|   |   | <b>Всего: 102</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |   |             |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе  | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии |             |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |             |
|  | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе  |             |
| Тема 1.2   | <b>Основное содержание</b>  |             |

|   |  |    |
|---|--|----|
| Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики  | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности |    |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов  |    |
| Тема 1.3. Язык как система знаков   | <b>Основное содержание</b>   |    |
|   | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке  | 1  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Принципы русской орфографии   | 1  |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 1</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |  | 18 |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>  |  |    |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия   | <b>Основное содержание</b>   |    |
|   | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы               | 1  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся  |    |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование  | <b>Основное содержание</b>   |    |
|   | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.   | 1  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок   | 1  |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.   | <b>Основное содержание</b>   |    |
|   | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных  |    |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.  |    |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.                | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.                      | 1         |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных   |           |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.                  | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.  |           |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.  | 1         |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.                       | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений  |           |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ   |           |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции  |           |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.  |           |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий  |           |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.   | 1         |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.     | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы |           |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ                               |           |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 2</b>                  |  | <b>30</b> |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |  |           |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>   |  |           |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.  | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения  | 1         |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |
|   | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении  | 1         |
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения.   | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |
|   | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении   |           |
| Тема 3.3. Сложное предложение   | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи   | 1         |
|   | <b>Практическая работа.</b>  |           |
|   | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат   | 1         |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 3</b>  |  | <b>10</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |  |           |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>  |  |           |
| Тема 4.1. Язык как средство   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |           |
|   | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые  | 1         |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.  | формулы. Речевой этикет  |            |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари   |            |
| Тема 4.2.<br>Коммуникативный аспект культуры речи.  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь |            |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)                        |            |
|   |  |            |
| Тема 4.3. Научный стиль.  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)  |            |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.  | 1          |
|   |  |            |
| Тема 4.4. Деловой стиль   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности   | 1          |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.  | 1          |
|   |  |            |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 4</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |  | <b>16</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>   |  | <b>12</b>  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>102</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены специальные помещения.

|   |
|---|
| <p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <p>Учебная аудитория</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска классная</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютер преподавателя</li><li>- проектор</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>   |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в интернет</p> <p>Аудитория</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>  |
| <p>Актный зал</p> <p>Аудитория</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература

|                              |  |         |  |  |
|------------------------------|--|---------|--|--|
| Русский язык                 | Воителева Т.М.   | 10      | Общество с ограниченной ответственностью «Образовательно-издательский центр «Академия»             | Общество с ограниченной ответственностью «Образовательно-издательский центр «Академия» |
| Русский язык                 | Воителева Т.М.   | 11      | Общество с ограниченной ответственностью «Образовательно-издательский центр «Академия»             | Общество с ограниченной ответственностью «Образовательно-издательский центр «Академия» |
| Русский язык<br>(в 2 частях) | Гольцова Н.Г.,<br>Шамшин И.В.,<br>Мишерина М.А.  | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»                                 | Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»                     |
| Русский язык                 | Львова С.И.,<br>Львов В.В.   | 10      | Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»   | Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»                               |
| Русский язык                 | Львова С.И.,<br>Львов В.В.   | 11      | Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»   | Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»                               |
| Русский язык                 | Чердаков Д.Н.,<br>Дунев А.И.,<br>Вербицкая Л.А.<br>и другие;<br>под общей редакцией<br>академика РАО<br>Вербицкой Л.А. | 10      | Акционерное общество «Издательство «Просвещение»   | Акционерное общество «Издательство «Просвещение»                                       |
| Русский язык                 | Чердаков Д.Н.,<br>Дунев А.И., Вербицкая<br>Л.А.<br>и другие;<br>под общей редакцией<br>академика РАО<br>Вербицкой Л.А. | 11      | Акционерное общество «Издательство «Просвещение»   | Акционерное общество «Издательство «Просвещение»                                       |
| Русский язык                 | Пахнова Т.М.   | 10      | Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Акционерное общество «Издательство «Просвещение»                                       |
| Русский язык                 | Пахнова Т.М.   | 11      | Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Акционерное общество «Издательство «Просвещение»                                       |

#### Дополнительная литература

Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс

- цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74179>
- Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html>
- Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96026>
- Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92166>
- Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 211 с. — ISBN 5-94962-057-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104146>
- Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Тренировочные тесты / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 252 с. — ISBN 5-94962-058-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104147>
- Долбик, Е. Е. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. — 12-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 312 с. — ISBN 978-985-06-3052-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90824>
- Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107921>

### Интернет-ресурсы

- <http://eor.it.ru/> (учебный портал по использованию ЭОР).
- <http://www.ruscorgora.ru/> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- <http://russkiyjazik.ru/> (энциклопедия «Языкознание»).
- <http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).
- <http://rus.1september.ru/> (электронная версия газеты «Русский язык»).
- <http://www.uchportal.ru/> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- <http://www.ucheba.com/> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- <http://www.metodika.ru/> (Методики).
- <http://posobie.ru.gg/> (Пособия).
- <http://www.gramota.ru/spravka/> (Справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=165> (Словари. ру).

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> (Учебник грамоты).

<http://gramma.ru/EXM/> (Экзамены. Нормативные документы)

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|--|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4                                  | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/  | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Литература**  
**(базовый уровень)**

2023

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Ермолаева Н.Ю., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>                   | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>15</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>                     | <b>43</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>47</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий

(в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;  
традиция и новаторство;  
авторский замысел и его воплощение;  
художественное время и пространство;  
миф и литература; историзм, народность;  
историко-литературный процесс;  
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;  
литературные жанры;  
трагическое и комическое;  
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;  
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;  
«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;  
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;  
художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

| Общие компетенции  | Планируемые результаты   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации                                 | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль:</li> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</li> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>                               | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать,</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>   | <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</li> </ul> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы                          | 144                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 144                |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | 88                 |
| практические занятия                                     | 56                 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет       |                    |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы                          | 144                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 18                 |
| в том числе  |                    |
| лекции   | 8                  |
| практические занятия                                     | 10                 |
| Самостоятельная работа                                   | 126                |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет       |                    |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |
| <b>Введение</b>  | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля   | 2           |
| <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>                             |   |             |
| <b>Тема 1.2</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах   | 2           |
|  | <b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)  | 2           |
| <b>Тема 1.3</b><br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814–1841)   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | 2           |
|  | <b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций   | 2           |
| <b>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b> |   |             |
| <b>Тема 2.1</b><br>Драматургия А.Н.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения   | 2           |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p>Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>   | <p>драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарий); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 2.2</b><br/>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>  | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>  | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 2.4</b><br/>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p>  | <p>2</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Щедрина (1826—1889):<br>русская жизнь в<br>иносказаниях  | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя   |   |
| <b>Тема 2.5</b><br>Человек и его выбор в<br>кризисной ситуации в<br>романе Ф.М.<br>Достоевского<br>«Преступление и<br>наказание» (1866)                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 4 |
|  | <b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова  | 2 |
| <b>Тема 2.6</b><br>Человек в поиске правды<br>и любви: «любовь – это<br>деятельное желание<br>добра другому...» – в<br>творчестве Л. Н.<br>Толстого (1828—1910). | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры  | 6 |
|  | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»   | 2 |
| <b>Тема 2.7</b><br>Крестьянство как  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии.   | 2 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>собираемый герой поэзии Н.А. Некрасова</p>  | <p>Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремуже», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>  |   |
| <p><b>Тема 2.8</b><br/>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>  | <p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>   | 2 |
| <p><b>Тема 2.9</b><br/>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.<br/>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p> | 2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы</p>  | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»   | 2 |
| <b>*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b> |   |   |
| <b>Раздел 3 «Мастерство в профессии»</b>  |   |   |
| <b>Тема 3.1</b><br>«Просто читать» – совсем не просто...                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. <i>Литература янг эдалт</i> – «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшн</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным»  | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b> участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание <i>блёрба</i> – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии   | 2 |
| <b>Тема 3.2</b><br>Дело мастера боится  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами  | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»   | 2 |
| <b>Тема 3.3</b><br>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью  | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»  |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности  | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»   | 2 |
| <b>Основное содержание</b>  |   |   |
| <b>Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.<br>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии.<br>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии.<br>Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)  |   |
| <b>Тема 4.2</b><br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна   |   | 2 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>  |   |   |
| <b>Тема 4.3</b><br>«Опыт литераторов»   | Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия  | 2 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <i>бесценен...»</i>  | героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)   |   |
| <b>Основное содержание</b>   |   |   |
| <b>Тема 4.4</b><br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни                      | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»   | 2 |
|  | <b>Практические занятия:</b> Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы  | 2 |
| <b>Тема 4.5</b><br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>От реализма – к модернизму</i><br><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br><i>Символизм.</i> Идея двоимирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).<br><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).<br><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»).<br>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре<br><i>Андреев Леонид Николаевич</i> (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»<br><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.<br>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»   | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> <p>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>  |   |
| <p><b>Тема 4.7</b><br/>Поэтическое новаторство<br/>В. Маяковского</p>                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br/>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Name!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p><i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> <p>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность).<br/>Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> | 2 |
| <p><b>Тема 4.8</b><br/>Драматизм судьбы поэта<br/>(С.А. Есенин)</p>                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925)<br/>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>   | 2 |
| <b>Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b> |   |   |
| <p><b>Тема 5.1</b><br/>Исповедальность лирики<br/>М. И. Цветаевой</p>                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии.<br/>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p>  | 2 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке   |   |
| <b>Тема 5.2</b><br>Андрей Платонов.<br>«Усомнившийся Макар» | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.<br>Повесть « <i>Усомнившийся Макар</i> ». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)   | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова  | 1 |
| <b>Тема 5.3</b><br>Вечные темы в поэзии<br>А. А. Ахматовой  | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии.<br>« <i>Песня последней встречи</i> », « <i>Сжала руки под темной вуалью...</i> », « <i>Смятение</i> », « <i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i> », « <i>Муза</i> », « <i>Муза ушла по дороге...</i> », « <i>Мне ни к чему одические рати...</i> », « <i>Не с теми я, кто бросил землю...</i> », « <i>Мне голос был. Он звал утешно...</i> », « <i>Родная земля</i> », « <i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i> »<br><i>Лирика</i> . Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма « <i>Реквием</i> ». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) « <i>Изгнанник, избранник</i> »: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br><i>или</i><br>роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа  | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа   | 2 |
| <b>Тема 5.5</b><br>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»   | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b> Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя  | 2 |
| <b>Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>                       |  |   |
| <b>Тема 6.1</b><br>«Дойти до самой сути»:<br>Б. Пастернак  | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>« <i>Февраль. Достать чернил и плакать!...</i> », « <i>Определение поэзии</i> », « <i>Про эти стихи</i> », « <i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i> », « <i>Гамлет</i> », « <i>Зимняя ночь</i> », « <i>Любить иных – тяжелый крест...</i> », « <i>Никого не будет в доме...</i> », « <i>Снег идет</i> », « <i>Гефсиманский сад</i> », « <i>Быть знаменитым некрасиво...</i> », « <i>Февраль. Достать чернил и плакать!...</i> », « <i>Определение поэзии</i> », « <i>Про эти стихи</i> », « <i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i> », « <i>Гамлет</i> », « <i>Зимняя ночь</i> », « <i>Любить иных – тяжелый крест...</i> », « <i>Никого не будет в доме...</i> », « <i>Снег идет</i> », « <i>Гефсиманский сад</i> », « <i>Быть знаменитым некрасиво...</i> »<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта | 2 |
|  | <b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов   | 2 |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Исповедальность лирики<br>А. Твардовского  | <i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>« <i>Дробиться рваный цоколь монумента...</i> », « <i>Памяти матери</i> », « <i>Я убит подо Ржевом...</i> », « <i>Я знаю: никакой моей вины...</i> », « <i>В тот день, когда окончилась война...</i> », « <i>Вся суть в одном единственном завете...</i> », « <i>Признание</i> », « <i>О сущем</i> »<br>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству<br>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства  | 2 |
| <b>Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b> |  |   |
| <b>Тема 7.1</b><br>Тема Великой  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 |
|  | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Отечественной войны в литературе</p>  | <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br/>         Проблема нравственного выбора на войне<br/>         Василий Владимирович Быков (1924–2003)<br/>         Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br/>         Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br/>         Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br/>         Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br/>         «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> |   |
|  | <p><b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>  | 3 |
| <p><b>Тема 7.2</b><br/>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>                               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br/> <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br/>         Повесть «Один день Ивана Денисовича»<br/>         Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.<br/>         «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>   | 2 |
| <p><b>Тема 7.3</b><br/>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015)<br/>         Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br/> <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974)<br/>         Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>  | 2 |
|  | <p><b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.).</p>  | 2 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений   |   |
| <b>Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> |   |   |
| <b>Тема 8.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
| Лирика: проблематика и образы  | <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что же», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> | 2 |
| <b>Тема 8.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
| Драматургия: традиции и новаторство  | <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p><b>Практические занятия:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>  | 2 |
| <b>Раздел 9 Зарубежная литература XX века</b>  |   |   |
| <b>Тема 9.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | <p><i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i>, <i>«Вельд»</i></p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i>). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i>). Сочетание сказки и фантастики</p> <p><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла <i>«Кошка под дождем»</i>. Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p> |   |
|   | <p><b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века</p> <p>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>  | 2 |
| <b>Раздел 10 Художественный мир литературы народов России</b>         |   |   |
| Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Кайсын Шуваевич Кулиев</i> (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик</p> <p><i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества (<i>«Сказали мне люди: «Поэт – кто велик»...»</i>, <i>«Чужой бежимет не примеряй, мой стих...»</i>, <i>«Жизнь – восхождение»</i>); тема любви к малой родине, ее природе (<i>«Каким бы малым ни был мой народ...»</i>, <i>«Зима пришла»</i>, <i>«Яблоками пахнет осень...»</i>, <i>«Вечер в горах»</i>); историческая тема (война – <i>«Обрушилось горе на нас, как скала...»</i>; депортация – <i>«В Хуламском ущелье»</i>). Диалоги с российской культурой (<i>«Письмо к Расулу Гамзатову»</i>, <i>«Мы слушали музыку»</i>). Песни на стихи поэта.</p> <p>Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева</p>  | 2 |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>  |   |
| <b>Раздел 11 Чтение и профессионализм</b>                             |   |   |
| Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;</p>   | 1 |
|   | <p><b>Практические занятия:</b> <i>Проект 1</i> – ««Цирковой опыт» и цирковые рассказы А. Куприна».</p> <p><i>Проект 2</i> (инд.) – ««Опыт авиатора» и его описание А. Куприным в очерке «Первый полет»».</p> <p><i>Проект 3</i> – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о «братьях меньших»». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»</p>  | 1 |
| Тема 11.2<br>Профессия – поэт?  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского:</p>   | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу   | самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.<br>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим |   |
|   | <b>Практические занятия</b> подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений<br>Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное  | 1 |
| <b>Тема 11.3</b><br>«Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.<br>Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)  | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b> создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»   | 1 |
| <b>Тема 11.4</b><br>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности и | <b>Содержание учебного материала</b><br>Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору  | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику   | 1 |
| <b>Тема 11.5</b><br>«...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)  | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b> чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения  | 1 |
| <b>Тема 11.6</b><br>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев   | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b> чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):  | 1 |
| <b>Тема 11.7</b><br>«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»  | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b> анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная   | 1 |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»   |            |
| <b>Тема 11.8</b><br>«Прогресс – это форма человеческого существования» | <b>Содержание учебного материала</b><br>Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору) | 1          |
|  | <b>Практические занятия:</b> подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»  | 1          |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>             |  | 2          |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>144</b> |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |
| <b>Введение</b>  | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.<br>Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля  |             |
| <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b> |   |             |
| <b>Тема 1.2</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.)<br>Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах  | 1           |
|  | <b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)  |             |
| <b>Тема 1.3</b><br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814–1841)                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», |             |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>«Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p> <p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>  |           |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |  | <b>10</b> |
| <p><b>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b></p>   |  |           |
| <p><b>Тема 2.1</b><br/>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарий); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.</p> | 1         |
| <p><b>Тема 2.2</b><br/>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>   |           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Тема 2.3</b><br/>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818–1883) «Отцы и дети»</p>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p> |   |
| <p><b>Тема 2.4</b><br/>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотношении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>  |   |
| <p><b>Тема 2.5</b><br/>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>   |   |
|  | <p><b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>   | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Тема 2.6</b><br/>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br/>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>   |   |
| <p><b>Тема 2.7</b><br/>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p> <p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p> | 1 |
| <p><b>Тема 2.8</b><br/>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p>  |   |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>   |    |
|   | <p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>  |    |
| <p><b>Тема 2.9</b><br/>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.<br/>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.</p> |    |
|   | <p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>   |    |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |  | 16 |
| <p><b>*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b></p>  |  |    |
| <p><b>Раздел 3 «Мастерство в профессии»</b></p>   |  |    |
| <p><b>Тема 3.1</b><br/>«Просто читать» – совсем не просто...</p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. <i>Литература янг эдалт</i> – «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшн</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным»</p>   | 1  |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <b>Практические занятия:</b> участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание <i>блёрба</i> – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии  |    |
| <b>Тема 3.2</b><br>Дело мастера боится  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами   |    |
|   | <b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»  |    |
| <b>Тема 3.3</b><br>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью   |    |
|   | <b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 1  |
| <b>Тема 3.4.</b><br>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности и   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности   |    |
|   | <b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»  |    |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 3</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |  | 12 |

| <b>Основное содержание</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Мотивы лирики и прозы<br>И. А. Бунина   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.<br>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | 1 |
| <b>Тема 4.2</b><br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна   | <b>Практические занятия:</b><br><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии.<br>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова.<br>Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии.<br>Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)   |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>  |   |   |
| <b>Тема 4.3</b><br>«Опыт литераторов бесценен...»   | Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)  |   |
| <b>Основное содержание</b>  |   |   |
| <b>Тема 4.4</b><br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни   | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>  |   |
|  | <p><b>Практические занятия:</b> Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы</p>   | 1 |
| <p><b>Тема 4.5</b><br/>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>От реализма – к модернизму</i><br/> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br/> <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).<br/> <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).<br/> <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»).<br/> Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре<br/> Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие</p> |   |
| <p><b>Тема 4.6</b><br/>А. А. Блок. Лирика.<br/>Поэма «Двенадцать»</p>                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»<br/> Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.<br/> «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»<br/> Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.<br/> Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене<br/> Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>  |   |
| <p><b>Тема 4.7</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |   |

|   |   |    |
|---|---|----|
| <p>Поэтическое новаторство<br/>В. Маяковского</p>   | <p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br/>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»<br/>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии<br/>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.<br/>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность).<br/>Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> |    |
| <p><b>Тема 4.8</b><br/>Драматизм судьбы поэта<br/>(С.А. Есенин)</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925)<br/>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женищине», «Не жалею, не зову, не плачу...».)<br/>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>   |    |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 4</b><br/>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br/>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br/>- составление текстов для самоконтроля;<br/>- подготовка рефератов;<br/>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> |   | 20 |
| <p><b>Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>  |   |    |
| <p><b>Тема 5.1</b><br/>Исповедальность лирики<br/>М. И. Цветаевой</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии.<br/>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)<br/>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников<br/>Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в</p>  | 1  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | кино и музыке   |   |
| <b>Тема 5.2</b><br>Андрей Платонов.<br>«Усомнившийся Макар»  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.<br>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)   |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова   |   |
| <b>Тема 5.3</b><br>Вечные темы в поэзии<br>А. А. Ахматовой   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии.<br>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»<br>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграмма поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке                   |   |
| <b>Тема 5.4</b><br>«Изгнанник, избранник»:<br>М. А. Булгаков | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа  | 1 |
| <b>Тема 5.5</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»   | <p><i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>  |           |
| <b>Практические занятия</b> Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя   |   |           |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |   | <b>12</b> |
| <b>Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>  |   |           |
| <p><b>Тема 6.1</b></p> <p>«Дойти до самой сути»:<br/>Б. Пастернак</p>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1         |
|   | <p><i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта</p> |           |
| <p><b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>                   |   | 1         |
| <p><b>Тема 6.2.</b></p> <p>Исповедальность лирики<br/>А. Твардовского</p>   | <p><i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p> <p>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома.</p> <p>Выявление основных мотивов средствами других видов искусства</p>   |           |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 6</b>  |   | <b>10</b> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |  |  |
| <b>Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>  |  |  |
| <b>Тема 7.1</b><br>Тема Великой Отечественной войны в литературе  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне<br>Василий Владимирович Быков (1924–2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью |  |
|   | <b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.<br>Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»  |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> »<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.<br>«Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести   |  |
| <b>Тема 7.2</b><br>Тоталитарная тема в литературе второй XX века  | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015)<br>Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской  |  |
| <b>Тема 7.3</b><br>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй   |  |  |

|   |  |    |
|---|--|----|
| <p>половины XX века</p>   | <p>повести.<br/> <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974)<br/>         Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («<i>Микроскоп</i>») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («<i>Срезал</i>»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>   |    |
|   | <p><b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>  | 1  |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |  | 12 |
| <p><b>Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b></p>   |  |    |
| <p><b>Тема 8.1</b><br/>         Лирика: проблематика и образы</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br/> <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь,</p> |    |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | Москва. Диалоги с русской поэзией   |           |
| <b>Тема 8.2</b><br>Драматургия: традиции и новаторство  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|   | Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)<br>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)<br>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы  |           |
|   | <b>Практические занятия:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы  | 1         |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 8</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |   | <b>10</b> |
| <b>Раздел 9 Зарубежная литература XX века</b>   |   |           |
| <b>Тема 9.1</b><br>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|   | Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»<br>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики<br>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.<br>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем |           |
|   | <b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века<br>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений   |           |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 9</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;   |   | <b>8</b>  |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p>- подготовка рефератов;<br/>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>   |   |          |
| <p><b>Раздел 10 Художественный мир литературы народов России</b></p>   |   |          |
| <p><b>Тема 10.1</b> Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |          |
|  | <p><i>Кайсын Шуваевич Кулиев</i> (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик<br/><i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: «Поэт – кто велик»...», «Чужой бежимет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.<br/>Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева</p> |          |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 10</b><br/>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br/>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br/>- составление текстов для самоконтроля;<br/>- подготовка рефератов;<br/>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> |   | <b>6</b> |
| <p><b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b></p>  |   |          |
| <p><b>Раздел 11 Чтение и профессионализм</b></p>   |   |          |
| <p><b>Тема 11.1</b><br/>«Опыт литераторов бесценен...»</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |          |
|  | <p>Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;<br/><b>Практические занятия:</b> <i>Проект 1</i> – ««Цирковой опыт» и цирковые рассказы А. Куприна». <i>Проект 2</i> (инд.) – ««Опыт авиатора» и его описание А. Куприным в очерке «Первый полет»». <i>Проект 3</i> – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о «братьях меньших»». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»</p>   |          |
| <p><b>Тема 11.2</b><br/>Профессия – поэт?<br/>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.<br/>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно</p>   |          |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | таким сотрудником, каков ему необходим   |   |
|   | <b>Практические занятия</b> подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений<br>Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству.<br>Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | 1 |
| <b>Тема 11.3</b><br>«Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.<br>Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)  |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»   |   |
| <b>Тема 11.4</b><br>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности | <b>Содержание учебного материала</b><br>Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору  |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику   |   |
| <b>Тема 11.5</b><br>«...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)                                      |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения  |   |
| <b>Тема 11.6</b><br>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения.<br>Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев  |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):  |   |
| <b>Тема 11.7</b><br>«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд.<br>Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»  |   |
| <b>Тема 11.8</b><br>«Прогресс – это форма человеческого   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)   |   |

|   |   |            |
|---|---|------------|
| существования»  | <b>Практические занятия:</b> подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» | <i>1</i>   |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 11</b>   |   | <b>10</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |   |            |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>  |   | <b>2</b>   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>144</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены специальные помещения.

|   |
|---|
| <p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <p>Учебная аудитория</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска классная</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютер преподавателя</li><li>- проектор</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>   |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в интернет</p> <p>Аудитория</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>  |
| <p>Актный зал</p> <p>Аудитория</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основная литература**

|                         |   |    |  |  |
|-------------------------|---|----|--|--|
| Литература (в 2 частях) | Часть 1:<br>Свирина Н.М.,<br>Федоров С.В.,<br>Обухова М.Ю.<br>и другие;<br>Часть 2:<br>Федоров С.В.,<br>Ачкасова Г.Л.,<br>Гордиенко Л.Л.<br>и другие;<br>под общей редакцией<br>академика РАО Вербицкой<br>Л.А. | 10 | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»   | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                                       |
| Литература (в 2 частях) | Абелюк Е.С.,<br>Поливанов К.М.;<br>под общей редакцией<br>академика РАО Вербицкой<br>Л.А.   | 11 | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»   | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                                       |
| Литература (в 2 частях) | Сухих И.Н.  | 10 | Общество с ограниченной ответственностью<br>«Образовательно-издательский центр<br>«Академия»                   | Общество с ограниченной ответственностью<br>«Образовательно-издательский центр<br>«Академия» |
| Литература (в 2 частях) | Сухих И.Н.  | 11 | Общество с ограниченной ответственностью<br>«Образовательно-издательский центр<br>«Академия»                   | Общество с ограниченной ответственностью<br>«Образовательно-издательский центр<br>«Академия» |
| Литература              | Курдюмова Т.Ф.,<br>Колокольцев Е.Н.,<br>Марьина О.Б. и другие;<br>под редакцией Курдюмовой<br>Т.Ф.  | 10 | Общество с ограниченной ответственностью<br>«ДРОФА»;<br>Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение» | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                                       |
| Литература (в 2 частях) | Курдюмова Т.Ф.,<br>Колокольцев Е.Н.,<br>Марьина О.Б. и другие;<br>под редакцией Курдюмовой<br>Т.Ф.  | 11 | Общество с ограниченной ответственностью<br>«ДРОФА»;<br>Акционерное  | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                                       |

|                         |   |    |  |  |
|-------------------------|---|----|--|--|
|                         |   |    | общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»   |  |
| Литература (в 2 частях) | Михальская А.К.,<br>Зайцева О.Н.                | 10 | Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;<br>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»                              | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Литература (в 2 частях) | Михальская А.К.,<br>Зайцева О.Н.                | 11 | Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;<br>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»                              | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Литература              | Москвин Г.В.,<br>Пуряева Н.Н.,<br>Ерохина Е.Л.  | 10 | Общество с ограниченной ответственностью<br>Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;<br>Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Литература              | Москвин Г.В.,<br>Пуряева Н.Н.,<br>Ерохина Е.Л., | 11 | Общество с ограниченной ответственностью<br>Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;<br>Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |

### Дополнительная литература

1. Черняк, В. Д. Русская литература XXI века: приглашение к чтению: учебное пособие / В. Д. Черняк, М. А. Черняк. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-2924-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:

- <https://profspo.ru/books/104445>
2. Нестеренко, О. А. Русская литература первой и второй половины XIX века. В схемах и таблицах: методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы по русской литературе для студентов факультета СПО / О. А. Нестеренко. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107920>
  3. Бубнов, С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста: словарь / С. А. Бубнов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4486-0042-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73342>
  4. Борода, Е. В. Современная литература для старших школьников: учебно-методическое пособие / Е. В. Борода. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-00078-348-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109768.htm>
  5. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98622.html>

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://eor.it.ru/> (учебный портал по использованию ЭОР).
2. <http://www.ruscorpora.ru/> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. <http://ruskiyjazik.ru/> (энциклопедия «Языкознание»).
4. <http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).
5. <http://rus.1september.ru/> (электронная версия газеты «Русский язык»).
6. <http://www.uchportal.ru/> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. <http://www.ucheба.com/> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. <http://www.metodika.ru/> (Методики).
9. <http://posobie.ru/gg/> (Пособия).
10. <http://www.gramota.ru/spravka/> (Справочная служба русского языка).
11. <http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=165> (Словари. ru).
12. <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> (Учебник грамоты).
13. <http://gramma.ru/EХМ/> (Экзамены. Нормативные документы)

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1  |   |

|  |   |
|--|---|
|  | Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8   |
| ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста  | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Иностранный язык  
(базовый уровень)**

2023

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 5

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Ширяева Н.Н., к.п.н, доцент

Разработчик: Демчинская А.П., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>12</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>21</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>25</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранные языки» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Требования к результатам освоения предмета:

### **Содержание программы направлено на достижение следующих целей:**

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:**
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Иностранные языки» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | информационно-справочные системы в электронной форме  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:<br/> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> в) работа с информацией:<br/> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br/> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br/> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br/> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                      | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников<br/>обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>г) принятие себя и других людей:<br/>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br/>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br/>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>В области ценности научного познания:<br/>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>  | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br/>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 100         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 100         |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 2           |
| - лабораторно-практические занятия                          | 98          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по заочной форме обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 100         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 10          |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 2           |
| - лабораторно -практические занятия                         | 8           |
| Самостоятельная работа                                      | 90          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (по очной форме обучения):

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
|  | 1 семестр  | 34          |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |
| <b>Входное тестирование</b>  | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование   | 2           |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>  |  | 68          |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и характер членов семьи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |             |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 8           |
|  | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.   | 2           |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
|   | 2. Отношение поколений в семье.<br>3. Описание внешности человека.<br>4. Описание характера личности.  | 2<br>2<br>2 |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b>    |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе.</b><br><b>Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.  |             |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>    |
|   | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.   | 2<br>2      |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b>    |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);<br>специальные вопросы; |             |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);<br>наречия, обозначающие направление.  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |
|   | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.   | 2         |
|   | 2. Описание здания. Интерьер.  | 2         |
|   | 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.   | 2         |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Тема № 1.4</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
| <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b> | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления. |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |
|   | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  | 2         |
|   | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине   | 2         |
|   | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.   | 2         |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b>  |
|   | <b>2 семестр</b>   | <b>66</b> |
| <b>Тема № 1.5</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
| <b>Туризм. Виды отдыха.</b>                       | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;   |           |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | наречия места.   |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |
|   | 1. Почему и как люди путешествуют  | 2        |
|   | 2. Путешествие на поезде   | 2        |
|   | 3. Путешествие на самолете   | 2        |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b> |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о</b><br><b>здоровье: сбалансированное</b><br><b>питание.</b><br><b>Спорт. Посещение врача.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |
|   | Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br>правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>дробь и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure. |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b> |
|   | 1. Физическая культура и спорт.  | 2        |
|   | 2. Еда полезная и вредная.   | 2        |
|   | 3. Заболевания и их лечение.   | 2        |
|   | 4. Здоровый образ жизни  | 2        |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b> |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |
|   | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).   |          |

|                   |   |          |
|-------------------|---|----------|
|                   | <p>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br/> достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br/> количественные и порядковые числительные;<br/> обозначение годов, дат, времени, периодов;<br/> Грамматика:<br/> артикли с географическими названиями;<br/> прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br/> сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br/> прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>                          |          |
|                   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b> |
|                   | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).   | 2        |
|                   | 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  | 2        |
|                   | 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  | 2        |
|                   | 4. США (крупные города, достопримечательности).   | 2        |
|                   | <b>Контрольная работа</b>   | -        |
| <b>Тема № 1.8</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
| <b>Россия.</b>    | <p>Лексика:<br/> государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br/> погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br/> экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br/> достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br/> Грамматика:<br/> артикли с географическими названиями;<br/> прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br/> сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> |          |
|                   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b> |
|                   | 1. Географическое положение, климат, население.   | 2        |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  | 2         |
|   | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы   | 2         |
|   | 4. Традиции народов России.  | 2         |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Прикладной модуль</b>  |  |           |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>   |  | <b>28</b> |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий.</b><br><b>Проблемы выбора профессии.</b><br><b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                              |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |
|   | 1. Особенности подготовки по специальности. Основные понятия вашей профессии   | 2         |
|   | 2. Специфика работы по специальности.  | 2         |
|   | 3. Основные принципы деятельности по специальности.  | 2         |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |
|   | 1. Экономика России  | 2         |
|   | 2. Работа государственных учреждений (по направлению).   | 2         |
|   | 3. Услуги. Документация.   | 2         |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Тема 2.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)   |           |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>                                    | - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>    |
|  | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии.<br>3. ИКТ в профессиональной деятельности.  | 2<br>2<br>2 |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | <b>2</b>    |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |
| <b>Тема 2.4<br/>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.   |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>    |
|  | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом.  | 4<br>2      |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | <b>2</b>    |
|  | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>  | <b>2</b>    |
| <b>Всего:</b>  | <b>100</b>  |             |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (по заочной форме обучения):

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
|  | 1 семестр  | 26          |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |
| <b>Входное тестирование</b>  | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование   |             |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>  |  |             |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и характер членов семьи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |             |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b>    |
|  | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.   |             |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <p>2. Отношение поколений в семье.<br/> 3. Описание внешности человека.<br/> 4. Описание характера личности.</p>  |          |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |          |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе.</b><br><b>Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><p>Лексика:<br/> рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br/> наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br/> Грамматика:<br/> предлоги времени;<br/> простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br/> глагол с инфинитивом;<br/> сослагательное наклонение<br/> love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>  |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b> |
|   | <p>1. Рабочий день.<br/> 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.</p>   |          |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |          |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br><p>Лексика:<br/> здания (attached house, apartment, etc.);<br/> комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br/> обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br/> техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br/> условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br/> места в городе (city centre, church, square, etc.);<br/> Грамматика:<br/> оборот there is/are;<br/> неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br/> предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br/> модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);<br/> специальные вопросы;</p> |          |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);<br/>наречия, обозначающие направление.</p>  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b>  |
|   | <p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br/>2. Описание здания. Интерьер.<br/>3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</p>   |           |
|   | <b>Контрольная работа</b>  |           |
| <b>Тема № 1.4</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
| <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>                         | <p>Лексика:<br/>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br/>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br/>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br/>Грамматика:<br/>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br/>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br/>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br/>чтение артиклей;<br/>арифметические действия и вычисления.</p> |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b>  |
|   | <p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br/>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br/>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</p>   |           |
|   | <b>Контрольная работа</b>  |           |
| <b>Самостоятельная работа: чтение текста и перевод текста со словарем</b> |  | <b>22</b> |
| <b>2 семестр</b>  |  | <b>74</b> |
| <b>Тема № 1.5</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
| <b>Туризм. Виды отдыха.</b>   | <p>Лексика:<br/>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br/>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br/>Грамматика:<br/>инфинитив, его формы;<br/>неопределенные местоимения;</p>  |           |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места.  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  |
|   | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде<br>3. Путешествие на самолете  |  |
|   | <b>Контрольная работа</b>  |  |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о</b><br><b>здоровье: сбалансированное</b><br><b>питание.</b><br><b>Спорт. Посещение врача.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br>правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure. |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  |
|   | 1. Физическая культура и спорт.<br>2. Еда полезная и вредная.<br>3. Заболевания и их лечение.<br>4. Здоровый образ жизни   |  |
|   | <b>Контрольная работа</b>  |  |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</p> <p>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</p> <p>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями;</p> <p>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> <p>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>                  |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>  |  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</li> <li>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</li> <li>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</li> <li>4. США (крупные города, достопримечательности).</li> </ol>  |  |
|   | <p><b>Контрольная работа</b></p>  |  |
| <p><b>Тема № 1.8</b><br/><b>Россия.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <p>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</p> <p>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</p> <p>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</p> <p>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями;</p> <p>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>1. Географическое положение, климат, население.</p> <p>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</p> <p>4. Традиции народов России.</p>  |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |   |
| <b>Прикладной модуль</b>  |   |   |
| <b>Раздел 2. Иностраный язык для специальных целей</b>  |   |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий.</b><br><b>Проблемы выбора профессии.</b><br><b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:<br/> профессионально ориентированная лексика;<br/> лексика делового общения.</p> <p>Грамматика:<br/> герундий, инфинитив.<br/> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>                            |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | <p>1. Особенности подготовки по специальности. Основные понятия вашей профессии</p> <p>2. Специфика работы по специальности.</p> <p>3. Основные принципы деятельности по специальности.</p>   |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:<br/> - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br/> - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)</p> <p>Грамматика:<br/> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 1 |
|   | <p>1. Экономика России</p> <p>2. Работа государственных учреждений (по направлению).</p> <p>3. Услуги. Документация.</p>  |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |   |
| <b>Тема 2.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Лексика:  |   |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>                                    | - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |            |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>   |
|  | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии.<br>3. ИКТ в профессиональной деятельности.  |            |
|  | <b>Контрольная работа</b>   |            |
| <b>Тема 2.4<br/>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>   |
|  | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.   |            |
|  | <b>Практические занятия</b>   |            |
|  | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом.  |            |
|  | <b>Контрольная работа</b>   |            |
| <b>Самостоятельная работа:</b> чтение текста и перевод текста со словарем  |   | <b>68</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>   |   | <b>1</b>   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>100</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|  |
|--|
| <p><b>Кабинет иностранных языков</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- доска</li><li>- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение и базы данных:<br/>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Windows<br/>Консультант+</p>  |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в интернет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Visio<br/>Microsoft Visual Studio<br/>Microsoft Windows<br/>Система «Антиплагиат. Вуз»<br/>Консультант+</p>   |
| <p><b>Актальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Visio<br/>Microsoft Visual Studio<br/>Microsoft Windows</p> |

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

|                 |   |    |  |  |
|-----------------|---|----|--|--|
| Английский язык | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие | 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Английский язык | Баранова К.М.,                                  | 10 | Акционерное                                      | Акционерное                                      |

|                                 |   |    |  |  |
|---------------------------------|---|----|--|--|
|                                 | Дули Д.,<br>Копылова В.В. и другие  |    | общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   |
| Английский язык                 | Баранова К.М.,<br>Дули Д.,<br>Копылова В.В.<br>и другие   | 11 | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                              |
| Английский язык                 | Алексеев А.А.,<br>Смирнова Е.Ю.,<br>Абби С.<br>и другие   | 10 | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                              |
| Английский язык                 | Алексеев А.А.,<br>Смирнова Е.Ю.,<br>Б. Дерков-Диссельбек и<br>другие                            | 11 | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                              |
| Английский язык                 | Биболетова М.З.,<br>Бабушис Е.Е.,<br>Снежко Н.Д.  | 10 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                              | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                              |
| Английский язык                 | Биболетова М.З.,<br>Бабушис Е.Е.,<br>Снежко Н.Д.  | 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                              | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                              |
| Английский язык                 | Вербицкая М.В. и другие;<br>под редакцией Вербицкой<br>М.В.                                     | 10 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательский центр<br>"ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                              |
| Английский язык                 | Вербицкая М.В. и другие;<br>под редакцией Вербицкой<br>М.В.                                     | 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательский центр<br>"ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                              |
| Английский язык (в<br>2 частях) | Тер-Минасова С.Г.,<br>Робустова В.В.,<br>Сухина Е.И.,<br>Обукаускайте Д.С.,<br>Курасовская Ю.Б. | 10 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Издательство<br>"Академкнига/Учебни   | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Издательство<br>"Академкнига/Учебни |

|                              |  |    |  |  |
|------------------------------|--|----|--|--|
|                              |  |    | к"   | к"   |
| Английский язык (в 2 частях) | Тер-Минасова С.Г.,<br>Мишиева Е.М.,<br>Жура Е.М.         | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник"   | Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник" |
| Английский язык              | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И.В.,<br>Баранова К.М.       | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                              | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                             |
| Английский язык              | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И.В.,<br>Баранова К.М.       | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                              | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                             |
| Английский язык              | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И.В.                         | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                             |
| Английский язык              | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И.В.                         | 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                             |
| Английский язык              | Вербицкая М.В. и другие;<br>под редакцией Вербицкой М.В. | 10 | Общество с ограниченной ответственностью<br>Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                             |
| Английский язык              | Вербицкая М.В. и другие;<br>под редакцией Вербицкой М.В. | 11 | Общество с ограниченной ответственностью<br>Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                             |
| Английский язык              | Комарова Ю.А.,<br>Ларионова И.В.                         | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"   | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"           |

|                 |  |    |  |  |
|-----------------|--|----|--|--|
| Английский язык | Комарова Ю.А.,<br>Ларионова И.В.                         | 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Русское слово -<br>учебник" | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Русское слово -<br>учебник" |
| Английский язык | Мишин А.В.,<br>Громова И.А., Елкина<br>К.И. и другие     | 10 | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      |
| Английский язык | Мишин А.В.,<br>Громова И.А., Елкина<br>К.И. и другие     | 11 | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      |
| Английский язык | Кузовлев В.П.,<br>Лапа Н.М.,<br>Перегудова Э.Ш. и другие | 10 | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      |
| Английский язык | Кузовлев В.П.,<br>Лапа Н.М.,<br>Перегудова Э.Ш. и другие | 11 | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      |

#### **Дополнительная литература:**

|  |   |    |   |   |
|--|---|----|---|---|
| Английский язык.<br>Второй иностранный<br>язык | Маневич Е.Г.,<br>Полякова А.А.,<br>Дули Д. и другие | 10 | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Английский язык.<br>Второй иностранный<br>язык | Маневич Е.Г.,<br>Полякова А.А.,<br>Дули Д. и другие | 11 | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма<br/>Презентация,<br/>Постер,<br/>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос.<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>  |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</b></p>             | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br/>Видеозапись выступления<br/>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br/>Разработка плана продвижения колледжа<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Информатика  
(базовый уровень)**

2023

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 5

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: к.т.н. О.А. Забелин

Разработчик: О.А. Калашникова, ст. преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>13</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>22</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>28</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Математика и информатика» и изучается на базовом уровне.

### 1.3. Требования к результатам освоения предмета:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень):**

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) <b>базовые логические действия:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>  |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 100         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 100         |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 48          |
| - практические занятия                                      | 52          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по заочной форме обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 100         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 14          |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 4           |
| - практические занятия                                      | 10          |
| Самостоятельная работа                                      | 86          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (по очной форме обучения):

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
|  | 1 семестр  | 34          |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                               |  | 34          |
| <b>Тема 1.1. Информационная деятельность человека</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 2           |
|  | Информация и информационные процессы   |             |
|  | Этапы развития технических средств и информационных ресурсов   |             |
| <b>Тема 1.2. Подходы к понятию и измерению информации</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 2           |
|  | Подходы к измерению информации   |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации  | 2           |
| <b>Тема 1.3. Архитектура компьютеров</b>   | <b>Основное содержание</b>   | 2           |
|  | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера   |             |
|  | Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров  |             |
| <b>Тема 1.4. Представление информации в памяти компьютера</b>                                    | <b>Основное содержание</b>   | 2           |
|  | Кодирование информации. Системы счисления.   |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Преобразование чисел в различных системах счисления<br>Кодирование информации с помощью кодовых таблиц  | 4           |
| <b>Тема 1.5. Комбинаторика. Множество, элементы множеств</b>                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 2           |
|  | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики  |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач с применением правила суммы, правила произведения   | 4           |
| <b>Тема 1.6. Компьютерные сети</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 2           |
|  | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет   |             |
|  | Общие принципы построения компьютерных сетей   |             |
| <b>Тема 1.7. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 2           |
|  | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания   |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Изучение информационных сервисов Интернета. Технология поиска информации в Интернете  | 4           |
| <b>Тема 1.8. Хранение цифровой информации</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 2           |
|  | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных |             |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2           |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
|   | Разделение ресурсов в облачном хранилище  |             |
| Тема 1.9. Информационная безопасность   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |             |
|   | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | 2           |
|   | <b>2 семестр</b>  | <b>66</b>   |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов                             |   | 32          |
| Тема 2.1. Стандартизация в области технологий обработки данных                    | <b>Основное содержание</b>  | 2           |
|   | Обработка информации в текстовых процессорах  |             |
| Тема 2.2. Принципы и технологии автоматизированной обработки текстовой информации | <b>Практические занятия</b>   | 2           |
|   | Процесс обработки данных  |             |
| Тема 2.3. Основы работы в графических редакторах                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2           |
|   | Технологии создания структурированных текстовых документов  |             |
| Тема 2.4. Обработка графических объектов  | <b>Практические занятия</b>   | 6           |
|   | Работа в текстовом редакторе Word   |             |
| Тема 2.5. Основные правила составления презентации в Power Point                  | <b>Основное содержание</b>  | 2           |
|   | Компьютерная графика и мультимедиа  |             |
| Тема 2.6. Использование мультимедийных объектов в презентации Power Point         | <b>Практические занятия</b>   | 2           |
|   | Интерфейс программ  |             |
| Тема 2.7. Гипертекст и его применение   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2           |
|   | Технологии обработки графических объектов   |             |
| Тема 2.8. Основы работы в графических редакторах                                  | <b>Практические занятия</b>   | 2           |
|   | Моделирование из примитивов   |             |
| Тема 2.9. Основные правила составления презентации в Power Point                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2           |
|   | Представление профессиональной информации в виде презентаций  |             |
| Тема 3.0. Использование мультимедийных объектов в презентации Power Point         | <b>Практические занятия</b>   | 2           |
|   | Создание презентации в Power Point  |             |
| Тема 3.1. Использование мультимедийных объектов в презентации Power Point         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2           |
|   | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде  |             |
| Тема 3.2. Гипертекст и его применение   | <b>Практические занятия</b>   | 2           |
|   | Добавление мультимедийных объектов на слайд в презентации в Power Point   |             |
| Тема 3.3. Гипертекст и его применение   | <b>Основное содержание</b>  | 2           |
|   | Гипертекстовое представление информации   |             |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                         | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Гипертекстовая технология  | 2           |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                                |   | 32          |
| <b>Тема 3.1. Основные понятия теории моделирования информационных систем</b> | <b>Основное содержание</b>  | 2           |
|  | Модели и моделирование. Этапы моделирования<br>История развития моделирования, основные понятия                 |             |
| <b>Тема 3.2. Модели и моделирование</b>                                      | <b>Основное содержание</b>  | 2           |
|  | Списки, графы, деревья<br>Линейные и нелинейные структуры данных  |             |
| <b>Тема 3.3. Свойства математических моделей</b>                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2           |
|  | Математические модели в профессиональной области  |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2           |
|  | Разработка математических моделей   |             |
| <b>Тема 3.4. Программирование и алгоритмизация</b>                           | <b>Основное содержание</b>  | 2           |
|  | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры  |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2           |
|  | Способы записи алгоритмов   |             |
| <b>Тема 3.5. Алгоритмическая реализация информационных задач</b>             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2           |
|  | Анализ алгоритмов в профессиональной области<br>Алгоритмизация типовых законов управления                       |             |
| <b>Тема 3.6. Проектирование баз данных</b>                                   | <b>Основное содержание</b>  | 2           |
|  | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных<br>Этапы проектирования баз данных |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2           |
|  | Решение задач по проектированию баз данных по индивидуальной предметной области                                 |             |
| <b>Тема 3.7. Технологии обработки числовых данных</b>                        | <b>Основное содержание</b>  | 2           |
|  | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование         |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4           |
|  | Работа в программе Excel  |             |
| <b>Тема 3.8. Электронные таблицы и их возможности</b>                        | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | Формулы и функции в электронных таблицах  |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4           |
|  | Интерфейс программы Excel   |             |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |             |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Тема 3.9. Принципы обработки числовой информации</b>                       | Визуализация данных в электронных таблицах  |             |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Создание таблицы в программе Excel                       | 2           |
| <b>Тема 3.10. Технологии автоматизированной обработки числовой информации</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                       |             |
|   | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)    |             |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Форматирование таблицы в программе Excel                 | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                                       |   | 2           |
| <b>Всего</b>  |   | <b>100</b>  |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (по заочной форме обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
|  | 1 семестр   | 34          |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                               |   | 34          |
| <b>Тема 1.1. Информационная деятельность человека</b>  | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | Информация и информационные процессы  |             |
|  | Этапы развития технических средств и информационных ресурсов  |             |
| <b>Тема 1.2. Подходы к понятию и измерению информации</b>  | <b>Основное содержание</b>  | 1           |
|  | Подходы к измерению информации  |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации                 | 1           |
| <b>Тема 1.3. Архитектура компьютеров</b>   | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера  |             |
|  | Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров   |             |
| <b>Тема 1.4. Представление информации в памяти компьютера</b>                                    | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | Кодирование информации. Системы счисления.  |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Преобразование чисел в различных системах счисления<br>Кодирование информации с помощью кодовых таблиц | 1           |
| <b>Тема 1.5. Комбинаторика. Множество, элементы множеств</b>                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |             |
|  | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики   |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач с применением правила суммы, правила произведения  | 1           |
| <b>Тема 1.6. Компьютерные сети</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |             |
|  | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет  |             |
|  | Общие принципы построения компьютерных сетей  |             |
| <b>Тема 1.7. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |             |
|  | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания  |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Изучение информационных сервисов Интернета. Технология поиска информации в Интернете                   |             |
|  | <b>Основное содержание</b>  |             |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| Тема 1.8. Хранение цифровой информации  | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных |             |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Разделение ресурсов в облачном хранилище  |             |
| Тема 1.9. Информационная безопасность   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |             |
|   | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи  |             |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | <b>30</b>   |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>                      |  | <b>32</b>   |
| Тема 2.1. Стандартизация в области технологий обработки данных                    | <b>Основное содержание</b>   |             |
|   | Обработка информации в текстовых процессорах   |             |
| Тема 2.2. Принципы и технологии автоматизированной обработки текстовой информации | <b>Практические занятия</b>  |             |
|   | Процесс обработки данных   |             |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |             |
|   | Технологии создания структурированных текстовых документов   |             |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |
|   | Работа в текстовом редакторе Word  |             |
| Тема 2.3. Основы работы в графических редакторах                                  | <b>Основное содержание</b>   |             |
|   | Компьютерная графика и мультимедиа   |             |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             |
|   | Интерфейс программ   |             |
| Тема 2.4. Обработка графических объектов  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |             |
|   | Технологии обработки графических объектов  |             |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b>    |
|   | Моделирование из примитивов  |             |
| Тема 2.5. Основные правила составления презентации в Power Point                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |             |
|   | Представление профессиональной информации в виде презентаций   |             |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b>    |
|   | Создание презентации в Power Point   |             |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |             |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| Тема 2.6. Использование мультимедийных объектов в презентации Power Point | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде<br><b>Практические занятия</b><br>Добавление мультимедийных объектов на слайд в презентации в Power Point  |             |
| Тема 2.7. Гипертекст и его применение                                     | <b>Основное содержание</b><br>Гипертекстовое представление информации<br><b>Практические занятия</b><br>Гипертекстовая технология   |             |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>28</b>   |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                             |   | <b>32</b>   |
| Тема 3.1. Основные понятия теории моделирования информационных систем     | <b>Основное содержание</b><br>Модели и моделирование. Этапы моделирования<br>История развития моделирования, основные понятия   |             |
| Тема 3.2. Модели и моделирование  | <b>Основное содержание</b><br>Списки, графы, деревья<br>Линейные и нелинейные структуры данных  |             |
| Тема 3.3. Свойства математических моделей                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Математические модели в профессиональной области<br><b>Практические занятия</b><br>Разработка математических моделей   |             |
| Тема 3.4. Программирование и алгоритмизация                               | <b>Основное содержание</b><br>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры<br><b>Практические занятия</b><br>Способы записи алгоритмов  |             |
| Тема 3.5. Алгоритмическая реализация информационных задач                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Анализ алгоритмов в профессиональной области<br>Алгоритмизация типовых законов управления  |             |
| Тема 3.6. Проектирование баз данных                                       | <b>Основное содержание</b><br>Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных<br>Этапы проектирования баз данных<br><b>Практические занятия</b><br>Решение задач по проектированию баз данных по индивидуальной предметной области | <b>1</b>    |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                 | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| Тема 3.7. Технологии обработки числовых данных                         | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Работа в программе Excel   | <b>1</b>    |
| Тема 3.8. Электронные таблицы и их возможности                         | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | Формулы и функции в электронных таблицах  |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Интерфейс программы Excel  |             |
| Тема 3.9. Принципы обработки числовой информации                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |             |
|  | Визуализация данных в электронных таблицах  |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Создание таблицы в программе Excel                                       |             |
| Тема 3.10. Технологии автоматизированной обработки числовой информации | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |             |
|  | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                    |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Форматирование таблицы в программе Excel                                 | <b>1</b>    |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>28</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                                |   | <b>1</b>    |
| <b>Всего</b>   |   | <b>100</b>  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|   |
|---|
| <p><b>Кабинет информатики</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска классная</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- столы ученические</li><li>- кресла с регулируемой высотой</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- проектор</li><li>- демонстрационные наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Visio<br/>Microsoft Visual Studio<br/>Microsoft Windows<br/>Консультант+</p>                   |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Visio<br/>Microsoft Visual Studio<br/>Microsoft Windows<br/>Система «Антиплагиат. Вуз»<br/>Консультант+</p>   |
| <p><b>Актный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Visio<br/>Microsoft Visual Studio<br/>Microsoft Windows</p> |

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

|             |                             |    |  |   |
|-------------|-----------------------------|----|--|---|
| Информатика | Босова Л.Л.,<br>Босова А.Ю. | 10 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"БИНОМ.<br>Лаборатория | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
|-------------|-----------------------------|----|--|---|

|                          |  |         |  |  |
|--------------------------|--|---------|--|--|
|                          |  |         | знаний";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   |  |
| Информатика              | Босова Л.Л.,<br>Босова А.Ю.                              | 11      | Общество с ограниченной ответственностью<br>"БИНОМ. Лаборатория знаний";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Информатика (в 2 частях) | Поляков К.Ю.,<br>Еремин Е.А.                             | 10      | Общество с ограниченной ответственностью<br>"БИНОМ. Лаборатория знаний";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Информатика (в 2 частях) | Поляков К.Ю.,<br>Еремин Е.А.                             | 11      | Общество с ограниченной ответственностью<br>"БИНОМ. Лаборатория знаний";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Информатика              | Гейн А.Г.,<br>Юнерман Н.А.                               | 10      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Информатика              | Гейн А.Г.,<br>Гейн А.А.                                  | 11      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Информатика              | Гейн А.Г.,<br>Ливчак А.Б.,<br>Сенокосов А.И.<br>и другие | 10      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Информатика              | Гейн А.Г.,<br>Сенокосов А.И.                             | 11      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Информатика (в 2 частях) | Под редакцией<br>Макаровой Н.В.                          | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью   | Акционерное общество<br>"Издательство"                 |

|             |   |    |   |   |
|-------------|---|----|---|---|
|             |   |    | "БИНОМ.<br>Лаборатория<br>знаний";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | "Просвещение"   |
| Информатика | Семакин И.Г.,<br>Хеннер Е.К.,<br>Шейна Т.Ю. | 10 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"БИНОМ.<br>Лаборатория<br>знаний";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Информатика | Семакин И.Г.,<br>Хеннер Е.К.,<br>Шейна Т.Ю. | 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"БИНОМ.<br>Лаборатория<br>знаний";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Информатика | Угринович Н.Д.                              | 10 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"БИНОМ.<br>Лаборатория<br>знаний";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Информатика | Угринович Н.Д.                              | 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"БИНОМ.<br>Лаборатория<br>знаний";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Информатика | Калинин И.А.,<br>Самылкина Н.Н.             | 10 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"БИНОМ.<br>Лаборатория<br>знаний";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |

|                          |   |    |   |  |
|--------------------------|---|----|---|--|
| Информатика              | Калинин И.А.,<br>Самылкина Н.Л.                 | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика (в 2 частях) | Семакин И.Г.,<br>Шейна Т.Ю.,<br>Шестакова Л.В.  | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика (в 2 частях) | Семакин И.Г.,<br>Хеннер Е.К.,<br>Шестакова Л.В. | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика              | Фиошин М.Е.,<br>Рессин А.А.,<br>Юнусов С.М.     | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                     | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика              | Фиошин М.Е.,<br>Рессин А.А.,<br>Юнусов С.М.     | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                     | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |

**Дополнительная литература:**

|             |   |    |   |   |
|-------------|---|----|---|---|
| Информатика | Алешина А.В.,<br>Крикунов А.С.,<br>Пересветов С.Б. и другие | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус" | Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус" |
| Информатика | Алешина А.В.,<br>Булгаков А.Л.,                             | 11 | Общество с ограниченной   | Общество с ограниченной   |

|  |                                  |  |   |   |
|--|----------------------------------|--|---|---|
|  | Крикунов А.С.,<br>Кузнецова М.А. |  | ответственностью<br>"Издательство<br>"КноРус" | ответственностью<br>"Издательство<br>"КноРус" |
|--|----------------------------------|--|---|---|

### Интернет-ресурсы:

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий       |
|------------------------------------|--|---------------------------------|
| ОК 01                              | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5   | Тестирование                    |
| ОК 02                              | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9  |                                 |
| ОК 01                              | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4  | Выполнение практических заданий |
| ОК 02                              | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 |                                 |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Физика**  
**(базовый уровень)**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общих математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 5

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Конюх Б.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр.      |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>18</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>29</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>35</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
- Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Естественно-научные предметы» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Физика» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением,

взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями,</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  | <p>позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</li> </ul> |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>  |   |
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><b>б) самоконтроль:</b><br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b><br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>   |  |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b><br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b><br/>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p> |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять</p>   | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p>   | <p>- уметь распознавать физические</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |   |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий,</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для</li> </ul> |

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
|  | приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | рационального природопользования; |
|--|---|-----------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 78          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 78          |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 54          |
| - лабораторно-практические занятия                          | 24          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по заочной форме обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 78          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 8           |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 4           |
| - лабораторно-практические занятия                          | 4           |
| Самостоятельная работа                                      | 70          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (по очной форме обучения):

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| <b>1 семестр</b>   |  | <b>34</b>   |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                                |  |             |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |             |
| <b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>                       | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.                                  | 2           |
| <b>Тема 1.2. Основы динамики</b>                         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.  | 2           |
| <b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.  | 2           |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>     |  |             |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |             |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>  | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | 2           |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b><br>Изучение одного из изопроцессов  | 2           |
| <b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы  | 2           |
| <b>Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха.   | 2           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>переходы</b>                          | Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач с профессиональной направленностью  | 2 |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b><br>Определение влажности воздуха  |   |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>         |  |   |
| <b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач с профессиональной направленностью  | 2 |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b><br>Определение электрической емкости конденсаторов  |   |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов  | 2 |
| <b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.  | 2 |
|  |  |   |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Решение задач с профессиональной направленностью</p> <p><b>Лабораторные занятия:</b><br/>Определение термического коэффициента сопротивления меди.<br/>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.<br/>Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.<br/>Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</p>  | 2         |
| <b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</p>   | 2         |
| <b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>                      | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури</p>                               | 2         |
| <b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>            | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.<br/>Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Решение задач с профессиональной направленностью</p> <p><b>Лабораторные занятия:</b><br/>Изучение явления электромагнитной индукции</p>   | 2         |
| <b>2 семестр</b>                                     |  | <b>44</b> |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                   |  |           |
| <b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>       | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br/>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение</p>   | 4         |
| <b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение,</p> | 4         |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач с профессиональной направленностью  | 2 |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b><br>Изучение работы трансформатора   | 2 |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                             |  |   |
| <b>Тема 5.1. Природа света</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач с профессиональной направленностью  | 2 |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b><br>Определение показателя преломления стекла  | 2 |
| <b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 4 |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b><br>Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.  | 2 |
|   | Наблюдение сплошного и линейчатого спектров  | 2 |
| <b>Тема 5.3. Специальная теория относительности</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики  | 2 |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                   |  |   |
| <b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта  | 4 |
| <b>Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты   | 4 |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы |           |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>                                |   |           |
| <b>Тема 7.1. Строение Солнечной системы</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b>   |           |
|  | Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд  | 2         |
| <b>Тема 7.2. Эволюция Вселенной</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b>   |           |
|  | Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика  | 2         |
|  | <b>Лабораторные работы:</b><br>Изучение карты звездного неба  | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |   | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>78</b> |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (по заочной форме обучения):

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| <b>Раздел 1. Механика</b>   |  |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |
| <b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>                                | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.                                  | 2           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |
| <b>Тема 1.2. Основы динамики</b>                                  | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.   | 2           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |
| <b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>                     | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.   | 2           |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>              |  |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>           | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | 2           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |
|   | Изучение одного из изопроцессов  | 2           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |
| <b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>                             | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы   | 2           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |
| <b>Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b> | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.   | 4           |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение задач с профессиональной направленностью   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Определение влажности воздуха  | 2 |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>         |   |   |
| <b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение задач с профессиональной направленностью   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Определение электрической емкости конденсаторов  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.                                       | 2 |
| <b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b> | <b>Практические занятия</b>   | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Решение задач с профессиональной направленностью   |   |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b>   |   |
|  | Определение термического коэффициента сопротивления меди.  |   |
|  | Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.  |   |
|  | Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.   |   |
|  | Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.   |   |
| <b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы   | 2 |
| <b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури   | 2 |
| <b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.<br>Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение задач с профессиональной направленностью  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение явления электромагнитной индукции  | 2 |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                   |  |   |
| <b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение  | 2 |
| <b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение | 4 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение задач с профессиональной направленностью   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение работы трансформатора   | 2 |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                             |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
| <b>Тема 5.1. Природа света</b>                      | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение задач с профессиональной направленностью   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Определение показателя преломления стекла  | 2 |
| <b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 4 |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b><br>Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.<br>Наблюдение сплошного и линейчатого спектров  | 2 |
| <b>Тема 5.3. Специальная теория относительности</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики  | 2 |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
| <b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>                   | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта  | 2 |
| <b>Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |
|   | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и  | 2 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы |           |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>                                |  |           |
| <b>Тема 7.1. Строение Солнечной системы</b>                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |
|  | Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд   | 2         |
| <b>Тема 7.2. Эволюция Вселенной</b>                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |
|  | Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика   | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение карты звездного неба   | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |  | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>78</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Лаборатория физики**

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- шкаф для хранения учебных пособий
- компьютер преподавателя
- проектор
- комплект чертежного оборудования
- комплекты измерительных приборов
- комплект приборов по разделу «Механика»
- комплект приборов по разделу «Молекулярная физика»
- комплект приборов по разделу «Электродинамика»
- комплект приборов по разделу «Оптика»
- весы электронные
- набор кристаллических решеток
- комплект демонстрационных учебных таблиц
- аптечка универсальная
- комплекты таблиц по астрономии

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

##### **Актный зал**

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

|        |   |    |  |  |
|--------|---|----|--|--|
| Физика | Мякишев Г.Я.,<br>Буховцев Б.Б.,<br>Сотский Н.Н. под<br>редакцией<br>Парфентьевой Н.А. | 10 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Физика | Мякишев Г.Л.,<br>Буховцев Б.Б.,<br>Чаругин В.М. под<br>редакцией<br>Парфентьевой Н.А. | 11 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Физика | Касьянов В.А.   | 10 | Общество с ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение"                                 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Физика | Касьянов В.А.   | 11 | Общество с ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение"                                 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Физика | Белага В.В.,<br>Ломаченков И.А.,<br>Панебратцев Ю.А.                                  | 10 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Физика | Белага В.В.,<br>Ломаченков И.А.,<br>Панебратцев Ю.А.                                  | 11 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Физика | Генденштейн Л.Э.,<br>Булатова А.А.,<br>Корнильев И.Н.,<br>Кошкина А.В.                | 10 | Общество с ограниченной<br>ответственностью<br>"БИНОМ. Лаборатория<br>знаний"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение"          | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Физика | Генденштейн Л.Э.,<br>Булатова А.А.,<br>Корнильев И.Н.,<br>Кошкина А.В.                | 11 | Общество с ограниченной<br>ответственностью<br>"БИНОМ. Лаборатория<br>знаний"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение"          | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Физика | Грачев А.В.,<br>Погожев В.А.,<br>Салецкий А.М.,<br>Боков П.Ю.                         | 10 | Общество с ограниченной<br>ответственностью<br>Издательский центр<br>"ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Физика | Грачев А.В.,<br>Погожев В.А.,   | 11 | Общество с ограниченной<br>ответственностью  | Акционерное общество<br>"Издательство                  |

|        |  |    |  |  |
|--------|--|----|--|--|
|        | Салецкий А.М.,<br>Боков П.Ю.   |    | Издательский центр<br>"ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                | "Просвещение"  |
| Физика | Касьянов В.А.  | 10 | Общество с ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"             |
| Физика | Касьянов В.А.  | 11 | Общество с ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"             |
| Физика | Мякишев Г.Я.,<br>Петрова М.А.,<br>Степанов С.В. и<br>другие  | 10 | Общество с ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"             |
| Физика | Мякишев Г.Я.,<br>Петрова М.А.,<br>Угольников О.С. и<br>другие  | 11 | Общество с ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"             |
| Физика | Пурьшева Н.С.,<br>Важеевская Н.Е.,<br>Исаев Д.А.;<br>под редакцией<br>Пурьшевой Н.С.                             | 10 | Общество с ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"             |
| Физика | Пурьшева Н.С.,<br>Важеевская Н.Е.,<br>Исаев Д.А.,<br>Чаругин В.М.  | 11 | Общество с ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"             |
| Физика | Кабардин О.Ф.,<br>Орлов В.А.,<br>Эвенчик Э.Е.<br>и другие;<br>под редакцией<br>Пинского А.А.,<br>Кабардина О.Ф.  | 10 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"             |
| Физика | Кабардин О.Ф.,<br>Глазунов А.Т.,<br>Орлов В.А.<br>и другие;<br>под редакцией<br>Пинского А.А.,<br>Кабардина О.Ф. | 11 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"             |
| Физика | Изергин Э.Т.   | 10 | Общество с ограниченной<br>ответственностью "Русское<br>слово - учебник"                                       | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Русское слово - |

|        |              |    |  |  |
|--------|--------------|----|--|--|
|        |              |    |  | учебник"   |
| Физика | Изергин Э.Т. | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" |

### Дополнительная литература:

|  |  |         |  |  |
|--|--|---------|--|--|
| Астрономия                                       | Воронцов-Вельяминов Б.А.,<br>Страут Е.К.   | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                     | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Физика. Механика                                 | Мякишев Г.Я.,<br>Синяков А.З.  | 10      | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                     | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Физика.<br>Молекулярная физика.<br>Термодинамика | Мякишев Г.Я.,<br>Синяков А.З.  | 10      | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                     | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Физика.<br>Электродинамика.                      | Мякишев Г.Я.,<br>Синяков А.З.  | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                     | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Физика. Колебания и волны                        | Мякишев Г.Я.,<br>Синяков А.З.  | 11      | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                     | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Физика. Оптика.<br>Квантовая физика              | Мякишев Г.Я.,<br>Синяков А.З.  | 11      | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                     | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Физика (в 2 частях)                              | Генденштейн Л.Э.,<br>Булатова А.А.,<br>Корнильев И.Н.,<br>Кошкина А.В.;<br>под редакцией Орлова В.А. | 10      | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Физика (в 2 частях)                              | Генденштейн Л.Э.,<br>Булатова А.А.,<br>Корнильев И.Н.,<br>Кошкина А.В.;<br>под редакцией Орлова В.А. | 11      | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Физика (в 3 частях)                              | Часть 1:<br>Генденштейн Л.Э.,  | 10      | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ  | Общество с ограниченной                          |

|                     |  |    |  |   |
|---------------------|--|----|--|---|
|                     | <p>Дик Ю.И.;<br/>под редакцией Орлова<br/>В.А.;<br/>Часть 2: Генденштейн<br/>Л.Э.,<br/>Дик Ю.И.,<br/>под редакцией Орлова<br/>В.А.;<br/>Часть 3:<br/>Генденштейн Л.Э.,<br/>Кошкина А.В.,<br/>Левиев Г.М.</p> |    | МНЕМОЗИНА "  | ответственностью "ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА"                               |
| Физика (в 2 частях) | <p>Часть 1:<br/>Генденштейн Л.Э.,<br/>Дик Ю.И.;<br/>под редакцией Орлова<br/>В.А.;<br/>Часть 2:<br/>Генденштейн Л.Э.,<br/>Кошкина А.В.,<br/>Левиев Г.И.</p>  | 11 | Общество с ограниченной<br>ответственностью "ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА" | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью "ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА" |

### Интернет-ресурсы:

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- экзамен</li> </ul> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях               | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4., Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| антикоррупционного поведения   |  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Химия**  
**(базовый уровень)**

2023

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общих математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 5

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>14</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>23</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>27</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

### 1.3. Требования к результатам освоения предмета:

**Цель:** Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- а) базовые логические действия:
  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

- а) общение:
  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

- а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Естественно-научные предметы» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Химия» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления,

химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и

окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>"Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</p>   | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>Г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</li> <li>- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 34          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 34          |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 16          |
| - лабораторно-практические занятия                          | 18          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по заочной форме обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 34          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 6           |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 4           |
| - лабораторно-практические занятия                          | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 28          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные занятия, практические занятия   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>  |   |             |
| <b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования  | 2           |
| <b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>                   | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2           |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>  |   |             |
| <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>   | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества   | 2           |
| <b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>                    | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | <b>Лабораторные занятия</b><br>Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций   | 2           |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>                      |   |             |
| <b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>   | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.   | 2           |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам  |   |
| <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>           | <b>Основное содержание</b>   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека   | 2 |
| <b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>                        | <b>Основное содержание</b>   |   |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  |   |
|  | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония   | 2 |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                    |  |   |
| <b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b> | <b>Основное содержание</b>   |   |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  |   |
|  | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2 |
| <b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>                            | <b>Основное содержание</b>   |   |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</li> <li>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</li> <li>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</li> <li>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.</li> </ul> <p>Генетическая связь между классами органических соединений</p> | 2 |
|   | <p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”.</p> <p>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p>   |   |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности</p> <p>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации</p>   | 2 |
| <p><b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b></p>                                   |   |   |
| <p><b>Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие</b></p>  | <p><b>Основное содержание</b></p>   |   |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.</p> <p>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье</p>   | 2 |
| <p><b>Раздел 6. Растворы</b></p>  |   |   |
| <p><b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b></p>   | <p><b>Основное содержание</b></p>   |   |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b></p>  |   |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p> | 2         |
| <b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>                                   | <b>Основное содержание</b>  |           |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   |           |
|   | <p>Лабораторная работа «Приготовление растворов».</p> <p>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.</p> <p>Решение задач на приготовление растворов</p>  | 2         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |   |           |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>            |   |           |
| <b>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>            | <b>Основное содержание</b>  |           |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   |           |
|   | <p>Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)</p>  | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |
|   | <p>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.</p> <p>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией</p>  | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                |   | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>34</b> |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>  |   |             |
| <b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования  | 2           |
| <b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>                   | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2           |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>  |   |             |
| <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>   | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества   | 2           |
| <b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>                    | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций  | 2           |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>                      |   |             |
| <b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>   | <b>Основное содержание</b>  |             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам   | 2           |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>           | <b>Основное содержание</b>  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|  | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека  | 2 |
| <b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>                        | <b>Основное содержание</b>  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|  | Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония   | 2 |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                    |   |   |
| <b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b> | <b>Основное содержание</b>  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|  | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)  | 2 |
| <b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>                            | <b>Основное содержание</b>  |   |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   |   |
|  | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):<br>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленового пламени для сварки и резки металлов<br>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла<br>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.   | 2 |
| <b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b> | <b>Основное содержание</b>   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности<br>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                                   |  |   |
| <b>Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие</b>  | <b>Основное содержание</b>   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье   | 2 |
| <b>Раздел 6. Растворы</b>  |  |   |
| <b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>   | <b>Основное содержание</b>   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека  | 2 |
| <b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>  | <b>Основное содержание</b>   |   |
|  | <b>Лабораторные занятия</b><br>Лабораторная работа «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов   | 2 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |  |   |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>   |  |   |
|  | <b>Основное содержание</b>   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)   | 2         |
|  | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>     |   | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>34</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|   |
|---|
| <p><b>Кабинет естественнонаучных дисциплин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- доска</li> <li>- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение и базы данных:</p> <p>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Windows<br/>Консультант+</p>   |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в интернет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Visio<br/>Microsoft Visual Studio<br/>Microsoft Windows<br/>Система «Антиплагиат. Вуз»<br/>Консультант+</p>  |
| <p><b>Актальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- мультимедиапроектор</li> <li>- компьютер</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- видео увеличитель (проектор)</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Visio<br/>Microsoft Visual Studio<br/>Microsoft Windows</p> |

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

|       |  |    |  |  |
|-------|--|----|--|--|
| Химия | Габриелян О.С.,<br>Остроумов И.Г.,<br>Сладков С.А. | 10 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                       | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Химия | Габриелян О.С.,<br>Остроумов И.Г.,<br>Сладков С.А. | 11 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                       | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Химия | Еремин В.В.,<br>Кузьменко Н.Е.,<br>Теренин В.И.,   | 10 | Общество с ограниченной<br>ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |

|       |  |         |  |  |
|-------|--|---------|--|--|
|       | Дроздов А.А.,<br>Лунин В.В.; под<br>редакцией Лунина В.В.  |         | "Издательство<br>"Просвещение"   |  |
| Химия | Еремин В.В.,<br>Кузьменко Н.Е.,<br>Дроздов А.А.,<br>Лунин В.В.; под<br>редакцией<br>Лунина В.В.                  | 11      | Общество с ограниченной<br>ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Химия | Еремин В.В.,<br>Кузьменко Н.Е.,<br>Теренин В.И.,<br>Дроздов А.А.,<br>Лунин В.В.;<br>под редакцией Лунина<br>В.В. | 10      | Общество с ограниченной<br>ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Химия | Еремин В.В.,<br>Кузьменко Н.Е.,<br>Дроздов А.А.,<br>Лунин В.В.;<br>под редакцией Лунина<br>В.В.                  | 11      | Общество с ограниченной<br>ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Химия | Журин А.А.   | 10 - 11 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Химия | Рудзитис Г.Е.,<br>Фельдман Ф.Г.  | 10      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Химия | Рудзитис Г.Е.,<br>Фельдман Ф.Г.  | 11      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Химия | Габриелян О.С.   | 10      | Общество с ограниченной<br>ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Химия | Габриелян О.С.   | 11      | Общество с ограниченной<br>ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Химия | Пузаков С.А.,<br>Машнина Н.В.,<br>Попков В.А.  | 10      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Химия | Пузаков С.А.,<br>Машнина Н.В.,<br>Попков В.А.  | 11      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Химия | Кузнецова Н.Е.,<br>Гара Н.Н.,<br>Левкин А.Н.;<br>под редакцией   | 10      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |

|       |  |    |  |  |
|-------|--|----|--|--|
|       | профессора Карцевой А.А.   |    |  |  |
| Химия | Кузнецова Н.Е.,<br>Левкин А.Н.,<br>Шаталов М.А.                    | 11 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Химия | Габриелян О.С.,<br>Остроумов И.Г.,<br>Сладков С.А.                 | 10 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Химия | Габриелян О.С.,<br>Остроумов И.Г.,<br>Сладков С.А.,<br>Левкин А.Н. | 11 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |

#### Дополнительная литература:

|       |  |    |  |   |
|-------|--|----|--|---|
| Химия | Нифантьев Э.Е.,<br>Оржековский П.А.                | 10 | Общество с ограниченной<br>ответственностью "ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА" | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ИОЦ МНЕМОЗИНА" |
| Химия | Минченков Е.Е.,<br>Журин А.А.,<br>Оржековский П.А. | 11 | Общество с ограниченной<br>ответственностью "ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА" | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ИОЦ МНЕМОЗИНА" |

#### Интернет-ресурсы:

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| №   | ОК/ПК                      | Модуль/Раздел/Тема  | Результат обучения   | Типы оценочных мероприятий  |
|-----|----------------------------|---|--|---|
| I   | <b>Основное содержание</b> |   |  |   |
| 1   |                            | <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                       | <b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>  |   |
| 1.1 | ОК 01                      | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02             | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева                    | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между строением атомов   |

| №   | ОК/ПК          | Модуль/Раздел/Тема                           | Результат обучения   | Типы оценочных мероприятий  |
|-----|----------------|--|--|---|
|     |                |  |  | химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| 2   |                | <b>Раздел 2. Химические реакции</b>          | <b>Характеризовать типы химических реакций</b>   | <b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>  |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций                      | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси                                     |
| 2.2 |                | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ             | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"  |

| №   | ОК/ПК          | Модуль/Раздел/Тема  | Результат обучения  | Типы оценочных мероприятий   |
|-----|----------------|---|---|--|
| 3   |                | <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>   | <b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>   | <b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>  |
| 3.1 | ОК 01          | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением  | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Физико-химические свойства неорганических веществ             | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ   |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02 | Идентификация неорганических веществ                          | Исследовать качественные реакции неорганических   | 1. Практико-ориентированные задания  |

| №        | ОК/ПК                   | Модуль/Раздел/Тема  | Результат обучения   | Типы оценочных мероприятий  |
|----------|-------------------------|---|--|---|
|          | ОК 04                   |   | веществ  | по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"   |
| <b>4</b> |                         | <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>   | <b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>                                  | <b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>  |
| 4.1      | ОК 01                   | Классификация, строение и номенклатура органических веществ   | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением                         | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)  |
| 4.2      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Свойства органических соединений  | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа "Преобразования органических веществ при нагревании" |
| 4.3      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов                   | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч.   |

| №         | ОК/ПК   | Модуль/Раздел/Тема   | Результат обучения  | Типы оценочных мероприятий  |
|-----------|---|--|---|---|
|           |   |  |   | используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”  |
| 5         |   | <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b> | <b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>   |   |
| 5         | ОК 01<br>ОК 02  | Скорость химических реакций. Химическое равновесие   | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| 6         |   | <b>Раздел 6. Растворы</b>  | <b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>   |   |
| 6.1       | ОК 01<br>ОК 02  | Понятие о растворах  | Различать истинные растворы   | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека   |
| 6.2       | ОК 01<br>ОК 04  | Исследование свойств растворов   | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов   | Лабораторная работа “Приготовление растворов”   |
| <b>II</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |  |   |   |
| 7         |   | <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                         | <b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>  | <b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>  |
|           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07  | Химия в быту и производственной деятельности человека  | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности   | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:   |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий   |
|---|-------|--------------------|--------------------|--|
|   |       |                    |                    | 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br>3. Новые материалы для солнечных батарей.<br>4. Лекарства на основе растительных препаратов |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Биология**  
**(базовый уровень)**

2023

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общих математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 5

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>13</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>20</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>26</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Требования к результатам освоения предмета:

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- а) базовые логические действия:
  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

- а) общение:
  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

- а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Естественно-научные предметы» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Биология» (базовый уровень):**

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем,

дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих</li> </ul> |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| <p>различным контекстам</p> | <p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса</p> |
|-----------------------------|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>  | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 44          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 44          |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 32          |
| - лабораторно-практические занятия                          | 12          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по заочной форме обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 44          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 6           |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 4           |
| - лабораторно-практические занятия                          | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 38          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (по очной форме обучения):

| Наименование разделов и тем   | Теоретическое обучения, практические занятия, лабораторные занятия  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>  |   |             |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>     | <b>Основное содержание</b>  |             |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток  | 2           |
| <b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>       | <b>Основное содержание</b>  |             |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)  | 2           |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b><br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:<br>Лабораторная<br>1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов | 2           |
|   | <b>Основное содержание</b>  |             |
| <b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства  | 2           |
|   | <b>Основное содержание</b>  |             |
| <b>Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>                | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза  | 2           |
|   | <b>Основное содержание</b>  |             |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                       |   |             |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>                                 | <b>Основное содержание</b>  |             |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности  | 2           |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>                       | <b>Основное содержание</b>  |             |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение   | 2           |
|   | <b>Основное содержание</b>  |             |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Тема 2.3. Закономерности наследования</b>                            | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов  | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания  | 2 |
| <b>Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков</b>                      | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом   | 2 |
| <b>Тема 2.5. Закономерности изменчивости</b>                            | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2 |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>  |   |   |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>            | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции  | 2 |
| <b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот  | 2 |
| <b>Раздел 4. Экология</b>   |   |   |
| <b>Тема 4.1. Популяция, сообщества, экосистемы</b>                      | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни   | 2 |
|   | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  |   |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Тема 4.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу                              | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью   | 2         |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |
|   | <b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>   |           |
| Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека           | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью   | 2         |
|   | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   |           |
|   | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |  |           |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>   |  |           |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого   | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | <b>Теоретическое содержание:</b>   |           |
|   | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)   | 2         |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |
|   | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов   | 2         |
| Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности  | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |
|   | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов   | 2         |
| Тема 5.3. Социально-этические аспекты биотехнологий                               | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |
|   | Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов   | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                |  | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>44</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (по заочной форме обучения):

| Наименование разделов и тем   | Теоретическое обучения, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>  |  |             |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>     | <b>Основное содержание</b>   |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток  | 2           |
| <b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>       | <b>Основное содержание</b>   |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)                                | 2           |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b><br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:<br>Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов | 2           |
|   | <b>Основное содержание</b>   |             |
| <b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства   | 2           |
|   | <b>Основное содержание</b>   |             |
| <b>Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза  | 2           |
|   | <b>Основное содержание</b>   |             |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                       |  |             |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>                                 | <b>Основное содержание</b>   |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности  | 2           |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>                       | <b>Основное содержание</b>   |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение   | 2           |
| <b>Тема 2.3. Закономерности наследования</b>                        | <b>Основное содержание</b>   |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов  | 2 |
|   | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания  | 2 |
| <b>Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков</b>                      | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом   | 2 |
| <b>Тема 2.5. Закономерности изменчивости</b>                            | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2 |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>  |   |   |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>            | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции  | 2 |
| <b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот  | 2 |
| <b>Раздел 4. Экология</b>   |   |   |
| <b>Тема 4.1. Популяция, сообщества, экосистемы</b>                      | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни   | 2 |
| <b>Тема 4.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>             | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью  | 2 |
|   | <b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание</b>  |   |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью  | 2         |
| <b>Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>    | <b>Основное содержание</b>  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |   |           |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>   |   |           |
| <b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>                                    | <b>Основное содержание</b>  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)   | 2         |
|   | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов  | 2         |
| <b>Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности</b>                                   | <b>Основное содержание</b>  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов   | 2         |
| <b>Тема 5.3. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>                        | <b>Основное содержание</b>  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов   | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                |   | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>44</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|  |
|--|
| <p><b>Кабинет естественнонаучных дисциплин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- доска</li> <li>- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение и базы данных:<br/>         1С: Предприятие 8<br/>         Kaspersky Endpoint Security<br/>         Microsoft Office<br/>         Microsoft Windows<br/>         Консультант+</p>  |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в интернет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li> </ul> <p>Программное обеспечение:<br/>         1С: Предприятие 8<br/>         Kaspersky Endpoint Security<br/>         Microsoft Office<br/>         Microsoft Visio<br/>         Microsoft Visual Studio<br/>         Microsoft Windows<br/>         Система «Антиплагиат. Вуз»<br/>         Консультант+</p>  |
| <p><b>Актальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- мультимедиапроектор</li> <li>- компьютер</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- видео увеличитель (проектор)</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение:<br/>         1С: Предприятие 8<br/>         Kaspersky Endpoint Security<br/>         Microsoft Office<br/>         Microsoft Visio<br/>         Microsoft Visual Studio<br/>         Microsoft Windows</p> |

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

|          |   |    |  |   |
|----------|---|----|--|---|
| Биология | Пасечник В.В.,<br>Каменский А.А.,<br>Рубцов А.М. и другие/Под<br>ред. Пасечника В.В.    | 10 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Биология | Пасечник В.В.,<br>Каменский А.А.,<br>Рубцов А.М. и другие/Под<br>ред.<br>Пасечника В.В. | 11 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |

|                             |   |         |   |  |
|-----------------------------|---|---------|---|--|
| Биология                    | Агафонова И.Б.,<br>Сивоглазов В.И.  | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                    | Агафонова И.Б.,<br>Сивоглазов В.И.  | 11      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                    | Беляев Д.К.,<br>Дымшиц Г.М.,<br>Кузнецова Л.Н.<br>и другие;<br>под редакцией Беляева<br>Д.К.,<br>Дымшица Г.М. | 10      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                    | Беляев Д.К.,<br>Бородин П.М.,<br>Дымшиц Г.М.<br>и другие;<br>под редакцией Беляева<br>Д.К.,<br>Дымшица Г.М.   | 11      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                    | Вахрушев А.А.,<br>Бурский О.В.,<br>Раутиан А.С.,<br>Родионова Е.И.,<br>Розанов М.Н.                           | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Баласс"  | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Баласс" |
| Биология                    | Каменский А.А.,<br>Касперская Е.К.,<br>Сивоглазов В.И.  | 10      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                    | Каменский А.А.,<br>Касперская Е.К.,<br>Сивоглазов В.И.  | 11      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология. Общая<br>биология | Сивоглазов В.И.,<br>Агафонова И.Б.,<br>Захарова Е.Т.  | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология. Общая<br>биология | Сивоглазов В.И.,<br>Агафонова И.Б.,<br>Захарова Е.Т.  | 11      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                    | Пономарева И.Н.,<br>Корнилова О.А.,   | 10      | Общество с<br>ограниченной  | Акционерное<br>общество                                    |

|                              |  |    |   |  |
|------------------------------|--|----|---|--|
|                              | Лоцилина Т.Е.;<br>под редакцией<br>Пономаревой И.Н.  |    | ответственностью<br>Издательский центр<br>"ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                               | "Издательство<br>"Просвещение"                             |
| Биология                     | Пономарева И.Н.,<br>Корнилова О.А.,<br>Лоцилина Т.Е. и другие;<br>под редакцией<br>Пономаревой И.Н.          | 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательский центр<br>"ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                     | Вахрушев А.А.,<br>Корженевская М.А.,<br>Пуговкин А.П.,<br>Пуговкина Н.А.,<br>Скворцов П.М.                   | 10 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Баласс"  | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Баласс" |
| Биология                     | Вахрушев А.А.,<br>Еськов К.Ю.,<br>Пуговкин А.П.,<br>Пуговкина Н.А.,<br>Родионова Е.И.,<br>Сальникова Е.И.    | 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Баласс"  | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Баласс" |
| Биология                     | Высоцкая Л.В.,<br>Дымшиц Г.М.,<br>Рувинский А.О. и другие;<br>под редакцией Шумного<br>В.К.,<br>Дымшица Г.М. | 10 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                     | Бородин П.М.,<br>Дымшиц Г.М.,<br>Саблина О.В.;<br>под редакцией Шумного<br>В.К.,<br>Дымшица Г.М.             | 11 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                     | Пасечник В.В.,<br>Каменский А.А.,<br>Рубцов А.М. и другие;<br>под редакцией Пасечника<br>В.В.                | 10 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                     | Пасечник В.В.,<br>Каменский А.А.,<br>Рубцов А.М. и другие;<br>под редакцией Пасечника<br>В.В.                | 11 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология. Общая<br>биология. | Захаров В.Б.,<br>Мамонтов С.Г.,<br>Сонин Н.И.,<br>Захарова Е.Т.;<br>под редакцией Захарова<br>В.Б.           | 10 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА": Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение"                                 | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |

|                           |  |         |   |  |
|---------------------------|--|---------|---|--|
| Биология. Общая биология. | Захаров В.Б.,<br>Мамонтов С.Г.,<br>Сонин Н.И.,<br>Захарова Е.Т.;<br>под редакцией Захарова<br>В.Б. | 11      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА": Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      |
| Биология                  | Андреева Н.Д.  | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью "ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА"   | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ИОЦ МНЕМОЗИНА"              |
| Биология                  | Захаров В.Б.,<br>Романова Н.И.,<br>Захарова Е.Т.;<br>под редакцией<br>Криксунова Е.А.              | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Русское слово -<br>учебник"                                    | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Русское слово -<br>учебник" |

### Дополнительная литература:

|  |  |         |  |  |
|--|--|---------|--|--|
| Биология.<br>Биологические<br>системы и<br>процессы            | Теремов А.В.,<br>Петросова Р.А.                                  | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью "ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА"  | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ИОЦ МНЕМОЗИНА"                |
| Биология.<br>Биологические<br>системы и<br>процессы            | Теремов А.В.,<br>Петросова Р.А.                                  | 11      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью "ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА"  | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ИОЦ МНЕМОЗИНА"                |
| Экология.<br>Индивидуальный<br>проект. Актуальная<br>экология. | Половкова М.В.,<br>Носов А.В.,<br>Половкова Т.В.,<br>Майсак М.В. | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                        |
| Биология.<br>Биологические<br>системы и<br>процессы            | Теремов А.В.,<br>Петросова Р.А.                                  | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Издательство<br>ВЛАДОС"; Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Издательский центр<br>ВЛАДОС" | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Издательский центр<br>ВЛАДОС" |
| Биология.<br>Биологические<br>системы и<br>процессы            | Теремов А.В.,<br>Петросова Р.А.                                  | 11      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Издательство<br>ВЛАДОС"; Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Издательский центр<br>ВЛАДОС" | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Издательский центр<br>ВЛАДОС" |

### Интернет-ресурсы:

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>

3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости

обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция       | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|-------------------------|--|---|
|                         | <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»  |
| ОК 02                   | Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни           | Заполнение таблицы с описанием методов микрофотографирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток             | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01<br>ОК 02          | Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности       | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК   |
| ОК 02<br>ОК 04          | Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз                      | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла  |
|                         | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                      | Контрольная работа «Строение и функции организма»   |
| ОК 02<br>ОК 04          | Тема 2.1. Строение организма                                       | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций   |
| ОК 02                   | Тема 2.2. Формы размножения организмов                             | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов   |
| ОК 02<br>ОК 04          | Тема 2.3. Закономерности наследования                              | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания  |
| ОК 01<br>ОК 02          | Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков                        | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при   |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  |   | сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04          | Тема 2.5. Закономерности изменчивости                                   | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания   |
|                                  | <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>  | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”  |
| OK 02<br>OK 04                   | Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция                   | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения  |
| OK 02<br>OK 04                   | Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле        | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле    |
|                                  | <b>Раздел 4. Экология</b>   |   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07          | Тема 4.1. Популяция, сообщества, экосистемы                             | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 | Тема 4.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу                    | Тест<br>Практическая работа “Отходы производства”   |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 07          | Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"  |
|                                  | <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                                       | Защита кейса: представление результатов решения кейсов  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04          | Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого                                 | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов                                  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04          | Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности                                | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04          | Тема 5.3. Социально-этические аспекты биотехнологий                     | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов   |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История**  
**(базовый уровень)**

2023

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>14</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>46</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>50</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «История» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

**Главной целью** общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретенный опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «История» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства

захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>  | <p>XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</li> <li>- особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>характеризовать их итоги;</li> <li>соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</li> <li>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</li> <li>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;</li> <li>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</li> <li>важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 112         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 112         |
| в том числе:   |             |
| лекции   | 74          |

|  |    |
|--|----|
| практические занятия                               | 38 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |    |

## 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы                          | 112                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 14                 |
| в том числе  |                    |
| лекции   | 9                  |
| практические занятия                                     | 5                  |
| Самостоятельная работа                                   | 98                 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет       |                    |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «История» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |  |             |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p> | 2           |
| <b>Тема 1.2. Основные этапы и</b>   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p>   | 4           |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b></p>           | <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  |   |
|  | <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.</p>   | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>  |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>   | 2 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                               |   |   |
|   | *»Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.  | 2 |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>         |   |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>СССР в 20-е годы.<br/>Новая<br/>экономическая<br/>политика</b> | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p> | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти   | 2 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Советский Союз в<br/>конце 1920-х–1930-е<br/>гг.</b>           | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <p>Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие</p>   | 2 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |
|  | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»  | 2 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> | <b>Основное содержание</b>  |   |
|  | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |
|  | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»   | 2 |
| <b>Тема 2.4.<br/>Революционные события 1918 –</b>                                  | <b>Основное содержание</b>  |   |
|  | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская   | 2 |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p> | <p>конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br/>         Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br/>         Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br/>         Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br/>         Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br/>         Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br/>         Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br/>         Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br/>         Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br/>         Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br/>         Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br/>         Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».<br/>         Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br/>         Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br/>         Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br/>         «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.<br>Работа с историческими источниками  | 2 |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>                                  | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии  | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой  | 2 |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |   |
|   | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1920-1930-е гг.  | 2 |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>                   | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. | 4 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>  | 2 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Коренной перелом<br/>в ходе войны (осень<br/>1942 – 1943 г.)</b>          | <b>Основное содержание</b>   |   |
|  | <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p> | 4 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Работа с исторической картой   | 2 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Человек и<br/>культура в годы<br/>Великой<br/>Отечественной<br/>войны</b> | <b>Основное содержание</b>   |   |
|  | <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и</p>  | 2 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>  |  |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>  | 2  |   |
| <p><b>Тема 3.4.</b><br/><b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b></p>    | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> | 2  |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов</p>  | 2  |   |
|  | <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>   |  |   |
|  |  | <p>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг.</p> | 2 |
| <p><b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b></p>  |  |  |   |
| <p><b>Тема 4.1.</b><br/><b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных</p>  | 4  |   |
|  |  |  |   |

испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская - модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Африке.<br/>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br/>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>  |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.<br/>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 4.2.<br/>СССР в 1945–1953 гг.</b></p>                                | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br/>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br/>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».<br/>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br/>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | 2 |
| <p><b>Тема 4.3.<br/>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br/>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br/>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br/>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>   | 4 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 4.4.</b><br/><i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p> | 4 |
| <p><b>Тема 4.5.</b></p>   | <p><b>Основное содержание</b></p>  | 2 |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p><b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>                                    | <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br/> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> | <p>4</p> |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>  | <p>2</p> |
| <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>   |   |          |
|  | <p>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.</p>  | <p>2</p> |
| <p><b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b></p> |   |          |
| <p><b>Тема 5.1.</b></p>  | <p><b>Основное содержание</b></p>   |          |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p><i>Становление новой России (1992–1999 гг.)</i></p>                   | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | <p>4</p> |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  |          |
|  | <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>   | <p>2</p> |
| <p><i>ема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p>   | <p>6</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>   |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>   |   |
|   | <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p>  | 2 |
|   | <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>   |   |
| <p><b>Тема 5.3.</b><br/><b>Россия в XXI веке:</b><br/><b>вызовы времени и</b><br/><b>задачи</b><br/><b>модернизации</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p> | 4 |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | <p>Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> |            |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>   |            |
|   | <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p>   | 2          |
|   | <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>   |            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |            |
|   | <p>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (<i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.</p>  | 2          |
|   | <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>   | 2          |
|   | <p><b>Всего:</b></p>   | <b>112</b> |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «История» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов |
|-----------------------------|---|-------------|
| 1                           | 2   | 3           |

| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |  |   |
|---|--|---|
| <b>Тема 1.1.<br/>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>   | <b>Основное содержание</b>   |   |
|   | <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |
|   | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой  | 1 |
| <b>Тема 1.2.<br/>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.<br/>Первые революционные</b>                                   | <b>Основное содержание</b>   |   |
|   | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>преобразования большевиков</b></p>   | <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>  |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  |  |
|  | <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>  |  |
| <p><b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны  |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |  |  |
| *»Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа по разделу 1</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.  | <b>16</b>  |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>  |  |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>СССР в 20-е годы.<br/>Новая<br/>экономическая<br/>политика</b>  | <b>Основное содержание</b><br>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | 1  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти   | 1  |
|  | <b>Тема 2.2.<br/>Советский Союз в<br/>конце 1920-х–1930-е<br/>гг.</b>  | <b>Основное содержание</b><br>Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |
|  | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»  |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> | <b>Основное содержание</b>  |  |
|  | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |
|  | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»   |  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Революционные</b>   | <b>Основное содержание</b>  |  |
|  | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p> | <p>послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> |  |
|--|--|--|

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |
|   | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками  |           |
| <b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>  | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |
|   | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой   |           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  |           |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1920-1930-е гг.  |  |           |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 2</b>  |  |           |
| - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |  | <b>24</b> |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>   |  |           |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>   | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских | <b>1</b>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>   |  |
|   | <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>  |  |
|   | <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>  |  |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p>  |  |
|   | <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p>   |  |
|   | <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>  |  |
|   | <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p>   |  |
|   | <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>   |  |
|   | <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p>   |  |
|   | <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>  |  |
|   | <p>СССР и союзники.</p>  |  |
|   | <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p>   |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>   |  |
|   | <p>Работа с исторической картой</p>  |  |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/><b>Человек и культура в годы</b></p>                            | <p><b>Основное содержание</b></p>  |  |
|   | <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p>  |  |
|   | <p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и</p>  |  |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Великой Отечественной войны</b>  | сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |
|   | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.   |           |
| <b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>   | <b>Основное содержание</b>  |           |
|   | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |
|   | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов   | 1         |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |           |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг. |   |           |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 3</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;      |   | <b>20</b> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |   |   |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>  |   |   |
| <p><b>Тема 4.1.</b><br/><b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Основное содержание</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с</p> | 1 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   |  |
|  | <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>  |  |
|  | <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>  |  |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/><b>СССР в 1945–1953</b><br/><b>гг.</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>   |  |
| <p><b>Тема 4.3.</b><br/><b>СССР в середине</b></p>                 | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход</p>  |  |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p><b>1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>                                | <p>политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> |          |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  |          |
|  | <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>   | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>   |          |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>  |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>  |  |
| <p><b>Тема 4.5.</b><br/><b>Политика «перестройки».</b><br/><b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений.</p> |  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |
|   | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»   |           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  |           |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. <i>(технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)</i> . Наш край в 1945-1991 гг. |  |           |
|   | <p><b>Самостоятельная работа по разделу 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul>  | <b>20</b> |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>   |  |           |
| <b>Тема 5.1.</b>  | <b>Основное содержание</b>   |           |
| <b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>   | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения</p> | 1         |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>  |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>  |   |
| <p><i>ема 5.2.<br/>Современный мир.<br/>Глобальные<br/>проблемы<br/>человечества</i></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>   | 1 |
|  | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.</p>  | 1 |

Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура |            |
|   | <b>Практические занятия</b>  |            |
|   | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками   |            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |            |
|   | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов ( <i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i> ). Наш край в 1992-2022 гг.   | 1          |
|   | <b>Самостоятельная работа по разделу 5</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.                    | 18         |
|   | Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет  | <b>2</b>   |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>112</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютер преподавателя
- проектор
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература

|   |   |    |  |  |
|---|---|----|--|--|
| Всеобщая история. Новейшее время            | Белоусов Л.С.,<br>Смирнов В.П.,<br>Мейер М.С.   | 10 | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»   | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение» |
| История. Всеобщая история                   | Уколова В.И.,<br>Ревякин А.В.;<br>под редакцией Чубарьяна<br>А.О.                                 | 10 | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»   | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение» |
| История. Всеобщая история                   | Улунян А.А.,<br>Сергеев Е.Ю.;<br>под редакцией Чубарьяна<br>А.О.                                  | 11 | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»   | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение» |
| История России: начало XX - начало XXI века | Волобуев О.В.,<br>Карпачев С.П.,<br>Клоков В.А.   | 10 | Общество с ограниченной ответственностью<br>«ДРОФА»;<br>Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение» | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение» |
| История России. Начало XX - начало XXI века | Шубин А.В.,<br>Мягков М.Ю.,<br>Никифоров Ю.А. и другие;<br>под общей редакцией<br>Мединского В.Р. | 10 | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»   | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение» |

#### Дополнительная литература

- История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>
- Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
- Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>
- Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904>
- Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>

Нам, И. В. История Советского Союза. 1953–1991 гг. История Российской Федерации. 1992–2020 гг. : учебное пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. — 437 с. — ISBN 978-5-94621-925-9. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116818>

Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80987>

Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87811>

Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930>

История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99426>

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.gks.ru>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://minzdravsoc.29.ru>

<http://www.zdorovie.29.ru>

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайнвидео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернетпроект). 17.[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернетпроект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, П-о/с <sup>1</sup><br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с   | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с           |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с        |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с           |  |

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**География**  
**(базовый уровень)**

2023

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общих математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 5

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр.      |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>13</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>20</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>26</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Требования к результатам освоения предмета:

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Естественно-научные предметы» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Биология» (базовый уровень):**

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

– сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

– приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

– сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

– сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

– сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

– сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем,</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге</li> </ul>  | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>         | <p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</li> </ul>   | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>     |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 44          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 44          |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 32          |
| - лабораторно-практические занятия                          | 12          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по заочной форме обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 44          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 6           |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 4           |
| - лабораторно-практические занятия                          | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 38          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (по очной форме обучения):

| Наименование разделов и тем   | Теоретическое обучения, практические занятия, лабораторные занятия  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>  |   |             |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>     | <b>Основное содержание</b>  |             |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток  | 2           |
| <b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>       | <b>Основное содержание</b>  |             |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)  | 2           |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b><br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:<br>Лабораторная<br>1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов | 2           |
|   | <b>Основное содержание</b>  |             |
| <b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства  | 2           |
|   | <b>Основное содержание</b>  |             |
| <b>Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>                | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза  | 2           |
|   | <b>Основное содержание</b>  |             |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                       |   |             |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>                                 | <b>Основное содержание</b>  |             |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности  | 2           |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>                       | <b>Основное содержание</b>  |             |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение   | 2           |
|   | <b>Основное содержание</b>  |             |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Тема 2.3. Закономерности наследования</b>                            | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов  | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания  | 2 |
| <b>Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков</b>                      | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом   | 2 |
| <b>Тема 2.5. Закономерности изменчивости</b>                            | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2 |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>  |   |   |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>            | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции  | 2 |
| <b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот  | 2 |
| <b>Раздел 4. Экология</b>   |   |   |
| <b>Тема 4.1. Популяция, сообщества, экосистемы</b>                      | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни   | 2 |
|   | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  |   |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Тема 4.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу                              | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью   | 2         |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |
|   | <b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>   |           |
| Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека           | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью   | 2         |
|   | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   |           |
|   | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |  |           |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>   |  |           |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого   | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | <b>Теоретическое содержание:</b>   |           |
|   | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)   | 2         |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |
|   | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов   | 2         |
| Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности  | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |
|   | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов   | 2         |
| Тема 5.3. Социально-этические аспекты биотехнологий                               | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |
|   | Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов   | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                |  | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>44</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (по заочной форме обучения):

| Наименование разделов и тем   | Теоретическое обучения, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>  |  |             |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>     | <b>Основное содержание</b>   |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток  | 2           |
| <b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>       | <b>Основное содержание</b>   |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)                                | 2           |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b><br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:<br>Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов | 2           |
|   | <b>Основное содержание</b>   |             |
| <b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства   | 2           |
|   | <b>Основное содержание</b>   |             |
| <b>Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза  | 2           |
|   | <b>Основное содержание</b>   |             |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                       |  |             |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>                                 | <b>Основное содержание</b>   |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности  | 2           |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>                       | <b>Основное содержание</b>   |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение   | 2           |
| <b>Тема 2.3. Закономерности наследования</b>                        | <b>Основное содержание</b>   |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов  | 2 |
|   | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания  | 2 |
| <b>Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков</b>                      | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом   | 2 |
| <b>Тема 2.5. Закономерности изменчивости</b>                            | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2 |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>  |   |   |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>            | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции  | 2 |
| <b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот  | 2 |
| <b>Раздел 4. Экология</b>   |   |   |
| <b>Тема 4.1. Популяция, сообщества, экосистемы</b>                      | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни   | 2 |
| <b>Тема 4.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>             | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью  | 2 |
| <b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание</b>          |   |   |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью  | 2         |
| <b>Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>    | <b>Основное содержание</b>  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |   |           |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>   |   |           |
| <b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>                                    | <b>Основное содержание</b>  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)   | 2         |
|   | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов  | 2         |
| <b>Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности</b>                                   | <b>Основное содержание</b>  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов   | 2         |
| <b>Тема 5.3. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>                        | <b>Основное содержание</b>  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов   | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                |   | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>44</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|  |
|--|
| <p><b>Кабинет естественнонаучных дисциплин</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- доска</li><li>- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение и базы данных:<br/>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Windows<br/>Консультант+</p>  |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в интернет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Visio<br/>Microsoft Visual Studio<br/>Microsoft Windows<br/>Система «Антиплагиат. Вуз»<br/>Консультант+</p>   |
| <p><b>Актальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Visio<br/>Microsoft Visual Studio<br/>Microsoft Windows</p> |

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

|          |   |    |  |   |
|----------|---|----|--|---|
| Биология | Пасечник В.В.,<br>Каменский А.А.,<br>Рубцов А.М. и другие/Под<br>ред. Пасечника В.В.    | 10 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Биология | Пасечник В.В.,<br>Каменский А.А.,<br>Рубцов А.М. и другие/Под<br>ред.<br>Пасечника В.В. | 11 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |

|                             |   |         |   |  |
|-----------------------------|---|---------|---|--|
| Биология                    | Агафонова И.Б.,<br>Сивоглазов В.И.  | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                    | Агафонова И.Б.,<br>Сивоглазов В.И.  | 11      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                    | Беляев Д.К.,<br>Дымшиц Г.М.,<br>Кузнецова Л.Н.<br>и другие;<br>под редакцией Беляева<br>Д.К.,<br>Дымшица Г.М. | 10      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                    | Беляев Д.К.,<br>Бородин П.М.,<br>Дымшиц Г.М.<br>и другие;<br>под редакцией Беляева<br>Д.К.,<br>Дымшица Г.М.   | 11      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                    | Вахрушев А.А.,<br>Бурский О.В.,<br>Раутиан А.С.,<br>Родионова Е.И.,<br>Розанов М.Н.                           | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Баласс"  | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Баласс" |
| Биология                    | Каменский А.А.,<br>Касперская Е.К.,<br>Сивоглазов В.И.  | 10      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                    | Каменский А.А.,<br>Касперская Е.К.,<br>Сивоглазов В.И.  | 11      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология. Общая<br>биология | Сивоглазов В.И.,<br>Агафонова И.Б.,<br>Захарова Е.Т.  | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология. Общая<br>биология | Сивоглазов В.И.,<br>Агафонова И.Б.,<br>Захарова Е.Т.  | 11      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |
| Биология                    | Пономарева И.Н.,<br>Корнилова О.А.,<br>Лоцилина Т.Е.;   | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство"                  |

|                           |   |    |  |  |
|---------------------------|---|----|--|--|
|                           | под редакцией Пономаревой И.Н.  |    | Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | "Просвещение"  |
| Биология                  | Пономарева И.Н.,<br>Корнилова О.А.,<br>Лощилина Т.Е. и другие;<br>под редакцией Пономаревой И.Н.          | 11 | Общество с ограниченной ответственностью<br>Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство "Просвещение"  |
| Биология                  | Вахрушев А.А.,<br>Корженевская М.А.,<br>Пуговкин А.П.,<br>Пуговкина Н.А.,<br>Скворцов П.М.                | 10 | Общество с ограниченной ответственностью<br>"Баласс"   | Общество с ограниченной ответственностью<br>"Баласс" |
| Биология                  | Вахрушев А.А.,<br>Еськов К.Ю.,<br>Пуговкин А.П.,<br>Пуговкина Н.А.,<br>Родионова Е.И.,<br>Сальникова Е.И. | 11 | Общество с ограниченной ответственностью<br>"Баласс"   | Общество с ограниченной ответственностью<br>"Баласс" |
| Биология                  | Высоцкая Л.В.,<br>Дымшиц Г.М.,<br>Рувинский А.О. и другие;<br>под редакцией Шумного В.К.,<br>Дымшица Г.М. | 10 | Акционерное общество<br>"Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество<br>"Издательство "Просвещение"  |
| Биология                  | Бородин П.М.,<br>Дымшиц Г.М.,<br>Саблина О.В.;<br>под редакцией Шумного В.К.,<br>Дымшица Г.М.             | 11 | Акционерное общество<br>"Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество<br>"Издательство "Просвещение"  |
| Биология                  | Пасечник В.В.,<br>Каменский А.А.,<br>Рубцов А.М. и другие;<br>под редакцией Пасечника В.В.                | 10 | Акционерное общество<br>"Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество<br>"Издательство "Просвещение"  |
| Биология                  | Пасечник В.В.,<br>Каменский А.А.,<br>Рубцов А.М. и другие;<br>под редакцией Пасечника В.В.                | 11 | Акционерное общество<br>"Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество<br>"Издательство "Просвещение"  |
| Биология. Общая биология. | Захаров В.Б.,<br>Мамонтов С.Г.,<br>Сонин Н.И.,<br>Захарова Е.Т.;<br>под редакцией Захарова В.Б.           | 10 | Общество с ограниченной ответственностью<br>"ДРОФА": Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                              | Акционерное общество<br>"Издательство "Просвещение"  |
| Биология. Общая биология. | Захаров В.Б.,<br>Мамонтов С.Г.,   | 11 | Общество с ограниченной  | Акционерное общество                                 |

|          |   |         |   |  |
|----------|---|---------|---|--|
|          | Сонин Н.И.,<br>Захарова Е.Т.;<br>под редакцией Захарова<br>В.Б.                       |         | ответственностью<br>"ДРОФА": Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение" | "Издательство<br>"Просвещение"   |
| Биология | Андреева Н.Д.   | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью "ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА"                   | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ИОЦ МНЕМОЗИНА"              |
| Биология | Захаров В.Б.,<br>Романова Н.И.,<br>Захарова Е.Т.;<br>под редакцией<br>Криксунова Е.А. | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Русское слово -<br>учебник"      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Русское слово -<br>учебник" |

### Дополнительная литература:

|  |  |         |  |  |
|--|--|---------|--|--|
| Биология.<br>Биологические<br>системы и<br>процессы            | Теремов А.В.,<br>Петросова Р.А.                                  | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью "ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА"  | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ИОЦ МНЕМОЗИНА"                |
| Биология.<br>Биологические<br>системы и<br>процессы            | Теремов А.В.,<br>Петросова Р.А.                                  | 11      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью "ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА"  | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ИОЦ МНЕМОЗИНА"                |
| Экология.<br>Индивидуальный<br>проект. Актуальная<br>экология. | Половкова М.В.,<br>Носов А.В.,<br>Половкова Т.В.,<br>Майсак М.В. | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА"; Акционерное<br>общество "Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                        |
| Биология.<br>Биологические<br>системы и<br>процессы            | Теремов А.В.,<br>Петросова Р.А.                                  | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Издательство<br>ВЛАДОС"; Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Издательский центр<br>ВЛАДОС" | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Издательский центр<br>ВЛАДОС" |
| Биология.<br>Биологические<br>системы и<br>процессы            | Теремов А.В.,<br>Петросова Р.А.                                  | 11      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Издательство<br>ВЛАДОС"; Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Издательский центр<br>ВЛАДОС" | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Издательский центр<br>ВЛАДОС" |

### Интернет-ресурсы:

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. <https://eidos.ru/>

5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция       | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|-------------------------|--|---|
|                         | <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»  |
| ОК 02                   | Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни           | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток             | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01<br>ОК 02          | Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности       | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК   |
| ОК 02<br>ОК 04          | Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз                      | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла  |
|                         | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                      | Контрольная работа «Строение и функции организма»   |
| ОК 02<br>ОК 04          | Тема 2.1. Строение организма                                       | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций   |
| ОК 02                   | Тема 2.2. Формы размножения организмов                             | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов   |
| ОК 02<br>ОК 04          | Тема 2.3. Закономерности наследования                              | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания  |
| ОК 01<br>ОК 02          | Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков                        | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания  |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04          | Тема 2.5. Закономерности изменчивости                                   | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания   |
|                                  | <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>  | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”  |
| OK 02<br>OK 04                   | Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция                   | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения  |
| OK 02<br>OK 04                   | Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле        | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле    |
|                                  | <b>Раздел 4. Экология</b>   |   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07          | Тема 4.1. Популяция, сообщества, экосистемы                             | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 | Тема 4.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу                    | Тест<br>Практическая работа “Отходы производства”   |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 07          | Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"  |
|                                  | <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                                       | Защита кейса: представление результатов решения кейсов  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04          | Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого                                 | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов                                  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04          | Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности                                | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04          | Тема 5.3. Социально-этические аспекты биотехнологий                     | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов   |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Физическая культура  
(базовый уровень)**

2023

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Физическое воспитание»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н, доцент Ковылин М.М.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Подьякова Е.В., преподаватель

Рецензент: Ковылин М.М., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>14</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>46</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>50</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретенный опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>В части трудового воспитания:</b><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>профессиональной деятельности,<br/> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> <b>а) базовые логические действия:</b><br/> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br/> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br/> <b>б) базовые исследовательские действия:</b><br/> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/> - способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br/> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br/> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>   | <p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| команде   | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <p>динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы                          | 78                 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 78                 |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | 2                  |
| практические занятия                                     | 74                 |
| промежуточная аттестация: дифференцированный зачет       | 2                  |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы                          | 78                 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 4                  |
| в том числе  |                    |
| лекции   | 2                  |
| практические занятия                                     | -                  |
| промежуточная аттестация: дифференцированный зачет       | 2                  |
| Самостоятельная работа                                   | 74                 |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
|   | <b>1 семестр</b>   | <b>34</b>   |
| <b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>      |  | <b>6</b>    |
| <b>Основное содержание</b>  |  | <b>4</b>    |
| <b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта                | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО                      | <b>1</b>    |
| <b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания<br>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание<br>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | <b>1</b>    |
| <b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья<br><i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i><br>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической  | <b>1</b>    |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | культуры и их функциональная направленность   |           |
| <b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  |
|  | 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой  |           |
|  | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий. |           |
|  | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля  |           |
|  | 4. Физические качества, средства их совершенствования   |           |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>   |   | <b>2</b>  |
| <b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  |
|  | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики                               |           |
| <b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  |
|  | 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки   |           |
|  | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств  |           |
| <b>Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам</b>  |   | <b>70</b> |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>физкультурно-спортивной деятельности</b>   |  |           |
| <b>Методико-практические занятия</b>  |  | <b>12</b> |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  | <b>12</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |
|   | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения<br>2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности  |           |
| <b>Тема 2.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |
|   | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»   |           |
| <b>Тема 2.3.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |
|   | 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  |           |
| <b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |
|   | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности |           |
| <b>Тема 2.5</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4         |
|   | 1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания  | 2         |
|   | 2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)   | 2         |
| <b>Основное содержание</b>  |  | <b>58</b> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>   |   | <b>58</b>  |
| <b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  |
|   | 1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств  |  |
| <b>2.7. Гимнастика</b>  |   | <b>20</b>  |
| <b>Тема 2.7.1.</b> Основная гимнастика ( <i>обязательный вид</i> )  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  |
|   | 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.<br>2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки |  |
| <b>Тема 2.7.2.</b> Спортивная гимнастика  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 6  |
|   | 1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)  | 2  |
|   | 2. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)  | 2  |
|   | 3. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)  |  |
|   | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:  |  |
|   | <b>Девушки</b>  | <b>Юноши</b>   |
|   | 1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок  | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. |
| 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)  |  |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой   | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь |          |
| <b>Тема 2.7.3. Акробатика</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>2</b> |
|  | 1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».   |  | <b>2</b> |
|  | 2. Совершенствование акробатических элементов  |  |          |
|  | 3. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):  |  |          |
|  | <b>Девушки</b>   | <b>Юноши</b>                             |          |
| И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. |  |          |
| <b>Тема 2.7.4. Аэробика</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b> |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>4</b> |
|  | 1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.  |  | <b>2</b> |
|  | 2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).   |  |          |
|  | 3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).   |  | <b>2</b> |
| <b>2 семестр</b>   |  | <b>44</b>                                |          |
| <b>Тема 2.7.5. Атлетическая гимнастика</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b> |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>6</b> |
|  | 1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами   |  | <b>2</b> |
|  | 2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнеса  |  | <b>2</b> |

|                              |  |           |
|------------------------------|--|-----------|
|                              | оборудования.  |           |
|                              | 3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.   | 2         |
| <b>2.8 Спортивные игры</b>   |  | <b>24</b> |
| <b>Тема 2.8.1. Футбол</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|                              | <b>Практические занятия</b>  | 6         |
|                              | 1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.  | 2         |
|                              | 2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника  | 2         |
|                              | 3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   | 2         |
|                              | 4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)  |           |
| <b>Тема 2.8.2. Баскетбол</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|                              | <b>Практические занятия</b>  | 6         |
|                              | 1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 2         |
|                              | 2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   | 2         |
|                              | 3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности   | 2         |
| <b>Тема 2.8.3. Волейбол</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|                              | <b>Практические занятия</b>  | 6         |
|                              | 1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении   | 2         |
|                              | 2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   | 2         |
|                              | 3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности   | 2         |
| <b>Тема 2.8.4. Бадминтон</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|                              | <b>Практические занятия</b>  | 2         |
|                              | 1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника   |           |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад  |          |
|  | 2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   |          |
|  | 3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона  |          |
| <b>Тема 2.8.5. Теннис</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. |          |
|  | 2. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семяший». Подача, приём подачи (свеча).   |          |
|  | 3. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   |          |
|  | 4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам   |          |
| <b>Тема 2.8.6. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |
|  | 1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры  |          |
| <b>Тема 2.9. Лёгкая атлетика</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6        |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;   |          |
|  | 2. Совершенствование техники спринтерского бега  | 2        |
|  | 3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))   |          |
|  | 4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)  |          |
|  | 5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега  | 2        |
|  | 6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега   |          |
|  | 7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);  |          |
| 8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | 2  |          |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Тема 2.10. Плавание</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |
|  | 1. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) | 2         |
|  | 2. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов  | 2         |
|  | 3. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего                          |           |
| 4. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | 2  |           |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>                                 |  | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>78</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
|  | 1 семестр   | 26          |
| Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека      |   | 4           |
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта                | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |
|  | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО |             |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |
|  | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания  |             |
|  | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание   |             |
|  | 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека  |             |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |
|  | 2. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья<br><i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>   |             |
|  | 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической  |             |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | культуры и их функциональная направленность   |           |
| <b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|   | 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой  |           |
|   | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий. |           |
|   | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля  |           |
|   | 4. Физические качества, средства их совершенствования   |           |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка рефератов на тему   |   | <b>24</b> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.</li> <li>2. Психосоматические заболевания и их профилактика.</li> <li>3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.</li> <li>4. Здоровье населения России</li> <li>5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.</li> <li>6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.</li> <li>7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.</li> <li>8. Гиподинамия - проблема современного мира.</li> <li>9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.</li> <li>10. Стресс и здоровье.</li> <li>11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.</li> <li>12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.</li> <li>13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.</li> <li>14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</li> <li>15. Оздоровительное воздействие физических упражнений</li> <li>16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.</li> <li>17. Правила личной гигиены.</li> <li>18. Методические основы закаливания.</li> <li>19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности</li> <li>20. Здоровый студент – востребованный специалист</li> <li>21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний</li> <li>22. Оптимальный двигательный режим студента.</li> </ol> |   |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>   |   | <b>2</b>  |
| <b>2 семестр</b>   |   | <b>52</b> |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   | <b>2</b>  |
| <b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|  | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики  |           |
| <b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|  | 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки<br>2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств |           |
| <b>Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>   |   | <b>50</b> |
| <b>Методико-практические занятия</b>   |   |           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |           |
| <b>Тема 2.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |
|  | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения<br>2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности   |           |
| <b>Тема 2.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                           | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |
| <b>Тема 2.3.</b> Методы самоконтроля и оценка  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |

|   |  |  |
|---|--|--|
| умственной и физической работоспособности   | 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  |  |
| <b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  |
|   | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности  |  |
|   | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности  |  |
| <b>Тема 2.5</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  |
|   | 1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания                                      |  |
|   | 2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)   |  |
| <b>Основное содержание</b>  |  |  |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>   |  |  |
| <b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  |
|   | 1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств   |  |
| <b>2.7. Гимнастика</b>  |  |  |
| <b>Тема 2.7.1.</b> Основная гимнастика ( <i>обязательный вид</i> )  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  |
|   | 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.  |  |
|   | 2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки |  |
| <b>Тема 2.7.2.</b> Спортивная гимнастика  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | 1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)   |  |
|   | 2. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)   |  |
|   | 3. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)   |  |
|   | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:   |  |
|   | <b>Девушки</b>   | <b>Юноши</b>   |
|   | 4. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок   | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. |
|   | 5. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна  | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)                                       |
|   | 6. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой   | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь   |
| <b>Тема 2.7.3. Акробатика</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  |
|   | 1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».   |  |
|   | 2. Совершенствование акробатических элементов  |  |
|   | 3. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):  |  |
|   | <b>Девушки</b>   | <b>Юноши</b>   |
| И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | (левую) прыжок прогнувшись, И.П.  |  |
| <b>Тема 2.7.4.</b> Аэробика                | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |
|  | 1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.   |  |
|  | 2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).  |  |
|  | 3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).  |  |
| <b>Тема 2.7.5.</b> Атлетическая гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |
|  | 1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами  |  |
|  | 2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.  |  |
|  | 3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.  |  |
| <b>2.8 Спортивные игры</b>                 |   |  |
| <b>Тема 2.8.1.</b> Футбол                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.   |  |
|  | 2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника   |  |
|  | 3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  |  |
|  | 4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)   |  |
| <b>Тема 2.8.2.</b> Баскетбол               | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>                |  |
| <b>Тема 2.8.3. Волейбол</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении                             |  |
|  | 2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   |  |
|  | 3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности   |  |
| <b>Тема 2.8.4. Бадминтон</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад   |  |
|  | 2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   |  |
|  | 3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона  |  |
| <b>Тема 2.8.5. Теннис</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. |  |
|  | 2. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семящий». Подача, приём подачи (свеча).   |  |
|  | 3. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   |  |
|  | 4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам   |  |
| <b>Тема 2.8.6. Спортивные игры, отражающие национальные,</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| региональные или этнокультурные особенности   | 1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры                |           |
| <b>Тема 2.9. Лёгкая атлетика</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |
|   | 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; |           |
|   | 2. Совершенствование техники спринтерского бега  |           |
|   | 3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))                 |           |
|   | 4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                          |           |
|   | 5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега  |           |
|   | 6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега   |           |
|   | 7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);  |           |
| 8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. |  |           |
| <b>Тема 2.10. Плавание</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |
|   | 1. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)                           |           |
|   | 2. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов  |           |
|   | 3. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего  |           |
| 4. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания                |  |           |
| <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Подготовка рефератов на тему:</b>   |  | <b>50</b> |
| 1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).  |  |           |
| 2. История развития футбола в России.   |  |           |
| 3. История развития футбола в регионе.  |  |           |
| 4. Методика судейства в футболе.  |  |           |
| 5. Техника игры вратаря.  |  |           |
| 6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.  |  |           |
| 7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.  |  |           |
| 8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).   |  |           |
| 9. История развития баскетбола в России.  |  |           |
| 10. История развития баскетбола в регионе.  |  |           |
| 11. Методика судейства в баскетболе.  |  |           |

|   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.</li> <li>13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.</li> <li>14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.</li> <li>15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.</li> <li>16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.</li> <li>17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.</li> <li>18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).</li> <li>19. История развития волейбола в России.</li> <li>20. История развития волейбола в регионе.</li> <li>21. Методика судейства в волейболе.</li> <li>22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.</li> <li>23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.</li> <li>24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.</li> <li>25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.</li> <li>26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.</li> <li>27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).</li> <li>28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.</li> <li>29. История развития бадминтона в России.</li> <li>30. Методика судейства в бадминтоне.</li> <li>31. Техника игры в бадминтон.</li> <li>32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.</li> <li>33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)</li> <li>35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.</li> <li>36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).</li> <li>38. История развития хоккея в России.</li> <li>39. История развития хоккея в регионе.</li> <li>40. Методика судейства в хоккее.</li> <li>41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.</li> <li>42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.</li> <li>43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся</li> <li>44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.</li> <li>45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.</li> <li>46. История возникновения лапты.</li> <li>47. Обучение тактике игры лапта.</li> <li>48. Лапта и ее разновидности.</li> <li>49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).</li> <li>50. История развития плавания в России.</li> <li>51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.</li> <li>52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.</li> </ol> |  |
|---|--|

|   |    |
|---|----|
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | 2  |
| Всего:  | 78 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены специальные помещения.

|   |
|---|
| <p><b>Кабинет безопасности жизнедеятельности</b><br/>(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- стул для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер</li><li>- витрина для хранения пособий;</li><li>- манекен мужской;</li><li>- сумка санитарная санинструктора;</li><li>- индивидуальный перевязочный пакет;</li><li>- индивидуальный противохимический пакет;</li><li>- специальная огнезащитная накидка «Шанс»;</li><li>- газодымозащитный комплект ГДЗК-Е;</li><li>- Костюм Л-1;</li><li>- дозиметр- рентгенометр;</li><li>- дозиметр- радиометр;</li><li>- войсковой прибор химической разведки ВПХР с набором новых индикаторных трубок;</li><li>- респиратор с патроном.</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:</p> |
| <p><b>Электронный стрелковый тир</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер</li><li>- электронный тир</li><li>- игровое оборудование (шахматы)</li><li>- демонстрационные наглядные пособия</li></ul>   |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:<br/>Система «Антиплагиат.ВУЗ»:<br/>Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»</p>  |
| <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:</p>   |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература

|   |   |         |   |  |
|---|---|---------|---|--|
| Физическая культура                     | Лях В.И.  | 10 - 11 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                         |
| Физическая культура.<br>Футбол для всех | Погадаев Г.И.;<br>под редакцией<br>Акинфеева И.                         | 10 - 11 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                         |
| Физическая культура                     | Андрюхина Т.В.,<br>Третьякова Н.В.;<br>под редакцией<br>Виленского М.Л. | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Русское слово -<br>учебник"  | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Русское слово -<br>учебник" |
| Физическая культура                     | Матвеев А.П.  | 10 - 11 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                         |
| Физическая культура                     | Матвеев А.П.,<br>Палехова Е.С.  | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательский центр<br>"ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                         |
| Физическая культура                     | Погадаев Г.И.   | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                              | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                         |

##### Дополнительная литература

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

- образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75830>
3. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106205>
  4. Птушкин, А. С. Самостоятельная подготовка студентов к выполнению норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие / А. С. Птушкин, С. И. Григорович. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 38 с. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117112>
  5. Буров, А. Э. Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры : практикум / А. Э. Буров, О. А. Ерохина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-4487-0816-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116614>
  6. Будейкина, Е. М. «Круговая тренировка» на занятиях по физической культуре для студентов СПО : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами СПО / Е. М. Будейкина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107904>
  7. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615>
  8. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100141>
  9. Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитоновна О.И.- Электрон. текстовые данные. - Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11361>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города [Электронный ресурс] Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mosSPORT.ru>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения,

столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totally озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/<br>профессиональная компетенция   | Раздел/<br>Тема   | Тип оценочных мероприятия   |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> </ul>  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> </ul>   |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**Основы безопасности жизнедеятельности**  
**(базовый уровень)**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общематематические и естественно-научные дисциплины»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой, к.п.н, доцент Архипова Е.М.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

Рецензент: Конюх Б.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>14</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>46</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>50</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

## **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### **а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

### **б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

### **а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### **б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### **а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### **б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения   |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>  | <p>участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы                          | 78                 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 78                 |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | 56                 |
| практические занятия                                     | 20                 |
| промежуточная аттестация: дифференцированный зачет       | 2                  |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы                          | 78                 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 8                  |
| в том числе  |                    |
| лекции   | 3                  |
| практические занятия                                     | 4                  |
| промежуточная аттестация: дифференцированный зачет       | 1                  |
| Самостоятельная работа                                   | 70                 |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Модуль 1. Основы комплексной безопасности</b>                          |   | <b>12</b>   |
| Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности с современным обществом | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.</p> <p>Общие правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.</p> <p>Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.</p> <p>Как не стать жертвой информационной войны.</p>                | <b>2</b>    |
| Тема 1.2. Безопасность на транспорте.                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).</p> <p>Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.</p> <p>Безопасное поведение на различных видах транспорта.</p> <p>Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.</p> <p>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.</p> | <b>2</b>    |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>    |
|   | Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная).  | <b>1</b>    |
|   | Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.   | <b>1</b>    |
| Тема 1.3. Источники опасности в быту.                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре.</p> <p>Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>  | <b>2</b>    |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения.<br>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.  |          |
| Тема 1.4.<br>Информационная и финансовая безопасность.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |
|  | Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.<br>Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.<br>Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.   |          |
| Тема 1.5. Безопасность в общественных местах.<br>Безопасность в социуме.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |
|  | Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.<br>Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.<br>Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.   |          |
| <b>Модуль 2. Защита населения России от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>  |  | <b>8</b> |
| Тема 2.1. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |
|  | Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.<br>Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.   |          |
| Тема 2.2. Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |
|  | Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.<br>Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. |          |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b> |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.  |          |
| Тема 2.3. Защитные сооружения гражданской обороны.                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Размещение населения в защитных сооружениях.<br>Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.   | <b>2</b> |
| <b>Модуль 3. Безопасность в природе и экологическая безопасность</b>    |   | <b>4</b> |
| Тема 3.1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.<br>Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.<br>Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.<br>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2022, N 13, ст. 1960). | <b>2</b> |
| Тема 3.2. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.<br>Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.  | <b>2</b> |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>     |   | <b>6</b> |
| Тема 4.1. Освоение основ медицинских знаний.                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.<br>Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.<br>Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.  | <b>2</b> |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| Тема 4.2. Первая помощь и правила ее оказания.                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|  | Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.<br>Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.<br>Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.<br>Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.  |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |
|  | Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН.<br>Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений.   | <b>2</b>  |
|  | Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.<br>Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.<br>Первая помощь при утоплении и коме.<br>Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.  | <b>2</b>  |
| <b>Модуль 5. Основы здорового образа жизни</b>                                 |  | <b>4</b>  |
| Тема 5.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|  | Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.<br>Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.<br>Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны. |           |
| Тема 5.2. Нарколизм - одна из главных угроз общественному здоровью.            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|  | Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.<br>Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.<br>Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.   |           |
| <b>Модуль 6. Основы противодействия</b>  |  | <b>10</b> |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>терроризму и экстремизму в России</b>  |  |           |
| Тема 6.1. Терроризм и экстремизм – их причины и последствия   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.<br>Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.  | <b>2</b>  |
| Тема 6.2. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в России                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.<br>Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.  | <b>2</b>  |
| Тема 6.3. Уровни террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.<br>Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.<br>Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. | <b>2</b>  |
| Тема 6.4. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.   | <b>2</b>  |
| Тема 6.5. Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию.        | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.  | <b>2</b>  |
| <b>Раздел 7. Основы обороны государства</b>   |  | <b>10</b> |
| Тема 7.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.<br>Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.  | <b>2</b>  |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| Тема <b>7.2.</b> Допризывная подготовка.   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.</p>  | <b>2</b> |
| Тема <b>7.3.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации                             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).<br/>Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.</p>   | <b>2</b> |
| Тема <b>7.4.</b> Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.<br/>Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.</p>   | <b>2</b> |
| Тема <b>7.5.</b> Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.<br/>Современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.</p> | <b>2</b> |
| <b>Раздел 8. Военно-профессиональная деятельность</b>                              |   | <b>6</b> |
| Тема <b>8.1.</b> Выбор воинской профессии.   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.<br/>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>  | <b>2</b> |
| Тема <b>8.2.</b> Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги.<br/>Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество.<br/>Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).<br/>Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.</p>  | <b>2</b> |
| Тема <b>8.3.</b> Призыв граждан на военную службу.                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу.</p>   | <b>2</b> |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.   |           |
| <b>Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки</b>       |  | <b>12</b> |
| Тема <b>9.1.</b> Строевая подготовка и воинское приветствие. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|  | Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими.  |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |
|  | Строевая подготовка.<br>Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  |           |
| Тема <b>9.2.</b> Оружие пехотинца и правила обращения с ним. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|  | Автомат Калашникова (АК-74). Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.   |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |
|  | Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74).   | 2         |
|  | Основы и правила стрельбы.   | 2         |
| Тема <b>9.3.</b> Действия в современном общевойсковом бою.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|  | Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.<br>Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.<br>Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя.<br>Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава. |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |
|  | Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.  |           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>   |  | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>78</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Модуль 1. Основы комплексной безопасности</b>                          |  | <b>10</b>   |
| Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности с современным обществом | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.</p> <p>Общие правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.</p> <p>Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.</p> <p>Как не стать жертвой информационной войны.</p>   | <b>1</b>    |
| Тема 1.2. Безопасность на транспорте.                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).</p> <p>Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.</p> <p>Безопасное поведение на различных видах транспорта.</p> <p>Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.</p> <p>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.</p> | <b>1</b>    |
| Тема 1.3. Источники опасности в быту.                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре.</p> <p>Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения.</p> <p>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p>  |             |
| Тема 1.4.   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| Информационная и финансовая безопасность.  | Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.<br>Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.<br>Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.   |          |
| Тема 1.5. Безопасность в общественных местах.<br>Безопасность в социуме.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.<br>Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.<br>Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа по модулю 1.</b><br>Подготовка рефератов презентаций по модулю 1.<br>Изучение учебной литературы   | <b>8</b> |
| <b>Модуль 2. Защита населения России от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>  |  | <b>9</b> |
| Тема 2.1. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.<br>Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.   |          |
| Тема 2.2. Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.<br>Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. | <b>1</b> |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <b>Практическое занятие</b>   |          |
|  | Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.  |          |
| Тема 2.3. Защитные сооружения гражданской обороны.                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|  | Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Размещение населения в защитных сооружениях.<br>Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа по модулю 2.</b><br>Подготовка рефератов презентаций по модулю 2.<br>Изучение учебной литературы  | <b>8</b> |
| <b>Модуль 3. Безопасность в природе и экологическая безопасность</b>           |   | <b>8</b> |
| Тема 3.1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.                | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|  | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.<br>Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.<br>Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.<br>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2022, N 13, ст. 1960). |          |
| Тема 3.2. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.        | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|  | Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.  |          |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |          |
|  | Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.  |          |
|  | <b>Самостоятельная работа по модулю 3.</b><br>Подготовка рефератов презентаций по модулю 3.<br>Изучение учебной литературы  | <b>8</b> |
| <b>Модуль 4. Основы здорового образа жизни</b>                                 |   | <b>8</b> |
| Тема 4.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|  | Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.<br>Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие   |          |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <p>здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.</p>   |          |
| Тема 4.2. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.</p> <p>Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.</p> <p>Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.</p>   |          |
|   | <p><b>Самостоятельная работа по модулю 4.</b></p> <p>Подготовка рефератов презентаций по модулю 4.</p> <p>Изучение учебной литературы</p>   | <b>8</b> |
| <b>Модуль 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> |   | <b>9</b> |
| Тема 5.1. Освоение основ медицинских знаний.                        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.</p> <p>Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.</p> <p>Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.</p> |          |
| Тема 5.2. Первая помощь и правила ее оказания.                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.</p> <p>Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.</p> <p>Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p>  |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b> |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН.</p> <p>Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений.</p>   |          |
|  | <p>Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.</p> <p>Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.</p>   |          |
|  | <p>Первая помощь при утоплении и коме.</p> <p>Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.</p>  |          |
|  | <p><b>Самостоятельная работа по модулю 5.</b><br/>Подготовка рефератов презентаций по модулю 5.<br/>Изучение учебной литературы</p>   | <b>8</b> |
| <b>Модуль 6. Основы противодействия терроризму и экстремизму в России</b>                                  |   | <b>6</b> |
| Тема <b>6.1.</b> Терроризм и экстремизм – их причины и последствия   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.</p> <p>Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.</p>  |          |
| Тема <b>6.2.</b> Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в России                     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.</p>  |          |
| Тема <b>6.3.</b> Уровни террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.</p> <p>Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.</p> <p>Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.</p> |          |
| Тема <b>6.4.</b> Борьба с угрозой экстремистской и террористической  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные</p>  |          |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| опасности.   | сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.   |          |
| Тема 6.5. Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию. | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |
|  | Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа по модулю 6.</b><br>Подготовка рефератов презентаций по модулю 6.<br>Изучение учебной литературы   | <b>6</b> |
| <b>Модуль 7. Основы обороны государства</b>  |  | <b>8</b> |
| Тема 7.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.                               | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |
|  | Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.<br>Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.  |          |
| Тема 7.2. Допризывная подготовка.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |
|  | Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.  |          |
| Тема 7.3. Вооруженные Силы Российской Федерации  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |
|  | Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).<br>Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.  |          |
| Тема 7.4. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |
|  | Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.<br>Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.  |          |
| Тема 7.5. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |
|  | Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.<br>Современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации. Требования к |          |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
|  | кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.   |                      |
|  | <b>Самостоятельная работа по модулю 7.</b><br>Подготовка рефератов презентаций по модулю 7.<br>Изучение учебной литературы   | <b>8</b>             |
| <b>Модуль 8. Военно-профессиональная деятельность</b>                              |  |                      |
| Тема <b>8.1.</b> Выбор воинской профессии.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.<br>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.   |                      |
| Тема <b>8.2.</b> Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги.<br>Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество.<br>Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).<br>Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды. |                      |
| Тема <b>8.3.</b> Призыв граждан на военную службу.                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.                                    |                      |
|  | <b>Самостоятельная работа по модулю 8.</b><br>Подготовка рефератов презентаций по модулю 8.<br>Изучение учебной литературы   | <b>8</b>             |
| <b>Модуль 9. Элементы начальной военной подготовки</b>                             |  | <b>11</b>            |
| Тема <b>9.1.</b> Строевая подготовка и воинское приветствие.                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими.<br><b>Практические занятия</b><br>Строевая подготовка.<br>Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  |                      |
| Тема <b>9.2.</b> Оружие пехотинца и правила обращения с ним.                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Автомат Калашникова (АК-74). Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.<br><b>Практические занятия</b><br>Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74).<br>Основы и правила стрельбы.  | <b>1</b><br><b>1</b> |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Тема <b>9.3.</b> Действия в современном общевойсковом бою.                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.<br>Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.  |           |
| Тема <b>9.4.</b> Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.<br>Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники.<br>Убежища для личного состава. |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b>  |
|   | Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа по модулю 9.</b><br>Подготовка рефератов презентаций по модулю 9.<br>Изучение учебной литературы   | <b>8</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>        |  | <b>1</b>  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>78</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены специальные помещения.

|   |
|---|
| <p><b>Кабинет безопасности жизнедеятельности</b><br/>(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- стул для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер</li><li>- витрина для хранения пособий;</li><li>- манекен мужской;</li><li>- сумка санитарная санинструктора;</li><li>- индивидуальный перевязочный пакет;</li><li>- индивидуальный противохимический пакет;</li><li>- специальная огнезащитная накидка «Шанс»;</li><li>- газодымозащитный комплект ГДЗК-Е;</li><li>- Костюм Л-1;</li><li>- дозиметр- рентгенометр;</li><li>- дозиметр- радиометр;</li><li>- войсковой прибор химической разведки ВПХР с набором новых индикаторных трубок;</li><li>- респиратор с патроном.</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:</p> |
| <p><b>Электронный стрелковый тир</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер</li><li>- электронный тир</li><li>- игровое оборудование (шахматы)</li><li>- демонстрационные наглядные пособия</li></ul>   |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:<br/>Система «Антиплагиат.ВУЗ»:<br/>Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»</p>  |
| <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:</p>   |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература

|   |   |         |   |   |
|---|---|---------|---|---|
| Основы безопасности жизнедеятельности   | Хренников Б.О.,<br>Гололобов Н.В.,<br>Льянная Л.И.,<br>Маслов М.В.;<br>под ред. Егорова С.Н., | 10      | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»  | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | Хренников Б.О.,<br>Гололобов Н.В.,<br>Льянная Л.И.,<br>Маслов М.В.;<br>под ред. Егорова С.Н., | 11      | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»  | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                |
| Основы военно-морской подготовки. Специальная военно-морская подготовка: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций    | Ефременков Л.В.   | 10      | Общество с ограниченной ответственностью<br>«Русское слово - учебник»   | Общество с ограниченной ответственностью<br>«Русское слово - учебник» |
| Основы военно-морской подготовки. Предпрофильная военно-морская подготовка: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций | Еленин Ф.В.   | 11      | Общество с ограниченной ответственностью<br>«Русское слово - учебник»   | Общество с ограниченной ответственностью<br>«Русское слово - учебник» |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | Ким С.В.,<br>Горский В.А.   | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью<br>Издательский центр<br>«ВЕНТАНА-ГРАФ»:<br>Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение» | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | Аюбов Э.Н.,<br>Прищепов Д.З.,<br>Муркова М.В.,<br>Тараканов А.Ю.                              | 10      | Общество с ограниченной ответственностью<br>«Русское слово - учебник»   | Общество с ограниченной ответственностью<br>«Русское слово - учебник» |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | Аюбов Э.Н.,<br>Прищепов Д.З.,<br>Муркова М.В.,<br>Тараканов А.Ю.                              | 11      | Общество с ограниченной ответственностью<br>«Русское слово - учебник»   | Общество с ограниченной ответственностью<br>«Русское слово - учебник» |

##### Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92323>
2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>
3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65283>
4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>
5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87788>
6. Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-379-02014-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65287>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/<br>профессиональная<br>компетенции | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятия |
|---|--|---------------------------|
| 1   | 2  | 3                         |
|   | <b>Модуль 1. Основы комплексной безопасности</b>   |                           |
| ОК 02, ОК 04, ОК 06                       | Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности с современном обществе   |                           |
| ОК 02, ОК 04, ОК 06                       | Тема 1.2. Безопасность на транспорте.  |                           |
| ОК 02, ОК 04, ОК 06                       | Тема 1.3. Источники опасности в быту.  |                           |
| ОК 02, ОК 03, ОК 04                       | Тема 1.4. Информационная и финансовая безопасность.  |                           |
| ОК 02, ОК 04, ОК 06                       | Тема 1.5. Безопасность в общественных местах. Безопасность в социуме.  |                           |
|   | <b>Модуль 2. Защита населения России от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>  |                           |
| ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07                | Тема 2.1. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |                           |
| ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07                | Тема 2.2. Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе.   |                           |
| ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07                | Тема 2.3. Защитные сооружения гражданской обороны.   |                           |
|   | <b>Модуль 3. Безопасность в природе и экологическая безопасность</b>   |                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07         | Тема 3.1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.  |                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07         | Тема 3.2. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.  |                           |
|   | <b>Модуль 4. Основы здорового образа жизни</b>   |                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 08                       | Тема 4.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.   |                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 08                       | Тема 4.2. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью.  |                           |
|   | <b>Модуль 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>  |                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 08                       | Тема 5.1. Освоение основ медицинских знаний.   |                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 08                       | Тема 5.2. Первая помощь и правила ее оказания.   |                           |
|   | <b>Модуль 6. Основы противодействия терроризму и экстремизму в России</b>  |                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07         | Тема 6.1. Терроризм и экстремизм – их причины и последствия  |                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07         | Тема 6.2. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в России  |                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07         | Тема 6.3. Уровни террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций.  |                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07         | Тема 6.4. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.  |                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07         | Тема 6.5. Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию.   |                           |
|   | <b>Модуль 7. Основы обороны государства</b>  |                           |

- Кейс-задание;
- Старт-задание;
- Задание исследование;
- Задание-эксперимент;
- Фронтальный опрос;
- Графический диктант;
- Защита алгоритма оказания первой помощи;
- Защита презентаций;
- Тестирование;
- Тест-задание;
- Защита работ прикладного модуля
- Выполнение заданий на дифференцированном зачете

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 06, ОК 07 | Тема <b>7.1.</b> Правовые основы подготовки граждан к военной службе.              |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 06, ОК 07 | Тема <b>7.2.</b> Допризывная подготовка.   |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 06, ОК 07 | Тема <b>7.3.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации                             |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 06, ОК 07 | Тема <b>7.4.</b> Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.      |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 06, ОК 07 | Тема <b>7.5.</b> Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.                   |
|                                      | <b>Модуль 8. Военно-профессиональная деятельность</b>                              |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 06, ОК 07 | Тема <b>8.1.</b> Выбор воинской профессии.   |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 06, ОК 07 | Тема <b>8.2.</b> Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 06, ОК 07 | Тема <b>8.3.</b> Призыв граждан на военную службу.                                 |
|                                      | <b>Модуль 9. Элементы начальной военной подготовки</b>                             |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 06, ОК 07 | Тема <b>9.1.</b> Строевая подготовка и воинское приветствие.                       |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 06, ОК 07 | Тема <b>9.2.</b> Оружие пехотинца и правила обращения с ним.                       |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 06, ОК 07 | Тема <b>9.3.</b> Действия в современном общевойсковом бою.                         |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 06, ОК 07 | Тема <b>9.4.</b> Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.    |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Математика**  
**(углубленный уровень)**

2023

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общих математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 5

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Зузанова А.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр.      |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>26</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>50</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>58</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Математика и информатика» и изучается на углубленном уровне.

### 1.3. Требования к результатам освоения предмета:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Математика» (базовый уровень):**

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

#### **По учебному предмету «Математика» (углубленный уровень):**

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости,

наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение

распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

| Общие компетенции   | Планируемые результаты обучения  |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции,</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>социально-экономического и физического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>   |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>  |   |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |  |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>   | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   | <p>тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>   |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |  |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> | <p>нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по очной форме обучения):

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 314         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 290         |
| в том числе:                                     |             |
| - лекции   | 92          |
| - практические занятия                           | 198         |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена        | 24          |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (по заочной форме обучения):

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 314         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30          |
| в том числе:                                     |             |
| - лекции   | 12          |
| - практические занятия                           | 18          |
| Самостоятельная работа                           | 272         |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена        | 12          |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (по очной форме обучения):

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия   | Объем часов |
|---|---|-------------|
|   | <b>1 семестр</b>  | <b>136</b>  |
| <b>Основное содержание</b>  |   |             |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>               |   |             |
| Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности             | Содержание учебного материала   |             |
|   | Комбинированное занятие<br>Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования   | 2           |
| Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования                  | Содержание учебного материала   |             |
|   | Комбинированное занятие<br>Целые, рациональные, действительные числа  | 2           |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости  | Содержание учебного материала   |             |
|   | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)  |             |
|   | Виды плоских фигур и их площадь.<br>Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости  | 2           |
| Тема 1.4. Процентные вычисления   | Содержание учебного материала   |             |
|   | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты  | 2           |
| Тема 1.5. Уравнения и неравенства   | Содержание учебного материала   |             |
|   | Практическое занятие<br>Иррациональные и показательные уравнения, их системы. Основные приемы их решения  | 4           |
| Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств                                  | Содержание учебного материала   |             |
|   | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств   | 2           |
|   | Комбинированное занятие<br>Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем   | 4           |
| Тема 1.7. Входной контроль  | Содержание учебного материала   |             |
|   | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости  | 2           |
| <b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>                        |   |             |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала   |             |
|   | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 2           |
|   | Комбинированное занятие   | 2           |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых  |   |
| <b>Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.   | 2 |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Решение задач на параллельность прямой и плоскости  | 2 |
| <b>Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.<br>Расстояния в пространстве   | 2 |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости  | 2 |
| <b>Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями  | 2 |
| <b>Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей   | 2 |
| <b>Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые   | 2 |
| <b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>   |   |   |
| <b>Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка   | 2 |
| <b>Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$ | 2 |
|   | <b>Комбинированное занятие</b>  | 4 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами  |   |
| <b>Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Векторы. Действия с векторами. Расстояние между точками   | 4 |
| <b>Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | 2 |
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>   |  |   |
| <b>Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла   | 2 |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа  | 4 |
| <b>Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Преобразования тригонометрических выражений  | 4 |
| <b>Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений   | 2 |
| <b>Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций   | 2 |
| <b>Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .   | 2 |
| <b>Тема 4.6. Преобразование графиков</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 4 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| тригонометрических функций   | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму   |   |
| Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах  | 2 |
| Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции                              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Арксинус, арккосинус, арктангенс  | 4 |
| Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.<br>Простейшие тригонометрические неравенства | 2 |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций   | 4 |
| Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | Системы простейших тригонометрических уравнений   | 2 |
| Тема 4.11. Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.  | 2 |
| <b>Раздел 5. Комплексные числа</b>   |   |   |
| Тема 5.1. Комплексные числа  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами   | 2 |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Арифметические действия над рациональными и комплексными числами  | 4 |
| Тема 5.2. Применение комплексных чисел                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме  | 4 |
| <b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>                        |   |   |
| Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на   | 2 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной  |   |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Решение задач на отыскание производных. Правила и формулы дифференцирования   | 4 |
| <b>Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций   | 4 |
| <b>Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные сложных функций   | 4 |
| <b>Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов   | 2 |
| <b>Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл  | 4 |
| <b>Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$  | 2 |
| <b>Тема 6.7. Монотонность функции. Точки экстремума</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | 2 |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума  | 4 |
|  |   |   |
| <b>Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | Исследование функции на монотонность и построение графиков.   | 2 |
| <b>Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции   | 4 |
| <b>Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |   |

|   |   |            |
|---|---|------------|
| помощью производной в практических задачах  | Наименьшее и наибольшее значение функции  | 2          |
| Тема 6.11. Решение задач. Производная функции, ее применение                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|   | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | 2          |
| <b>2 семестр</b>  |   | <b>178</b> |
| <b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>  |   |            |
| Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника   | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|   | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники       | 2          |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера                               | 2          |
| Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма                | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|   | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение     | 2          |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Призма. Прямая и наклонная призма. Представление о правильных многогранниках            | 2          |
| Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|   | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда                               | 2          |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Решение задач на параллелепипед и куб   | 2          |
| Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|   | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида   | 2          |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Решение задач на пирамиду   | 2          |
| Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды                               | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Решение задач на определение площади боковой и полной поверхности призмы, пирамиды      | 2          |
| Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде                                | 2          |
| Тема 7.7. Примеры симметрий в профессии   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |            |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту  | 2          |
| Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2          |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)  |   |
| <b>Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра  | 2 |
|  | <b>Комбинированное занятие</b>   |   |
|  | Решение задач на цилиндр   | 2 |
| <b>Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса</b>                | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   |
|  | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса   | 2 |
|  | <b>Комбинированное занятие</b>   |   |
|  | Решение задач на конус   | 2 |
| <b>Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса  | 2 |
|  | <b>Комбинированное занятие</b>   |   |
|  | Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка конуса   | 2 |
| <b>Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы  | 2 |
|  | <b>Комбинированное занятие</b>   |   |
|  | Решение задач на шар и сферу   | 2 |
| <b>Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | 2 |
| <b>Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей тел</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | <b>Комбинированное занятие</b>   |   |
|  | Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел   | 2 |
| <b>Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   |
|  | Решение задач на комбинации геометрических тел   | 2 |
| <b>Тема 7.16. Геометрические комбинации на практике</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   |
|  | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах  | 2 |
| <b>Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения   | 2 |
| <b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>                    |  |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>              | <b>Практическое занятие</b><br>Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 2 |
| <b>Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница   | 2 |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов  | 2 |
| <b>Тема 8.3. Неопределенный и определенный интегралы</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Понятие определенного интеграла   | 2 |
| <b>Тема 8.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции  | 2 |
| <b>Тема 8.5. Определенный интеграл в жизни</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Геометрические и физические приложения интегралов  | 2 |
| <b>Тема 8.6. Решение задач. Первообразная функции, ее применение</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение   | 2 |
| <b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>                                   |   |   |
| <b>Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени   | 2 |
| <b>Тема 9.2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Преобразование иррациональных выражений  | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Тема 9.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>             | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики   | 2 |
| <b>Тема 9.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств  | 2 |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Иррациональные и показательные уравнения, их системы. Основные приемы их решения   | 2 |
| <b>Тема 9.5. Степени и корни. Степенная функция</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств  | 2 |
| <b>Раздел 10. Показательная функция</b>  |  |   |
| <b>Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 2 |
| <b>Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств   | 2 |
| <b>Тема 10.3. Системы показательных уравнений</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение систем показательных уравнений  | 2 |
| <b>Тема 10.4. Решение задач. Показательная функция</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств   | 2 |
| <b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>                                       |  |   |
| <b>Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число <math>e</math></b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Основное логарифмическое тождество   | 2 |
| <b>Тема 11.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | <b>Комбинированное занятие</b>   | 2 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Правила действий с логарифмами  |   |
| Тема 11.3. Логарифмическая функция, ее свойства                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Логарифмирование и потенцирование выражений   | 2 |
| Тема 11.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | 2 |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Вычисление и сравнение логарифмов   | 2 |
| Тема 11.5. Системы логарифмических уравнений                               | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств  | 2 |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Переход к новому основанию  | 2 |
| Тема 11.6. Логарифмы в природе и технике                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства  | 2 |
| Тема 11.7. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция               | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений  | 2 |
| <b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>                        |   |   |
| Тема 12.1. Множества   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами   | 2 |
| Тема 12.2. Операции с множествами  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Операции с множествами. Решение прикладных задач   | 2 |
| Тема 12.3. Графы   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости   | 2 |
| Тема 12.4. Решение задач. Множества, Графы и их применение                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач   | 2 |
| <b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b> |   |   |
| Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Перестановки, размещения, сочетания.   | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Решение комбинаторных задач  | 2 |
| <b>Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.  | 2 |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей   | 2 |
| <b>Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах</b>                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей  | 2 |
| <b>Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики  | 2 |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Числовые характеристики дискретной случайной величины   | 2 |
| <b>Тема 13.5. Задачи математической статистики</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных  | 2 |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний   | 2 |
| <b>Тема 13.6. Составление таблиц и диаграмм на практике</b>                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных  | 2 |
| <b>Тема 13.7. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей  | 2 |
| <b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>   |   |   |
| <b>Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для | 2 |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод   |            |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Равносильность уравнений, неравенств, систем  | 2          |
| <b>Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств | 2          |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств   | 2          |
| <b>Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем   | 2          |
| <b>Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|  | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром  | 2          |
| <b>Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение текстовых задач профессионального содержания   | 2          |
| <b>Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами  | 2          |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Логарифмические и тригонометрические уравнения и их системы. Основные приёмы и их решение  | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                   |   | <b>24</b>  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>314</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (по заочной форме обучения):

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| <b>1 семестр</b>   |   | <b>154</b>  |
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                      |   |             |
| <b>Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности</b>             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |
|  | Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования  | 2           |
| <b>Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования</b>                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |
|  | Целые, рациональные, действительные числа   | 2           |
| <b>Тема 1.3. Геометрия на плоскости</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |             |
|  | Виды плоских фигур и их площадь.<br>Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости  | 2           |
| <b>Тема 1.4. Процентные вычисления</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |
|  | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты  | 2           |
| <b>Тема 1.5. Уравнения и неравенства</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |
|  | Иррациональные и показательные уравнения, их системы. Основные приемы их решения  | 2           |
| <b>Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств</b>                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |
|  | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств   | 2           |
|  | Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем  | 2           |
| <b>Тема 1.7. Входной контроль</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |
|  | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости  | 2           |
| <b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>                               |   |             |
| <b>Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |
|  | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 2           |
|  | Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых  | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>  | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.  | 2 |
|   | Решение задач на параллельность прямой и плоскости   | 2 |
| <b>Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|   | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.   | 2 |
|   | Расстояния в пространстве<br>Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости  | 2 |
| <b>Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|   | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями   | 2 |
| <b>Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |   |
|   | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей   | 2 |
| <b>Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|   | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые  | 2 |
| <b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>   |  |   |
| <b>Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|   | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка  | 2 |
| <b>Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов</b>                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|   | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$ | 2 |
|   | Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами  | 2 |
| <b>Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |   |
|   | Векторы. Действия с векторами. Расстояние между точками  | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы</b>  | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | 2 |
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>   |   |   |
| <b>Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла</b>                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла  | 2 |
|   | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа   | 2 |
| <b>Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Преобразования тригонометрических выражений   | 2 |
| <b>Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений   | 2 |
| <b>Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций   | 2 |
| <b>Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .   | 2 |
| <b>Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму  | 2 |
| <b>Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах  | 2 |
| <b>Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Арксинус, арккосинус, арктангенс   | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>                           | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.<br>Простейшие тригонометрические неравенства   | 2 |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций   | 2 |
| <b>Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений</b>                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Системы простейших тригонометрических уравнений  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.   | 2 |
| <b>Раздел 5. Комплексные числа</b>   |   |   |
| <b>Тема 5.1. Комплексные числа</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами  | 2 |
|  | Арифметические действия над рациональными и комплексными числами  | 2 |
| <b>Тема 5.2. Применение комплексных чисел</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме  | 2 |
| <b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>                                  |   |   |
| <b>Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | 4 |
|  | Решение задач на отыскание производных. Правила и формулы дифференцирования   | 2 |
| <b>Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного</b>                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций   | 2 |
| <b>Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные сложных функций   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>                                | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов  | 2 |
| <b>Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной</b>                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл  | 2 |
| <b>Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах</b>                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$  | 2 |
| <b>Тема 6.7. Монотонность функции. Точки экстремума</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | 4 |
|   | Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума   | 2 |
| <b>Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков</b>                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Исследование функции на монотонность и построение графиков.   | 2 |
| <b>Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции   | 2 |
| <b>Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Наименьшее и наибольшее значение функции  | 2 |
| <b>Тема 6.11. Решение задач. Производная функции, ее применение</b>                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции   | 2 |
| <b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>  |  |   |
| <b>Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники   | 2 |
|   | Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера  | 2 |
| <b>Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма</b>                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|   | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение  | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда</b>                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда  | 2 |
|  | Решение задач на параллелепипед и куб  | 2 |
| <b>Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида  | 2 |
|  | Решение задач на пирамиду  | 2 |
| <b>Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды</b>                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Решение задач на определение площади боковой и полной поверхности призмы, пирамиды   | 2 |
| <b>Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде</b>                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде   | 2 |
| <b>Тема 7.7. Примеры симметрий в профессии</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |   |
|  | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту  | 2 |
| <b>Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства</b>                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)  | 2 |
| <b>Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра</b>                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра  | 2 |
|  | Решение задач на цилиндр   | 2 |
| <b>Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса</b>                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |   |
|  | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса   | 2 |
|  | Решение задач на конус   | 2 |
| <b>Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса</b>                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса  | 2 |
|  | Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка конуса   | 2 |
| <b>Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы  | 2 |
|  | Решение задач на шар и сферу   | 2 |
| <b>Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел</b>                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | 2 |
| <b>Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей тел</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел   | 2 |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |
|  | Решение задач на комбинации геометрических тел  | 2          |
| Тема 7.16. Геометрические комбинации на практике                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |
|  | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах   | 2          |
| Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |
|  | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения  | 2          |
| <b>2 семестр</b>   |   | <b>160</b> |
| <b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>                          |   |            |
| Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных              | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 2          |
| Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница           | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница   | 2          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов   | 4          |
| Тема 8.3. Неопределенный и определенный интегралы                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |
|  | Понятие определенного интеграла   | 2          |
| Тема 8.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |
|  | Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции  | 4          |
| Тема 8.5. Определенный интеграл в жизни  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей  | 4          |
|  | Геометрические и физические приложения интегралов   | 2          |
| Тема 8.6. Решение задач. Первообразная функции, ее применение                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |
|  | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение  | 2          |

| <b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>                            |  |   |
|--|--|---|
| <b>Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени  | 2 |
| <b>Тема 9.2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b>               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Преобразование иррациональных выражений  | 2 |
| <b>Тема 9.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики   | 2 |
| <b>Тема 9.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств</b>                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств   | 4 |
|  | Иррациональные и показательные уравнения, их системы. Основные приемы их решения   | 4 |
| <b>Тема 9.5. Степени и корни. Степенная функция</b>                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств   | 2 |
| <b>Раздел 10. Показательная функция</b>  |  |   |
| <b>Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 2 |
| <b>Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств</b>                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств  | 4 |
| <b>Тема 10.3. Системы показательных уравнений</b>                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Решение систем показательных уравнений   | 2 |
| <b>Тема 10.4. Решение задач. Показательная функция</b>                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств  | 4 |
| <b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>                           |  |   |
| <b>Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Основное логарифмическое тождество   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Тема 11.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования</b>           | Правила действий с логарифмами  | 2 |
| <b>Тема 11.3. Логарифмическая функция, ее свойства</b>                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|  | Логарифмирование и потенцирование выражений   | 2 |
| <b>Тема 11.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Вычисление и сравнение логарифмов  | 4 |
| <b>Тема 11.5. Системы логарифмических уравнений</b>                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|  | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств   | 2 |
|  | Переход к новому основанию  | 2 |
| <b>Тема 11.6. Логарифмы в природе и технике</b>                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |   |
|  | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства   | 2 |
| <b>Тема 11.7. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|  | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений   | 2 |
| <b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>                        |   |   |
| <b>Тема 12.1. Множества</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|  | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами   | 2 |
| <b>Тема 12.2. Операции с множествами</b>                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |   |
|  | Операции с множествами. Решение прикладных задач  | 2 |
| <b>Тема 12.3. Графы</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|  | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости   | 2 |
| <b>Тема 12.4. Решение задач. Множества, Графы и их применение</b>          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|  | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач  | 4 |
| <b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b> |   |   |
| <b>Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики</b>                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|  | Перестановки, размещения, сочетания.  | 2 |
|  | Решение комбинаторных задач   | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>         | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей  | 4 |
| <b>Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах</b>                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |   |
|   | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события   | 4 |
|   | Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей   | 4 |
| <b>Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Числовые характеристики дискретной случайной величины  | 4 |
| <b>Тема 13.5. Задачи математической статистики</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных   | 4 |
|   | Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний   | 4 |
| <b>Тема 13.6. Составление таблиц и диаграмм на практике</b>                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |   |
|   | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных   | 4 |
| <b>Тема 13.7. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей   | 4 |
| <b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>   |   |   |
| <b>Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Равносильность уравнений, неравенств, систем   | 4 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств</b>                  | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств   | 4          |
| <b>Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   |            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем          | 2          |
| <b>Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами</b>                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |            |
|  | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром   | 2          |
| <b>Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |            |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Решение текстовых задач профессионального содержания  | 4          |
| <b>Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства</b>                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |            |
|  | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами  | 4          |
|  | Логарифмические и тригонометрические уравнения и их системы. Основные приёмы и их решение  | 4          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                   |  | <b>12</b>  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>314</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|   |
|---|
| <p><b>Кабинет математических дисциплин</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска классная</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- шкаф для хранения учебных пособий</li><li>- компьютер преподавателя</li><li>- проектор</li><li>- комплект чертежного оборудования</li><li>- комплект демонстрационных наглядных таблиц</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Visio<br/>Microsoft Visual Studio<br/>Microsoft Windows<br/>Консультант+</p> |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Visio<br/>Microsoft Visual Studio<br/>Microsoft Windows<br/>Система «Антиплагиат. Вуз»<br/>Консультант+</p>   |
| <p><b>Актальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Visio<br/>Microsoft Visual Studio<br/>Microsoft Windows</p>              |

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

|   |   |         |  |  |
|---|---|---------|--|--|
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа | Алимов Ш.А.,<br>Колягин Ю.М.,<br>Ткачева М.В. и<br>другие | 10 - 11 | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
|---|---|---------|--|--|

|  |  |         |  |  |
|--|--|---------|--|--|
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия   | Атанасян Л.С.,<br>Бутузов В.Ф.,<br>Кадоццев С.Б. и<br>другие   | 10 - 11 | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия   | Бутузов В.Ф.,<br>Прасолов В.В. под<br>редакцией<br>Садовниченко В.А.   | 10 - 11 | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия  | Вернер А.Л.,<br>Карп А.П.  | 10      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия  | Вернер А.Л.,<br>Карп А.П.  | 11      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия   | Гусев В.А.,<br>Рубин А.Г.  | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Баласс"                     | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Баласс"                     |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия   | Гусев В.А., Рубин<br>А.Г.  | 11      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Баласс"                     | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Баласс"                     |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия  | Козлов В.В.,<br>Никитин А.А.,<br>Белоносов В.С.<br>и другие;<br>под редакцией<br>Козлова В.В. и<br>Никитина А.А. | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Русское слово -<br>учебник" | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Русское слово -<br>учебник" |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия  | Козлов В.В.,<br>Никитин А.А.,<br>Белоносов В.С.<br>и другие;<br>под редакцией<br>Козлова В.В. и<br>Никитина А.А. | 11      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Русское слово -<br>учебник" | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"Русское слово -<br>учебник" |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа              | Колягин Ю.М.,<br>Ткачева М.В.,<br>Федорова Н.Е.<br>и другие  | 10      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа              | Колягин Ю.М.,<br>Ткачева М.В.,<br>Федорова Н.Е.<br>и другие  | 11      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                      |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) | Часть 1: Мордкович<br>А.Г.,<br>Семенов П.В.;<br>Часть 2:<br>Мордкович А.Г. и<br>другие;                          | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА"           | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА"           |

|  |   |         |   |  |
|--|---|---------|---|--|
|  | под редакцией<br>Мордковича А.Г.  |         |   |  |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) | Часть 1:<br>Мордкович А.Г.,<br>Семенов П.В.;<br>Часть 2:<br>Мордкович А.Г.<br>и другие;<br>под редакцией<br>Мордковича А.Г. | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА"  | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА" |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) | Часть 1:<br>Мордкович А.Г.,<br>Семенов П.В.;<br>Часть 2:<br>Мордкович А.Г.<br>и другие;<br>под редакцией<br>Мордковича А.Г. | 11      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА"  | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА" |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа              | Муравин Г.К.,<br>Муравина О.В.  | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"            |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа              | Муравин Г.К.,<br>Муравина О.В.  | 11      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"            |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа              | Никольский С.М.,<br>Потапов М.К.,<br>Решетников Н.Н. и<br>другие  | 10      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"            |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа              | Никольский С.М.,<br>Потапов М.К.,<br>Решетников Н.Н. и<br>другие  | 11      | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"            |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия   | Погорелов А.В.  | 10 - 11 | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"   | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"            |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия   | Смирнов В.А.,<br>Смирнова И.М.  | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательский<br>центр<br>"ВЕНТАНА-<br>ГРАФ";<br>Акционерное           | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"            |

|   |   |         |   |  |
|---|---|---------|---|--|
|   |   |         | общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |  |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия                                | Смирнов В.А.,<br>Смирнова И.М.                  | 11      | Общество с ограниченной ответственностью<br>Издательский центр<br>"ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"         |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия                                | Смирнова И.М.                                   | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью<br>"ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА"  | Общество с ограниченной ответственностью<br>"ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА" |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия                                | Смирнов В.А.,<br>Смирнова И.М.                  | 10      | Общество с ограниченной ответственностью<br>"ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА"  | Общество с ограниченной ответственностью<br>"ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА" |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия                                | Смирнов В.А.,<br>Смирнова И.М.                  | 11      | Общество с ограниченной ответственностью<br>"ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА"  | Общество с ограниченной ответственностью<br>"ИОЦ<br>МНЕМОЗИНА" |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия                                | Шарьгин И.Ф.                                    | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью<br>"ДРОФА";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                              | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"         |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия                                | Александров А.Д.,<br>Вернер А.Л.,<br>Рыжик В.И. | 10      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"         |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия                                | Александров А.Д.,<br>Вернер А.Л.,<br>Рыжик В.И. | 11      | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"         |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа | Муравин Г.К.,<br>Муравина О.В.                  | 10      | Общество с ограниченной ответственностью<br>"ДРОФА";<br>Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                              | Акционерное общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"         |

|  |   |    |   |  |
|--|---|----|---|--|
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа              | Муравин Г.К.,<br>Муравина О.В.  | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа              | Пратусевич М.Л.,<br>Столбов К.М.,<br>Головин А.Н.                         | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа              | Пратусевич М.Л.,<br>Столбов К.М.,<br>Головин А.Н.                         | 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) | Мордкович А.Г.,<br>Семенов П.В.,<br>Александрова Л.А.,<br>Мардахаева Е.Л. | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) | Мордкович А.Г.,<br>Семенов П.В.,<br>Александрова Л.А.,<br>Мардахаева Е.Л. | 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа              | Виленкин Н.Я.,<br>Ивашев-Мусатов О.С.,<br>Шварцбурд С.И.                  | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"  | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА" |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа              | Виленкин Н.Я.,<br>Ивашев-Мусатов О.С.,<br>Шварцбурд С.И.                  | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"  | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА" |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия  | Мордкович А.Г.,<br>Смирнова И.М.  | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"  | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА" |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия  | Мордкович А.Г.,<br>Смирнова И.М.,<br>Семенов П.В.                         | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"  | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА" |

#### Дополнительная литература:

|                        |                                |    |   |  |
|------------------------|--------------------------------|----|---|--|
| Математика: Геометрия. | Потоскуев Е.В.,<br>Звавич Л.И. | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
|------------------------|--------------------------------|----|---|--|

|                              |  |    |   |   |
|------------------------------|--|----|---|---|
|                              |  |    | общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"  |   |
| Математика: Геометрия.       | Потоскуев Е.В.,<br>Звавич Л.И.   | 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>"ДРОФА";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                                     | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Математика. Геометрия        | Мерзляк А.Г.,<br>Номировский Д.А.,<br>Поляков В.М.; под<br>редакцией<br>Подольского В.Е.                 | 10 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательский<br>центр<br>"ВЕНТАНА-<br>ГРАФ";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Математика. Геометрия        | Мерзляк А.Г.,<br>Номировский Д.А.,<br>Поляков В.М.; под<br>редакцией<br>Подольского В.Е.                 | 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательский<br>центр<br>"ВЕНТАНА-<br>ГРАФ";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Математика. Геометрия        | Мерзляк А.Г.,<br>Номировский Д.А.,<br>Полонский В.Б.,<br>Якир М.С.;<br>под редакцией<br>Подольского В.Е. | 10 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательский<br>центр<br>"ВЕНТАНА-<br>ГРАФ";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Математика. Геометрия        | Мерзляк А.Г.,<br>Номировский Д.А.,<br>Полонский В.Б.,<br>Якир М.С.;<br>под редакцией<br>Подольского В.Е. | 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательский<br>центр<br>"ВЕНТАНА-<br>ГРАФ";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |
| Математика. Алгебра и начала | Мерзляк А.Г.,  | 10 | Общество с  | Акционерное   |

|   |  |    |   |   |
|---|--|----|---|---|
| математического анализа                                 | Номировский Д.А.,<br>Поляков В.М.; под<br>редакцией<br>Подольского В.Е.                                  |    | ограниченной<br>ответственностью<br>Издательский<br>центр<br>"ВЕНТАНА-<br>ГРАФ";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"               | общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"                              |
| Математика. Алгебра и начала<br>математического анализа | Мерзляк А.Г.,<br>Номировский Д.А.,<br>Поляков В.М.; под<br>редакцией<br>Подольского В.Е.                 | 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательский<br>центр<br>"ВЕНТАНА-<br>ГРАФ";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"               |
| Математика. Алгебра и начала<br>математического анализа | Мерзляк А.Г.,<br>Номировский Д.А.,<br>Полонский В.Б.,<br>Якир М.С.;<br>под редакцией<br>Подольского В.Е. | 10 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательский<br>центр<br>"ВЕНТАНА-<br>ГРАФ";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение"               |
| Математика. Алгебра и начала<br>математического анализа | Мерзляк А.Г.,<br>Номировский Д.А.,<br>Полонский В.Б.,<br>Якир М.С.;<br>под редакцией<br>Подольского В.Е. | 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательский<br>центр<br>"ВЕНТАНА-<br>ГРАФ";<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" | Общество с<br>Акционерное<br>общество<br>"Издательство<br>"Просвещение" |

#### Интернет-ресурсы:

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая / профессиональная компетенция   | Раздел / Тема  | Тип оценочных мероприятия   |
|--|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br/>                     Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br/>                     Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br/>                     Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/>                     Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/>                     Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br/>                     Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br/>                     Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br/>                     Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br/>                     Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br/>                     Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br/>                     Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br/>                     Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br/>                     Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование<br/>                     Устный опрос<br/>                     Математический диктант<br/>                     Индивидуальная самостоятельная работа<br/>                     Представление результатов практических работ<br/>                     Защита творческих работ<br/>                     Защита индивидуальных проектов<br/>                     Контрольная работа<br/>                     Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br/>                     Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br/>                     Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br/>                     Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/>                     Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/>                     Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br/>                     Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br/>                     Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br/>                     Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br/>                     Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br/>                     Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br/>                     Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br/>                     Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br/>                     Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование<br/>                     Устный опрос<br/>                     Математический диктант<br/>                     Индивидуальная самостоятельная работа<br/>                     Представление результатов практических работ<br/>                     Защита творческих работ<br/>                     Защита индивидуальных проектов<br/>                     Контрольная работа<br/>                     Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br/>                     Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br/>                     Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br/>                     Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/>                     Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/>                     Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br/>                     Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br/>                     Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br/>                     Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br/>                     Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p>   | <p>Тестирование<br/>                     Устный опрос<br/>                     Математический диктант<br/>                     Индивидуальная самостоятельная работа<br/>                     Представление результатов практических работ<br/>                     Защита творческих работ</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>   | <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>  | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p>   | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br/>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>   | <p>Индивидуальная самостоятельная работа<br/>Представление результатов практических работ<br/>Защита творческих работ<br/>Защита индивидуальных проектов<br/>Контрольная работа<br/>Выполнение экзаменационных заданий</p>  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>         | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br/>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br/>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br/>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br/>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br/>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br/>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br/>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br/>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная самостоятельная работа<br/>Представление результатов практических работ<br/>Защита творческих работ<br/>Защита индивидуальных проектов<br/>Контрольная работа<br/>Выполнение экзаменационных заданий</p> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обществознание**  
(углубленный уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Архипов С.А., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>23</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>42</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>49</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественно-научные предметы» и изучается на углубленном уровне.

## 1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

**Целями обществоведческого образования** на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия  
предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню  
развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,  
способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия  
между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и  
исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы  
должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее  
всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации  
и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,  
оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками  
разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения  
практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,  
преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при  
создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,  
ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и  
жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать  
гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,  
задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать  
их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных  
и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в  
профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области  
жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету «**Обществознание**» (**углубленный уровень**) требования к предметным результатам освоения **углубленного курса** обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> а) самоорганизация:<br/> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/> б) самоконтроль:<br/> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/> в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br/> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br/> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br/> сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>  | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   | <p>личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения,</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> б) базовые исследовательские действия:<br/> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br/> -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы                          | 180                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 156                |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | 70                 |
| практические занятия                                     | 74                 |
| индивидуальный проект                                    | 12                 |
| Промежуточная аттестация: экзамен                        | 24                 |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы                          | 180                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 20                 |
| в том числе  |                    |
| лекции   | 8                  |
| практические занятия                                     | 6                  |
| индивидуальный проект                                    | 6                  |
| Самостоятельная работа                                   | 148                |
| Промежуточная аттестация: экзамен                        | 12                 |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов        |
|---|--|--------------------|
| 1   | 2  | 3                  |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                       |  | <b>20</b>          |
| <b>Тема 1.1.<br/>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе  | <b>4</b><br>2<br>2 |
|   | <b>Практических занятий</b>  | <b>4</b>           |
|   | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия   | 2                  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности   | 2                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>    | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>           |
|   | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2<br>2             |
|   | <b>Практических занятий</b>  | <b>4</b>           |
|   | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  | 2                  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> ). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ( <i>название специальности</i> )   | 2                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Познавательная деятельность человека.</b>                | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |                    |
|   | <b>Практических занятий</b>  | <b>4</b>           |
|   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.   | 2                  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <i>Научное познание</i>   | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  |           |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности  | 2         |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                |  | <b>16</b> |
| <b>Тема 2.1.</b><br><i>Духовная культура личности и общества</i>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|   | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.<br>Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 4         |
|   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности   |           |
| <b>Тема 2.2.</b><br><i>Наука и образование в современном мире</i> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |           |
|   | <b>Практических занятий</b>  | <b>4</b>  |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы   | 2         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2         |
|   | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования  |           |
| <b>Тема 2.3.</b><br><i>Религия</i>                                | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |
|   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  |           |
| <b>Тема 2.4.</b><br><i>Искусство</i>                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |           |
|   | <b>Практических занятий</b>  | <b>4</b>  |
|   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства  | 2         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Образ специальности в искусстве   | 2         |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                     |  | <b>32</b> |
| <b>Тема 3.1.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>                            | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов   | 2        |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2        |
|  | Особенности разделения труда и специализации в сфере   |          |
| <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |
|  | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |          |
|  | <b>Практических занятий</b>  | <b>4</b> |
|  | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты  |          |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |
|  | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества  |          |
|  | <b>Практических занятий</b>  | <b>6</b> |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 6        |
|  | Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах  |          |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |          |
|  | <b>Практических занятий</b>  | <b>6</b> |
|  | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации   | 2        |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга   | 4        |
| <b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |
|  | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.   |          |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации              |           |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>               | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |
|   | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  | 2         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 4         |
|   | Региональная экономика и её особенности в сфере экономики и управления. Основные направления развития региональной экономики   |           |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |  | <b>22</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|   | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2         |
|   | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста   |           |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Семья в современном мире</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |           |
|   | <b>Практических занятий</b>  | <b>6</b>  |
|   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям  |           |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Этнические общности и нации</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  | 2         |
|   |  | 2         |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |           |
|   | <b>Практических занятий</b>  | <b>8</b>  |
|   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  | 4         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 4         |
|  | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации  |           |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  |   | <b>22</b> |
| <b>Тема 5.1.<br/>Политика и власть.<br/>Политическая система</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|  | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  | 2         |
|  | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе   | 2         |
|  | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства   | 2         |
|  | <b>Практических занятий</b>   | <b>4</b>  |
|  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |           |
| <b>Тема 5.2.<br/>Политическая культура общества и личности.<br/>Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|  | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.   | 2         |
|  | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  |           |
|  | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.   | 2         |
|  | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации   | 2         |
|  | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства  |           |
|  | <b>Практических занятий</b>   | <b>6</b>  |
|  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  | 2         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |           |
|  | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника  | 4         |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                    |   | <b>32</b> |
| <b>Тема 6.1.<br/>Право в системе социальных норм</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|  | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.   |           |
|  | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.  | 2         |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации   |            |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 4          |
|  | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности  |            |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |            |
|  | <b>Практических занятий</b>   | <b>6</b>   |
|  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  | 2          |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 4          |
|  | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени  |            |
| <b>Тема 6.3.<br/>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>      | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   |
|  | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2<br><br>2 |
|  | <b>Практических занятий</b>   | 4          |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 4          |
|  | Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа<br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений   |            |
| <b>Тема 6.4.<br/>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   |
|  | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду   | 2          |
|  | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности  | 2          |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>законодательство</b>  | несовершеннолетних  |           |
|  | <b>Практических занятий</b>   | <b>2</b>  |
|  | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |           |
| <b>Тема 6.5.<br/>Основы процессуального права</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|  | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса               | 2         |
|  | <b>Практических занятий</b>   | <b>4</b>  |
|  | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство  |           |
| <b>Индивидуальный проект</b>   |   | <b>12</b> |
| <b>Темы для подготовки индивидуальных проектов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния и структуры местного бюджета (на примере конкретного бюджета).</li> <li>2. Анализ состояния и структуры регионального бюджета (на примере бюджета отдельного региона).</li> <li>3. Анализ социально-экономического развития (на примере региона или населенного пункта).</li> <li>4. Влияние международных экономических ограничений на экономику страны (на примере конкретного государства).</li> <li>5. Внешнеторговый баланс Российской Федерации.</li> <li>6. Внутригосударственные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы.</li> <li>7. Государственные внебюджетные фонды, их цель и задачи, анализ деятельности.</li> <li>8. Государственные финансы и международные финансовые отношения.</li> <li>9. Деятельность органов государственной власти в области управления национальной экономикой и финансами.</li> <li>10. Евразийский экономический союз, его состав, цель и задачи деятельности, перспективы развития.</li> <li>11. Кризисные явления в экономике, их виды и влияние на организацию финансов домашних хозяйств.</li> <li>12. Организация финансов в Российской Федерации: межбюджетные отношения.</li> <li>13. Понятие государственного кредита, его сущность и назначение.</li> <li>14. Понятие инноваций, их значение для развития деятельности предприятия.</li> <li>15. Проблемы покупательской способности населения, его реальные доходы.</li> <li>16. Проблемы экономики развивающихся стран.</li> <li>17. Роль Российской Федерации в процессах глобализации и международной интеграции.</li> <li>18. Роль транснациональных корпораций в современной мировой экономике.</li> <li>19. Российский рубль и факторы, определяющие его курс.</li> <li>20. Формирование бюджета домохозяйства (семьи).</li> <li>21. Влияние международных экономических ограничений на организацию деятельности отдельных предприятий (на примере конкретного предприятия, группы предприятий или отрасли);</li> <li>22. Внешняя среда предприятия, влияние отдельных факторов на организацию его деятельности;</li> <li>23. Внутригосударственные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы;</li> <li>24. Глобальные проблемы современности и их влияние на организацию предпринимательской деятельности;</li> </ol> |   |           |

25. Государственная поддержка предпринимательства и промышленности: её цель, способы реализации, результаты;
26. Демографическая ситуация в Российской Федерации: её состояние, проблемы, пути улучшения;
27. Инфляция и изменение стоимости денег во времени;
28. Исследование рынка труда региона (или населенного пункта);
29. Исследование состава населения региона (или населенного пункта);
30. Исследование спроса и предложения на товар (работу, услугу).
31. Кризисные явления в экономике, их виды и влияние на деятельность организации (предприятия);
32. Маркетинговая деятельность предприятия, её цель, задачи и инструменты;
33. Международная торговля товарами и услугами: её особенности в современных условиях;
34. Международные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы.
35. Особенности международного разделения труда в современных условиях;
36. Понятие государственного кредита, его сущность и назначение;
37. Понятие инноваций, их значение для развития деятельности предприятия;
38. Понятие организации, их виды, цель и задачи деятельности коммерческих организаций;
39. Финансовая деятельность предприятия;
40. Формирование бюджета домохозяйства (семьи);
41. Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества.
42. Понятие и функции государства.
43. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.
44. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права.
45. Источники права.
46. Правовые системы современности.
47. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц
48. Правотворчество.
49. Правопорядок. Правовые отношения.
50. Правосознание и правовая культура.
51. Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды.
52. Понятие правонарушения. Виды правонарушений.
53. Понятие и виды юридической ответственности.
54. Преступление и наказание.
55. Правосознание и правовая культура. Правовое поведение.
56. Правовые системы. Особенности российской системы права.
57. Основы конституционного строя Российской Федерации.
58. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.
59. Гражданство Российской Федерации.
60. Избирательная система и избирательный процесс.
61. Конституционные обязанности.
62. Федеративное устройство Российской Федерации.
63. Президент Российской Федерации.
64. Федеральное собрание Российской Федерации.
65. Органы исполнительной власти Российской Федерации.

|  |            |
|--|------------|
| 66. Правоохранительные органы, их виды и полномочия.   |            |
| 67. Правосудие. Судебная система Российской Федерации. |            |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>              | <b>24</b>  |
| <b>Всего</b>   | <b>180</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>    |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                       |  | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.1.<br/>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p><b>Практических занятий</b></p> <p>Многообразии путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности</p>  | <b>1</b>    |
| <b>Тема 1.2.<br/>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>    | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p><b>Практических занятий</b></p> <p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере</p> | <b>1</b>    |
| <b>Тема 1.3.<br/>Познавательная деятельность человека.</b>                | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практических занятий</b></p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.</p>  |             |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <i>Научное познание</i>   | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.   |          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности   |          |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                |   | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.1.</b><br><i>Духовная культура личности и общества</i>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> |
|   | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности   |          |
| <b>Тема 2.2.</b><br><i>Наука и образование в современном мире</i> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |          |
|   | <b>Практических занятий</b>   | <b>1</b> |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы  |          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования  |          |
| <b>Тема 2.3.</b><br><i>Религия</i>                                | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |          |
|   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   |          |
| <b>Тема 2.4.</b><br><i>Искусство</i>                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |          |
|   | <b>Практических занятий</b>   |          |
|   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства   |          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Образ специальности в искусстве  |          |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                     |   | <b>2</b> |
| <b>Тема 3.1.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |          |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>                            | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов   |          |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |
|  | Особенности разделения труда и специализации в сфере   |          |
| <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |          |
|  | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |          |
|  | <b>Практических занятий</b>  | <b>1</b> |
|  | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты  |          |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |          |
|  | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества  |          |
|  | <b>Практических занятий</b>  |          |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |
|  | Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах  |          |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |          |
|  | <b>Практических занятий</b>  | <b>1</b> |
|  | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации   |          |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга   |          |
| <b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |          |
|  | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.   |          |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации              |          |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>               | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |          |
|   | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  |          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |
|   | Региональная экономика и её особенности в сфере экономики и управления. Основные направления развития региональной экономики   |          |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |  | <b>2</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> |
|   | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе |          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |
|   | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста   |          |
|   |  |          |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Семья в современном мире</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |          |
|   | <b>Практических занятий</b><br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям   | <b>1</b> |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Этнические общности и нации</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносociальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  |          |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |          |
|   | <b>Практических занятий</b>  |          |
|   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  |          |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |
|  | Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации   |          |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  |  | <b>2</b> |
| <b>Тема 5.1.<br/>Политика и власть.<br/>Политическая система</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> |
|  | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства   |          |
|  | <b>Практических занятий</b>  | <b>1</b> |
|  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму  |          |
| <b>Тема 5.2.<br/>Политическая культура общества и личности.<br/>Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |          |
|  | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |          |
|  | <b>Практических занятий</b>  |          |
|  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации   |          |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |
|  | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника   |          |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                    |  | <b>4</b> |
| <b>Тема 6.1.<br/>Право в системе социальных</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> |
|  | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и  |          |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <i>норм</i>   | законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации   |          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |
|   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности  |          |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b>                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |          |
|   | <b>Практических занятий</b>   |          |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  |          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>1</b> |
|   | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени  |          |
| <b>Тема 6.3.<br/>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |          |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | <b>1</b> |
|   | <b>Практических занятий</b>   |          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |
|   | Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа<br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений   |          |
| <b>Тема 6.4.<br/>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> |
|   | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная   |          |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <i>Экологическое законодательство</i>  | ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних  |          |
|  | <b>Практических занятий</b>   |          |
|  | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |          |
| <b>Тема 6.5.</b><br><i>Основы процессуального права</i>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |          |
|  | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса               |          |
|  | <b>Практических занятий</b>   |          |
|  | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство  |          |
| <b>Индивидуальный проект</b>   |   | <b>6</b> |
| <b>Темы для подготовки индивидуальных проектов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния и структуры местного бюджета (на примере конкретного бюджета).</li> <li>2. Анализ состояния и структуры регионального бюджета (на примере бюджета отдельного региона).</li> <li>3. Анализ социально-экономического развития (на примере региона или населенного пункта).</li> <li>4. Влияние международных экономических ограничений на экономику страны (на примере конкретного государства).</li> <li>5. Внешнеторговый баланс Российской Федерации.</li> <li>6. Влияние международных экономических ограничений на организацию деятельности отдельных предприятий (на примере конкретного предприятия, группы предприятий или отрасли);</li> <li>7. Внешняя среда предприятия, влияние отдельных факторов на организацию его деятельности;</li> <li>8. Внутригосударственные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы;</li> <li>9. Глобальные проблемы современности и их влияние на организацию предпринимательской деятельности;</li> <li>10. Государственная поддержка предпринимательства и промышленности: её цель, способы реализации, результаты;</li> <li>11. Исследование рынка труда региона (или населенного пункта);</li> <li>12. Исследование состава населения региона (или населенного пункта);</li> <li>13. Исследование спроса и предложения на товар (работу, услугу).</li> <li>14. Кризисные явления в экономике, их виды и влияние на деятельность организации (предприятия);</li> <li>15. Маркетинговая деятельность предприятия, её цель, задачи и инструменты;</li> <li>16. Международная торговля товарами и услугами: её особенности в современных условиях;</li> <li>17. Международные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы.</li> <li>18. Особенности международного разделения труда в современных условиях;</li> <li>19. Понятие государственного кредита, его сущность и назначение;</li> <li>20. Понятие инноваций, их значение для развития деятельности предприятия;</li> <li>21. Понятие организации, их виды, цель и задачи деятельности коммерческих организаций;</li> <li>22. Финансовая деятельность предприятия;</li> <li>23. Формирование бюджета домохозяйства (семьи);</li> </ol> |   |          |

|   |                   |
|---|-------------------|
| <p>24. Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества.</p> <p>25. Понятие и функции государства.</p> <p>26. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.</p> <p>27. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права.</p> <p>28. Источники права.</p> <p>29. Правовые системы современности.</p> <p>30. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц</p> <p>31. Правотворчество.</p> <p>32. Правопорядок. Правовые отношения.</p> <p>33. Правосознание и правовая культура.</p> <p>34. Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды.</p> <p>35. Понятие правонарушения. Виды правонарушений.</p> <p>36. Понятие и виды юридической ответственности.</p> <p>37. Преступление и наказание.</p> <p>38. Правосознание и правовая культура. Правовое поведение.</p> <p>39. Правовые системы. Особенности российской системы права.</p> <p>40. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>41. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.</p> <p>42. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>43. Избирательная система и избирательный процесс.</p> <p>44. Конституционные обязанности.</p> <p>45. Федеративное устройство Российской федерации.</p> <p>46. Президент Российской Федерации.</p> <p>47. Федеральное собрание Российской Федерации.</p> <p>48. Органы исполнительной власти российской Федерации.</p> <p>49. Правоохранительные органы, их виды и полномочия.</p> <p>50. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.</p> |                   |
| <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка реферата и презентации на одну из тем (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутригосударственные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы.</li> <li>2. Государственные внебюджетные фонды, их цель и задачи, анализ деятельности.</li> <li>3. Государственные финансы и международные финансовые отношения.</li> <li>4. Деятельность органов государственной власти в области управления национальной экономикой и финансами.</li> <li>5. Евразийский экономический союз, его состав, цель и задачи деятельности, перспективы развития.</li> <li>6. Кризисные явления в экономике, их виды и влияние на организацию финансов домашних хозяйств.</li> <li>7. Организация финансов в Российской Федерации: межбюджетные отношения.</li> <li>8. Понятие государственного кредита, его сущность и назначение.</li> <li>9. Понятие инноваций, их значение для развития деятельности предприятия.</li> <li>10. Демографическая ситуация в Российской Федерации: её состояние, проблемы, пути улучшения;</li> <li>11. Инфляция и изменение стоимости денег во времени;</li> <li>12. Проблемы покупательской способности населения, его реальные доходы.</li> </ol>   | <p><b>148</b></p> |

|   |            |
|---|------------|
| 13. Проблемы экономики развивающихся стран.<br>14. Роль Российской Федерации в процессах глобализации и международной интеграции.<br>15. Роль транснациональных корпораций в современной мировой экономике.<br>16. Российский рубль и факторы, определяющие его курс.<br>17. Формирование бюджета домохозяйства (семьи).<br>18. Сущность основных конституционных обязанностей человека и гражданина.<br>19. Основные этапы предвыборной агитации в Российской Федерации<br>20. Полномочия районных судов.<br>21. Некоммерческие организации<br>22. Договор возмездного оказания услуг<br>23. Наследование по закону и по завещанию<br>24. Обращения в государственные органы по вопросу защиты прав потребителей<br>25. Особенности брачного договора в Российской Федерации.<br>26. Проблема занятости населения в Российской Федерации<br>27. Правовое регулирование заработной платы в Российской Федерации.<br>28. Виды наказаний согласно УК РФ<br>29. Стадии досудебного и судебного делопроизводства<br>30. Органы и способы рассмотрения административных споров.<br>31. Организация профилактики терроризма среди молодежи<br>32. Правовое разрешение военных конфликтов между государствами мира<br><b>33.</b> Осуществление учебных исследований и проектов по правовой тематике. |            |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>   | <b>12</b>  |
| <b>Всего</b>  | <b>180</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютер преподавателя
- проектор
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 10.12.1998
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета. - № 7. - 21.01.2009.
3. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 02.07.2013)// Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст.3301
4. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.07.2013)// Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 23.07.2013)// Собрание законодательства. - 2002. - № 1. - Ст. 1.
6. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства. - 2002. - № 1 (Ч. 1). - Ст. 3.
7. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
8. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. -N 25. - Ст. 2954.
9. ФЗ «О гражданстве РФ» от 31.05.2002 № 62 ФЗ // Российская газета.- № 100.- 05.06.2002.

#### Основная литература

|                             |  |         |   |   |
|-----------------------------|--|---------|---|---|
| Обществознание              | Котова О.А.,<br>Лискова Т.Е.   | 10      | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»  | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                |
| Обществознание              | Котова О.А.,<br>Лискова Т.Е.   | 11      | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»  | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                |
| Обществознание (в 2 частях) | Кудина М.В.,<br>Рыбакова М.В.,<br>Пушкарева Г.В. и другие;<br>под редакцией<br>Никонова В.А.                 | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью<br>«Русское слово - учебник»   | Общество с ограниченной ответственностью<br>«Русское слово - учебник» |
| Обществознание              | Гринберг Р.С.,<br>Королева Г.Э.,<br>Соболева О.Б.,<br>Цыплакова О.Г.;<br>под общей редакцией<br>Тишкова В.А. | 10      | Общество с ограниченной ответственностью<br>Издательский центр<br>«ВЕНТАНА-ГРАФ»;<br>Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение» | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                |
| Обществознание              | Гаман-Голутвина О.В.,<br>Ковлер А.И.,<br>Пономарева Е.Г. и другие;<br>под общей редакцией                    | 11      | Общество с ограниченной ответственностью<br>Издательский центр<br>«ВЕНТАНА-ГРАФ»;<br>Акционерное  | Акционерное общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                |

|   |   |         |   |   |
|---|---|---------|---|---|
|   | Тишкова В.А.  |         | общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»  |   |
| Обществознание  | Кравченко А.И.,<br>Хасбулатов Р.И.,<br>Агафонов С.В.                            | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>«ДРОФА»;<br>Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение» | Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                   |
| Обществознание  | Кравченко А.И.,<br>Акчурин Т.Ф.,<br>Агафонов С.В.                               | 11      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>«ДРОФА»;<br>Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение» | Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                   |
| Обществознание  | Алешина А.В.,<br>Булгаков А.Л.,<br>Кузнецова М.А.                               | 10      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>«Издательство<br>«КноРус»   | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>«Издательство<br>«КноРус» |
| Обществознание  | Алешина А.В.,<br>Булгаков А.Л.,<br>Кузнецова М.А.                               | 11      | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>«Издательство<br>«КноРус»   | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>«Издательство<br>«КноРус» |
| Общественно-научные<br>предметы. Школа<br>волонтера                                       | Аплевич О.А.,<br>Жадько Н.В.  | 10 - 11 | Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»   | Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                   |
| Общественные науки.<br>Основы налоговой<br>грамотности.                                   | Засько В.Н.,<br>Саськов В.А.,<br>Грундел Л.П.,<br>Школьная Т.Б.,<br>Арабян К.К. | 10 - 11 | Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»   | Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                   |
| Общественные науки.<br>Финансовая<br>грамотность, Цифровой<br>мир.                        | Толкачева С.В.  | 10 - 11 | Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»   | Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                   |
| Финансовая<br>грамотность. 10 - 11<br>классы: учеб. Для<br>среднего общего<br>образования | Каджаева М.Р.,<br>Дубровская Л.В.   | 10 - 11 | ООО<br>«Образовательно-<br>издательский центр<br>«Академия»   | ООО<br>«Образовательно-<br>издательский центр<br>«Академия»                 |
| Финансовая<br>грамотность. 10 - 11<br>классы<br>общеобразовательных<br>организаций        | Брехова Ю.В.,<br>Алмосов А.П.,<br>Завьялов Д.Ю.                                 | 10 - 11 | ООО «ВАКО»  | Министерство<br>финансов Российской<br>Федерации                            |
| Право   | Никитин А.Ф.,   | 10 - 11 | Общество с  | Акционерное   |

|  |   |         |  |   |
|--|---|---------|--|---|
|  | Никитина Т.И.,<br>Акчурина Т.Ф.   |         | ограниченной<br>ответственностью<br>«ДРОФА»;<br>Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»  | общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                                      |
| Право  | Боголюбов Л.Н.,<br>Лукашева Е.А.,<br>Матвеев А.И. и<br>другие; под<br>редакцией<br>Лазебниковой А.Ю.,<br>Лукашевой Е.А.,<br>Матвеева А.И.           | 10      | Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»  | Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                       |
| Право  | Боголюбов Л.Н.,<br>Абова Т.Е.,<br>Матвеев А.И. и<br>другие; под<br>редакцией<br>Лазебниковой А.Ю.,<br>Абовой Т.Е.,<br>Матвеева А.И.                 | 11      | Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»  | Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                       |
| Экономика  | Королева Г.Э.,<br>Бурмистрова Т.В.  | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательский центр<br>«ВЕНТАНА-ГРАФ»;<br>Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение» | Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                       |
| Экономика  | Хасбулатов Р.И.   | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>«ДРОФА»;<br>Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                              | Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»                       |
| Экономика.<br>Углубленный уровень. В<br>2 книгах | Киреев А.П.   | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательство «ВИТА-<br>ПРЕСС»  | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательство «ВИТА-<br>ПРЕСС» |
| Экономика.<br>Углубленный уровень. В<br>2 книгах | Иванов С.И.,<br>Линьков А.Я.,<br>Скляр М.А.,<br>Табачникас Б.И.,<br>Михеева С.А.,<br>Шереметова В.В.;<br>под ред. Иванова<br>С.И.,<br>Линькова А.Я. | 10 - 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательство «ВИТА-<br>ПРЕСС»  | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Издательство «ВИТА-<br>ПРЕСС» |
| Обществознание                                   | Никитин А.Ф.,   | 10      | Общество с   | Общество с  |

|                |  |    |   |   |
|----------------|--|----|---|---|
|                | Грибанова Г.И.,<br>Скоробогатько А.В.,<br>Мартьянов Д.С. |    | ограниченной<br>ответственностью<br>«ДРОФА»               | ограниченной<br>ответственностью<br>«ДРОФА»               |
| Обществознание | Никитин А.Ф.,<br>Грибанова Г.И.,<br>Мартьянов Д.С.       | 11 | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>«ДРОФА» | Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>«ДРОФА» |

### Дополнительная литература

1. Ашмаров, И. А. Экономика: учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6, 978-5-4497-0280-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90005>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.]; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Экономика: учебное пособие для СПО / Е. А. Горюшкина, А. В. Костин, Е. Н. Мельтенисова [и др.]; под редакцией А. О. Баранова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4488-0822-7, 978-5-4497-0490-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96034>
4. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие / Л. А. Дробышева. — 5-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-394-02732-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85241>
5. Экономическая теория. От теории к практике: терминологический словарь для СПО / О. Г. Гореликова-Китаева, Н. Г. Харитоновна, Р. Р. Рахматуллин [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0601-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92206>
6. Тюрина, А. Д. Экономика: учебное пособие для СПО / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-9758-1901-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87084>
7. Якушкин, Е. А. Основы экономики: учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94302>
8. Якушкин, Е. А. Основы экономики: учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94302>
9. Хачатурян, Б. Г. Право: учебное пособие для СПО / Б. Г. Хачатурян, Е. Б. Шишкина, А. Ю. Таланчук. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — ISBN 978-5-4486-0552-9, 978-5-4488-0232-4. — Текст: электронный // Электронный

- ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/70756>
10. Черепова, И. С. Право: практикум / И. С. Черепова, Е. И. Максименко, Н. Ю. Давыдова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0406-5, 978-5-4488-0218-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80330>.
  11. Чумакова, О. В. Право: учебное пособие для СПО / О. В. Чумакова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-4488-0871-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98507>
  12. Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98514>
  13. Бердников, И. П. Обществознание: учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74502>
  14. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://50.economicus.ru/> – 50 лекций по микроэкономике
2. [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (сайт Пенсионного Фонда РФ)
3. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
4. Официальный сайт Президента России. - <http://www.kremlin.ru/>.
5. Официальный сайт Совета Федерации ФС РФ <http://www.council.gov.ru/> .
6. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ <http://www.duma.gov.ru/>.

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/<br>профессиональная<br>компетенции     | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятия  |
|---|--|--|
| <i>Раздел 1. Человек в обществе</i>           |  |  |
| ОК 01<br>ОК 05                                | Тема 1.1.<br>Общество и<br>общественные<br>отношения.<br>Развитие общества   | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                       | Тема 1.2.<br>Биосоциальная<br>природа человека и<br>его деятельность         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                       | Тема 1.3.<br>Познавательная<br>деятельность<br>человека. Научное<br>познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                  |
| <i>Раздел 2. Духовная культура</i>            |  |  |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06                       | Тема 2.1.<br>Духовная культура<br>личности и<br>общества                     | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                           |
| ОК 02<br>ОК 03                                | Тема 2.2.<br>Наука и<br>образование в<br>современном мире                    | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                |
| ОК 05<br>ОК 06                                | Тема 2.3.<br>Религия   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 01<br>ОК 05                                | Тема 2.4.<br>Искусство   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| <i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i> |  |  |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| ОК 02<br>ОК 07                    | Тема 3.1.<br>Экономика -<br>основа<br>жизнедеятельности<br>общества                                | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам,<br>инфографике<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09           | Тема 3.2.<br>Рыночные<br>отношения в<br>экономике.<br>Финансовые<br>институты                      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную<br>информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03           | Тема 3.3.<br>Рынок труда и<br>безработица.<br>Рациональное<br>поведение<br>потребителя             | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>        |
| ОК 01<br>ОК 03                    | Тема 3.4.<br>Предприятие в<br>экономике  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную<br>информацию<br>• Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 09                    | Тема 3.5.<br>Экономика и<br>государство  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам,<br>инфографике<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                          |
| ОК 06<br>ОК 09                    | Тема 3.6.<br>Основные<br>тенденции<br>развития<br>экономики России<br>и международная<br>экономика | <i>Познавательные задания</i><br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную<br>информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                 |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 05                    | Тема 4.1.<br>Социальная<br>структура<br>общества.<br>Положение<br>личности в<br>обществе           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                       |
| ОК 05<br>ОК 06                    | Тема 4.2.<br>Семья в<br>современном мире   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                       |
| ОК 05<br>ОК 06                    | Тема 4.3.<br>Этнические  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | общности и нации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                      |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |  |  |
| ОК 05<br>ОК 06  | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>     |
| ОК 03<br>ОК 04  | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  |  |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>     |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07   | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации                                      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06   | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09   | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Экологическое<br>законодательство                |   |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема 6.5.<br>Отрасли<br>процессуального<br>права | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07,<br>ОК 09 |  | <i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Искусство**

2023

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: А.С. Улитова, преподаватель

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>18</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>21</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

**2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет является дополнительным по выбору обучающихся, предлагаемой организацией.

## 1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

**Цель** учебного предмета: представить мировую художественную культуру как целостный пласт мировой культуры, выявить основные тенденции ее развития и круг художественных памятников, репрезентативных для понимания закономерностей ее эволюции.

**Задачи** учебного предмета:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### **б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### **а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### **б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание у обучающихся художественно-эстетического вкуса;
- 2) развитие толерантного отношения к миру, иным культурным традициям;
- 3) понимание поведенческой мотивации представителей различных культур.
- 4) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;
- 5) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;
- 6) изучение особенностей христианской морали.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы                                   | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем          | 78          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 46          |
| практические занятия  | 32          |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i> |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы                                   | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем          | 8           |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия   | 8           |
| практические занятия  | -           |
| Индивидуальный проект   | 2           |
| Самостоятельная работа  | 70          |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i> |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект  | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических и лабораторных занятий |
|---|---|-------------------------------------|---|
| 1   | 2   | 3                                   | 4   |
| <b>1 курс 1 семестр</b>   |   |                                     |   |
| Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры. Классификация искусств с позиций эстетики | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Художественная культура как социокультурный феномен мировой культуры. Составные части художественной культуры. Искусство – ядро художественной культуры. Понятие художественного образа.</p> <p><b>2.</b> Эстетика как учение об искусстве. Эстетика Аристотеля и А.Г.Баумгартена. Классификация художественного творчества по категориям. Пространственно-временной принцип разделения искусств по <b>типам</b>. <b>Виды</b> искусств с точки зрения их восприятия: визуального (изобразительное искусство), слухового (музыка), вербального (художественная литература) и пластического (хореография). <b>Жанры</b> искусств как внутривидовое подразделение. <b>Стиль</b> в искусстве как исторически сложившаяся общность художественных признаков, охватывающая все виды художественного творчества. Основные общеевропейские художественные стили: романский, готический, ренессансный, барокко, классицизм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм.</p> | 2                                   |   |
| <b>Тема 1.</b> Искусство первобытности  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Функции искусства в эпоху первобытности. Синкретизм первобытного искусства. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусств. Пластические идеограммы дописьменной эпохи (чуринги). Периоды первобытной эпохи. <b>Искусство палеолита:</b> скульптура из камня, кости и рога (палеолитические венеры). Пещерные росписи эпохи Ориньяк (пещера Ласко) и эпохи Мадлен (пещера Альтамира). Стилизация изображений в эпоху <b>мезолита</b> (гроты Гиссарского хребта). Эпоха <b>неолита</b> – керамический век в искусстве: трипольские сосуды, сокровища скифов. Символика первобытного орнамента.</p>   | 2                                   |   |
| <b>Тема 2.</b> Художественная культура Древнего Египта  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Главная доктрина мировоззрения древних египтян: стремление к бессмертию; <b>заупокойный культ</b>, его отражение во всех сферах культуры. Поливариантная система древнеегипетской мифологии. Реформы фараона Эхнатона в религии, градостроительстве и изобразительном искусстве. Литература Древнего Египта, «Книга мертвых» как наиболее значительное литературное произведение Древнего Египта. Эволюция архитектурных форм: масштаба, 1-я пирамида Джосера, комплекс пирамид в Гизе, полускальные храмы Среднего Царства, наземные храмы Нового Царства в «Долине Царей», пилоны и обелиски. Изобразительные каноны в скульптуре и живописи. Сфинкс как символ древнеегипетского искусства. Шедевры</p>   | 1                                   |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | декоративно-прикладного искусства Древнего Египта. Глиптика, таблетка Нармера. Пиктография – основа письменности и искусства в целом.  |   |  |
| Тема 3. Художественная культура Междуречья | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 |  |
|  | 1. Шумерский цикл эпических сказаний о Гильгамеше, их параллель с Библией. Монументальная архитектура Шумера и Вавилонии. Башни-зиккураты как классическая форма храмового строительства. Храм царя Ура Ур-Намму. Культура Нововавилонской империи при царе Навуходоносоре 2-м: ворота Иштар, дорога процессий, храм верховного бога Мардука – прототип Вавилонской башни. Специфика скульптуры Месопотамии: стилизованные фигуры – <b>адоранты</b> – шумерского периода и реалистические статуи Аккадского периода. Символ ассирийского искусства I тысячелетия до н.э. – <b>крылатые быки шеду</b> . Шумерский рельеф, его воплощение в <b>стелах</b> (кодекс Хаммурапи) и <b>ортостатах</b> . Комплекс рельефов дворца Ашшурбанипала II в Кальху. Особенности шумерской глиптики (инкрустированный «штандарт Ури»). Техника клинописи, её использование в цилиндрических печатях.   |   |  |
| Тема 4. Искусство античности               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 |  |
|  | 1. Античность как фундамент европейской культуры. Эстетические категории Древней Греции. КРИТО-МИКЕНСКИЙ ПЕРИОД. Лабиринты Кносского дворца, легенда о минотавре, ее воплощение в традициях таврокатапсии и фресках. Отличие архитектуры Микен и Тиринфа от критской: «циклопическая» кладка, акрополь, мегарон, «львиные ворота». ИСКУССТВО ЭПОХИ АРХАИКИ. Становление античной мифологии как основы античной культуры. Архитектурная ордерная система. Вазопись, её основные техники и формы. ИСКУССТВО КЛАССИЧЕСКОГО ПЕРИОДА. Формирование античного театра, творчество великих драматургов Эсхила, Софокла, Еврипида Аристофана. Афинский Акрополь - шедевр классической архитектуры и скульптуры. Парфенон, Эрехтейон, статуя Афины Парфенос. Мраморная и бронзовая скульптура. «Канон» Поликлета, его статуя Дорифора. «Дискобол» Мирона, рельефы фронтона Парфенона Фидия. «Вахханка» Скопаса как воплощение концепции позднеклассической фазы греческой скульптуры. ИСКУССТВО ЭЛЛИНИЗМА. Пергамский алтарь, статуи Ники Самофракийской, Венеры Милосской, Аполлона Бельведерского, колосса Родосского. |   |  |
|  | 2. ИСКУССТВО РИМСКОЙ АНТИЧНОСТИ. Эклектичность римской культуры: соединение греческих традиций с культурой этрусков. Проявление гигантизма во всех сферах культуры, в первую очередь в религии (расширение пантеона богов). Этрускское искусство. Увеличение роли живописи: мозаика, фреска, станковая живопись. Фрески Помпей и Геркуланума. Появление новых архитектурных форм: базилики, термы, зрелищные постройки (Колизей), купольные сооружения (Пантеон). Новые <b>типы архитектуры</b> - триумфальная: триумфальные арки (императоров Тита, Константина), триумфальные колонны (колонна Траяна) и техническая: водопроводы, каналы, акведуки. Многообразие видов скульптуры: бюсты (Цезаря, Адриана); тогатосы; монументальные статуи (Августа, Марка Аврелия); рельефы на стволах и пьедесталах триумфальных колонн. Римская проза и поэзия: «Энеида» Вергилия,  | 1 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | «Золотой осёл» Апулея, ораторское искусство («Пособие по риторике» Цицерона).   |   |  |
| Тема 5. Искусство Индо-буддистского Востока         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |
|   | 1. Уникальность индо-буддистских культур, традиционализм и символика искусства Востока. ДРЕВНЯЯ и СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИНДИЯ. Литературные памятники древней Индии: эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Санскрит. Идеи тантризма, отраженные в символах индуизма. Этапы культовой архитектуры Индии. Расцвет буддистской культуры в Индии – 3 век до н.э.: ступы в Санчи и Амаравати, пещерные храмы (чайтья), фресковая роспись пещерных храмов Аджанты; индуистские наземные храмы (ратха). Исламская архитектура средневековой Индии: мавзолей Тадж-Махал 12 века, минарет Кутб-Минар 13 века, храм Минакши 16 века. Триада индуистских божеств: Брахма, Вишну и Шива, их воплощения в скульптуре. 6-и метровый бюст трёхликого Шивы на острове Элефанта.  | 1 |  |
|   | 2. КИТАЙСКОЕ ИСКУССТВО – апофеоз символики и элитарности. Пантеизм китайской культуры. Древнейшее сочинение китайцев 1-го тысячелетия до н.э. «И цзин», определившее закон мирового ритма в неизменном вращении по кругу, в чередовании тьмы ( <i>инь</i> ) и света ( <i>ян</i> ). Функции Великой китайской стены. Крыша <b>тин</b> , ее использование в китайских пагодах. Изваяния Будды, статуя Будды Майтрейи в Лэшане - самое высокое скульптурное произведение в мире. Терракотовая армия 3 века до н.э. Традиционные жанры китайской живописи: шань-шуй (горы-воды) и хуаняо (цветы-птицы). Формы китайских свитков. Декоративно-прикладное искусство Китая от эпохи Мин до нашего времени: резьба по камню, дереву, кости, изделия из бумаги (вырезка, оригами).   | 1 |  |
|   | ИСКУССТВО ЯПОНИИ. Экологическое сознание японцев. Зарождение японской культуры в эпоху Дзёмон. Погребальные комплексы <b>кофуны</b> , охраняемые глиняными фигурками ханива. 3 взаимообогащающих духовно-религиозных течения Японии: синтоизм, бусидо и дзен-буддизм. Синтоистские святилища на примере святилища Аматаэрасу в Исе. Эстетика дзен-буддизма. Храм Хорюдзи в г. Нара. Лаконизм японских интерьеров. Ландшафтная архитектура, <i>типы японских садов</i> . Японская каллиграфия. Виды традиционной японской поэзии танка и хокку. 2 формы японского традиционного театра - Кабуки и, Но. Расцвет японской живописи в 18-19 веках: техника ксилографии в пейзажах Кацусика Хокусая и жанровой живописи Утамаро. Эстетика Бусидо. <b>Нэцке</b> и <b>комоно</b> – специфические формы японской мелкой пластики. | 2 |  |
| Тема 6. Арабо-мусульманская художественная культура | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|   | 1. Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.   |   |  |
| Тема 7. Искусство доколумбовой Америки              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|   | 1. Основа культовой архитектуры и рельефа мезоамерики - жертвенный ритуал во имя жизни. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры американских индейцев. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.  |   |  |
| Тема 8. Искусство Византийской                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Империи  | <p><b>1.</b> Византийский художественный стиль. Золотой век византийской культуры. Примеры доминирующего архитектурного типа – купольной базилики: храм св. Софии в Константинополе, церквей сан Витало и сан Аполлинаре в Равенне. Символика христианской церкви – путь человека к богу. Идея воссоздания в иконе божественного прообраза-архетипа – основа византийской иконографии. Иконографические регламенты, в том числе 3 канона изображения богородицы: <b>оранта, одигитрия и умиление</b>. Византийская мозаика в мавзолее Галлы Плацидии и церкви сан Витало в Равенне. Рукописная книга, византийские скриптории, пергаменный кодекс. Реалистические тенденции в эпоху Палеологовского Ренессанса.</p>   |   |  |
| <p><b>Тема 9.</b> Искусство древней и средневековой Руси</p>       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. ИСКУССТВО КИЕВСКОЙ РУСИ.</b> Принятие христианства – значительный этап в развитии русской культуры. Древнерусская литература 11-12 веков от «Остромирова Евангелия» до «Слова о полку Игореве». Симбиоз византийской культуры с традициями русского деревянного зодчества в архитектуре Киевской Руси. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Изобразительная система мозаик и фресок <u>Софийского собора в Киеве</u>. Формирование характерного русского типа крестово-купольного белокаменного храма во Владимиро-Суздальской Руси 12 века: церковь Покрова Богородицы на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире.</p> <p>РУССКАЯ ИКОНОПИСЬ. Иконоцентризм русской средневековой культуры. Русская форма организации внутреннего пространства храма - иконостас. Драматизм и скорбь фресок и икон <b>Феофана Грека</b>: «Богородица Донская», деисусный чин Успенского собора московского Кремля. Глубокая духовность творчества <b>Андрея Рублёва</b>, соединение условности и реальности в его иконе «Троица». Яркая праздничность и парадность иконописи <b>Дионисия</b>. Строгановская школа – реалистичность в иконописи, <b>Симон Ушаков</b>.</p> <p><b>2. ИСКУССТВО МОСКОВСКОЙ РУСИ.</b> Москва 15 века – культурный центр русских земель. Архитектурное значение Кремля как центра Москвы. Соборная площадь: Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы, Грановитая палата, колокольня «Иван Великий». Традиции русского оборонного зодчества в возведении стен с уникальными мерлонами и башен вокруг Кремля. Шатровая архитектура 16 века: церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного. Нарышкинское барокко, «стиль узорочья»: церковь Покрова в Филях, Меншикова башня, ансамбли Новодевичьего и Новоиерусалимского монастырей. «Обмирщение» русской культуры в 17 веке, книгопечатание, переход от иконы к парсуне.</p> | 2 |  |
| <p><b>Тема 10.</b> Искусство западноевропейского Средневековья</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. ПРАРОМАНСКИЙ ПЕРИОД.</b> Культурный дуализм – сосуществование язычества и христианства. Средневековый орнамент, звериный стиль, символы евангелистов. «Каролингское Возрождение». Возобновление каменного строительства: собор Карла Великого в Ахене с капеллой и вестворком. Каролингский минускул в средневековых миниатюрах.</p> <p>РОМАНСКОЕ ИСКУССТВО. Отображение католической структуры мироздания в архитектуре, средних веков. Оборонительный характер романских замков и монастырей. Примеры романской базилики: Собор Нотр-Дам в Шартре и трехнефный собор Нотр-дам-ле-</p>  | 2 |  |

|   |  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
|   | <p>Гранд в Пуатье. Шедевры романского рельефа: тимпан собора Сен-Лазар в Отене, бронзовые двери церкви св. Михаила в Гильдесгейме. Рыцарская культура Романского периода, в том числе специфические жанры средневековой литературы. 2 первые формы средневекового театра: церковная литургическая драма и миракль.</p> <p><b>2. ИСКУССТВО ГОТИКИ.</b> Готический собор - высший образец синтеза архитектуры, скульптуры и живописи. Зарождение готической архитектуры во Франции: «архитектура света», «стиль оживль», нервюрный свод – идеи аббата Суггерия при перестройке церкви аббатства Сен-Дени. Структура французских готических соборов в Амьене, Реймсе, Страсбурге и Париже: 3-х или 5-и нефные базилики с трансептом, контрфорсами и аркбутанами. Витражи (включая готическую розу) фасада Шартрского собора и Вестминстерского аббатства. Пламенеющая готика (церковь сен-Маклу в Руане). Традиции скульптуры фасадов французских соборов: галерея королей, гиргульи и химеры. Вершина достижения готической скульптуры — фигуры Христа (Благой или Золотой Бог) и Богородицы западного портала Амьенского собора. Экспрессия немецких готических статуй (бамбергский «Всадник»).</p> <p><b>Практические работы</b><br/> <i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями.</p>  |           |           |
|   | <b>Итого</b>   | <b>24</b> | <b>10</b> |
| <b>Итого за 1 семестр:</b>                    |  |           |           |
| Объем образовательной программы, в том числе: |  |           | 34        |
| Занятие во взаимодействии с преподавателем:   |  |           | 34        |
| <b>1 курс 1 семестр</b>                       |  |           |           |
| <b>Тема 11. Искусство Возрождения</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |           |
|   | <p><b>1. Основные мировоззренческие принципы культуры Возрождения:</b> гуманизм и возрождение интереса к идеалам и памятникам культуры античности. Соединение библейских и мифологических сюжетов и образов в творчестве художников Ренессанса.<br/> <b>ВОЗРОЖДЕНИЕ В ИТАЛИИ.</b><br/> <b>Проторенессанс.</b> Великие поэты-гуманисты: Данте Алигьери («Божественная комедия»), Франческо Петрарка (циклы сонетов «На жизнь мадонны Лауры» и «На смерть мадонны Лауры») и Джованни Боккаччо («Декамерон»). Первый живописец Возрождения Джотто ди Бондони, его главный фресковый цикл - роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе: 38 сцен из жизни Христа и Марии.</p> <p><b>2. Раннее Возрождение,</b> флорентийское кватроченто – формирование эстетики Возрождения. Медицейская культура Флоренции 14 века: первые художественные музеи (галерея Уффици), Платоновская академия. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески: проект купола собора Санта Мария дель Фиоре, светские постройки. Скульптура Донателло - соединение телесных идеалов с религиозной духовностью в статуе Давида, конном памятнике кондотьеру Гаттамелате и надгробной пластике. Ренессансный реализм в античном направлении живописи кватроченто: Мазаччо («Чудо со статиром»), А.Мантенья («Распятие»), П.Учелло. Декоративное направление в живописи кватроченто.</p> | 2         |           |

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
|                            | <p>Сандро Боттичелли - выразитель эстетических идеалов двора Медичи. Женские образы его полотен «Весна» и «Рождение Венеры».</p>  |   |  |
|                            | <p><b>3. Высокое Возрождение</b> в средней Италии. Архитектура Рима периода Чинквиченто: реконструкция Ватикана Донато Браманте. 3 титана Высокого Возрождения, синтетические гении Леонардо да Винчи – воплощение интеллекта; Рафаэль Санти - воплощение гармонии; Микельанджело Буонаротти - воплощение мощи. Соединение научных и творческих начал в живописи Леонардо: идеальная компоновка + «сфумато» в картине «Мадонна в гроте», фреске «Тайная вечеря», портрете Моны Лизы Джоконды. Станцы Рафаэля в Ватикане: «Афинская школа», «Парнас», «Диспут». «Сикстинская мадонна» Рафаэля - символ идеального стиля, идеального образа. Идея <i>terribilita</i> в скульптурных работах Микельанджело: «Пьета», «Давид», «Моисей», а также в фресковой росписи плафона Сикстинской Капеллы в Ватикане «Страшный суд» и «Сотворение мира». Высокий Ренессанс в Венеции: живопись Джорджоне («Гроза», «Юдифь») и Тициана («Праздник Венеры», «Любовь земная и небесная»).</p> <p><b>Позднее Возрождение</b> от живописи Веронезе и Тинторетто до изощрённого стиля «маньеризм». Пармиджанино - «Мадонна с длинной шеей», Арчимбольдо - портреты-коллажи «Элементы», «Метаморфозы», Бенвенутто Челлини - скульптура «Персей», ювелирные изделия.</p> <p>Появление новых жанров светской музыки в Эпоху Возрождения: мадригал, баллатта и качча. Композиторы «арс нова» Франческо Ландини и Гирарделло.</p> | 2 |  |
|                            | <p><b>4. Северное возрождение</b></p> <p>Специфика Северного Возрождения. Хронологическое отставание от итальянского Возрождения, отражение идей Реформации в искусстве.</p> <p><b>Германия</b> 16 века - авангард западноевропейского Возрождения в области литературы («Корабль дураков» Себастьяна Бранта) и изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер – «северный Леонардо». Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Многозначность гравюры на меди «Меланхолия». Портреты Ганса Гольбейна, в том числе Эразма Роттердамского, монументальная композиция «Мёртвый Христос».</p> <p><b>Нидерланды.</b> Ян ванн Эйк – основоположник голландского Возрождения, полиптих «Гентский алтарь». Аллегория глупости в публицистическом произведении Эразма Роттердамского «Похвала глупости» и живописи Иеронима Босха: «Операция головы», «Корабль дураков». Сюрреалистические символы в триптихах Босха «Сад наслаждений», «Искушение св. Антония» и «Воз сена». Демократическое направление в живописи Питера Брейгеля старшего (мужицкий или бархатный). «Слепые», «Битва поста и масленицы». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу».</p> <p><b>Франция.</b> Французская литература 16 века: роман-аллегория Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Куртуазный характер живописи французского Ренессанса – портреты Жана и Франсуа Клуэ.</p>                          | 2 |  |
| Тема 12. Искусство 17 века | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> 17 век – формирование искусства Нового Времени, век сосуществования антиномий. 3 основных художественных стиля 17 века: барокко, классицизм и реализм.</p>   | 2 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>БАРОККО – детище контрреформации. Иезуитский стиль архитектуры итальянского барокко – обилие декоративных деталей: волюты, лепнина. Римская церковь Иль-Джезу, церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане Франческо Борромини. Театральная патетика скульптуры Лоренцо Бернини («Экстаз святой Терезы»). Балдахин собора св.Петра. Специфика русского барокко – многоцветие фасадов. Петровское барокко: Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Зимнего и Екатерининского дворцов.</p> <p><b>2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЖИВОПИСНЫЕ ШКОЛЫ 17 ВЕКА:</b><br/> <b>Италия</b> – Микеланджело да Караваджо (Мученичество св. Матфея), «Смерть Марии».<br/> <b>Фландрия</b> - центр барочной живописи. Антитеза земного и мистического в творчестве Петера Пауля Рубенса («Крестовоздвижение», «Венера и Адонис», портреты и народные сцены). Антонис ван Дейк, Иорданс, Снейдерс.<br/> <b>Голландия</b> – стиль реализм: Франс Хальс, Вермеер Дельфтский. Рембрандт Ван Рейн, его роль в мировом искусстве («Ночной дозор», «Даная», «Возвращение блудного сына»). Голландский натюрморт. «Малые голландцы».</p> <p><b>3. Испания.</b> Эль Греко – от маньеризма к барокко («Погребение графа Оргаса», «Апостолады»). Диего Веласкес – «художник истины»: портреты королевских особ, «Менины».<br/> <b>Франция.</b> Парадные портреты Никола Ларжильера.<br/> <b>МУЗЫКА БАРОККО.</b> Расцвет музыкальных жанров. Опера Скарлатти и Монтеверди. Concerto grosso Корелли. Иоганн Себастьян Бах: кантаты, фуги.</p>  |   |  |
| <p><b>Тема 13.</b> Искусство 18 - первой половины 19 века</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. СТИЛЬ КЛАССИЦИЗМ</b> (от лат. Classicus — образцовый), стремящийся к античному наследию. Рационализм нормативность, тяготение к гармонии, ясности и простоте. Литература классицизма: иерархия жанров, «Искусство поэтическое» Никола Буало. Басни Лафонтена, утопии («Кандид» Вольтера). Театр – триединство времени, места и действия в пьесах Пьера Корнеля («Гораций»). Жана Расина («Андромаха») и комедиях Мольера («Тартюф», «Лекарь по неволе», «Мещанин во дворянстве»). Музыка «венских классиков» Гайдна, Моцарта и Бетховена.</p> <p><b>Архитектура</b> раннего классицизма - отражение культуры французского абсолютизма, «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворцов и регулярных парков Версаля, Лувра и Воле Виконта с барочным оформлением интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Амбир от фр. Empire — «империя») - стиль позднего классицизма в архитектуре в период правления Наполеона I. Реконструкция Парижа по принципу триумфальной архитектуры Древнего Рима: триумфальные арки (Арка Великой Армии на площади Звезды с рельефом «Марсельеза», триумфальные колонны (Вандомская – аналог колонны Траяна). Декор амбирных интерьеров: перегруженность арабесками, пальметтами и военной атрибутикой римского происхождения (доспехами, щитами, мечами, венками, геральдическими орлами). Костюм Эпохи Амбир – «одетая нагота». Архитектура русского классицизма. Петербург («Русский Амбир»): Исаакиевский собор Огюста Монферрана, Казанский собор Андрея Воронихина, Адмиралтейство Андреяна Захарова.</p> | 2 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>Москва: Большой театр Осипа Бове, усадьба Царицино Матвея Казакова и Василия Баженова. Русская классицистическая скульптура: Михаил Козловский (фонтан «Самсон» и памятник Суворову в Петербурге) и Иван Мартос (памятник Минину и Пожарскому в Москве).</p> <p>Этапы классицизма в изобразительном искусстве Франции. <b>Ранний классицизм:</b> Никола Пуссен («Смерть Германика», «Триумф Флоры», пейзажи Клода Лоррена. <b>Революционный классицизм:</b> Жан Луи Давид («Клятва Горациев», «Смерть Марата»). <b>Неоклассицизм:</b> Жан Доменик Энгр («Источник») и Камиль Коро (пейзажи). Принципы классицизма в русской академической живописи: А.Иванов «Явление Христа народу», жанровая тематика Павла Федотова «Завтрак аристократа». Скульптура неоклассицизма: мифологические статуи итальянца Антонио Кановы («Амур и Психея») и датчанина Бертеля Торвальдсена («<u>Ганимед, кормящий Зевсова орла</u>»).</p>   |   |  |
|   | <p><b>2.СТИЛЬ РОКОКО</b> – парадоксальное порождение Эпохи Просвещения, стиль великосветских салонов и будуаров. «Галантные празднества» Антуана Ватто («Паломничество на остров Цитеру»). Живописные пасторали Франсуа Буше и Жана Фрагонара. Интерьер рококо – элементы стилизации под Восток.</p> <p><b>ИСКУССТВО РЕАЛИЗМА.</b> От реализма 17 века - к просветительскому реализму 18-19 веков. Французская живопись 18 века: бытовой жанр Симеона Шардена и Франсуа Милле, в Англии - обличительные гравюры Уильяма Хогарта и портреты Томаса Гейнсборо. Критический реализм 19 века. Социальный роман Оноре де Бальзака («Человеческая комедия»), Уильяма Теккерея («Ярмарка тщеславия»), поэзия Генриха Гейне. Демократическая направленность живописи Гюстава Курбе и Оноре Домье («Аллегорическое полотно «Республика»). Школа русского портрета от репрезентативного портрета А.Антропова и И.Аргунова до камерных портретов Фёдора Рокотова, Дмитрия Левицкого и Владимира Боровиковского.</p>         | 2 |  |
|   | <p><b>3. РОМАНТИЗМ</b> как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма – поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гойи «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У.Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал), Архипа Куинджи («Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»).</p> <p><b>СЕНТИМЕНТАЛИЗМ</b> как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза.</p> | 2 |  |
| <p><b>Тема 14.</b> Искусство второй половины 19-начала 20 вв.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ.</b></p> <p>Импрессионизм в живописи – отказ от социальных проблем. Клод Моне. «Впечатление. Восход солнца». Портреты Огюста Ренуара, танцовщицы Эдгара Дега. Русские художники-</p>  | 2 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | импрессионисты К.Коровин, В.Серов. Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Мыслитель». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси, Морис Равель. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Посолнухи». Поль Гоген. «Таитянки». <i>Неоимпрессионизм. Пуантилизм Поля Синьяка и Жоржа Сёра.</i>   |   |  |
|  | <p><b>2. МОДЕРНИЗМ</b> как культурный феномен. Формы и направления модернизма.</p> <p><b>СТИЛЬ МОДЕРН</b> в архитектуре «ар нуво» Виктора Орта, каталонский модерн Антонио Гауди (собор Саграда Фамилия). Русский модерн. Федор Шехтель. Особняки Рябушинского и Морозова в Москве. Русский модерн в музыке. Цветомузыка Александра Скрябина.</p> <p><b>СИМВОЛИЗМ И ЭСТЕТИЗМ.</b> Декаданс в поэзии Поля Верлена и Артюра Рембо. Эстетизм в литературе Оскара Уайльда и живописи Густава Климта. Серебряный век русской культуры. Символизм Валерия Брюсова и Константина Бальмонта. Акмеизм в поэзии Осипа Мандельштама. Михаил Врубель. «Демон, сидящий», мозаика «Ирисы». «Мир искусства» Сергея Дягилева. Парижские сезоны.</p> <p><b>ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ.</b> Западноевропейская литература начала 20 века, «поток сознания». Франц Кафка («Преображение»), Альбер Камю («Посторонний»), Марсель Пруст («В поисках утраченного времени»).</p> <p><b>СЮРРЕАЛИЗМ</b> - сочетание крайнего натурализма с параноидальными фантазиями. Сальвадор Дали «Дезинтеграция постоянства памяти». Картины-теоремы Рене Магритта («Великая война»), Хуан Миро.</p> <p><b>ЭКСПРЕССИОНИЗМ.</b> Фовизм Анри Матисса, Рауля Дюфи, Мориса Вламинка («Цирк»). Объединение «Синий всадник». Эдвард Мунк «Крик».</p> | 2 |  |
|  | <p><b>3. КОНСТРУКТИВИЗМ.</b> Функционализм в архитектуре. Серийное проектирование Ле Корбюзье. Константин Мельников. Дом культуры им. Русакова. Владимир Татлин. Проект башни 3 Интернационала.</p> <p><b>РУССКИЙ АВАНГАРД.</b> Кубофутуризм А.Лентуллова («Василий Блаженный»), «импровизационный» стиль М.Шагала («Влюблённые»), абстракционизм В. Кандинского: циклы «Импрессии» и «Импровизации», Супрематизм Казимира Малевича – отказ от сюжета в пользу доминанты формы и цвета.</p> <p><b>КУБИЗМ.</b> Пабло Пикассо «Авиньонские девушки», Пит Мондриан, Жорж Брак.</p> <p><b>АБСУРДИЗМ.</b> Театр абсурда. Эжен Ионеску «Стулья», Сэмюэль Беккет «В ожидании Годо».</p>  | 2 |  |
| <b>Тема 15.</b> Художественная культура постмодернизма | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «архаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма – неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппенинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перформансы.</p>   | 2 |  |

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
|   | <b>Практические работы</b><br><i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями. |           | 22        |
|   | <b>Итого</b>  | <b>22</b> | <b>22</b> |
| <b>Индивидуальный проект</b><br>Тематика проектных работ<br>Образ мадонны в творчестве итальянских художников на рубеже XV-XVI веков (на примере картин из собрания Гос. Эрмитажа).<br>Игровая концепция культуры Й. Хейзинга.<br>Герменевтика Х.-Г. Гадамера как познание и самопознание человека и человечества.<br>Человеческая индивидуальность и ее воплощение в памятниках древнеримского искусства.<br>Становление оперного искусства в западноевропейской культуре XVIII века.<br>Соотношение «элитарного» и «массового» искусства в современной культуре России.<br>Неофициальное искусство Петербурга как явление культуры 2 половины XX века.<br>Цвет как символ (поэзия А.Блока и живопись Врубеля).<br>Личность как творение и творец культуры.<br>Реализм и мистика в фильмах А.Тарковского.<br>Сюжет «Даная» в творчестве Тициана и Рембрандта.<br>Этика личности и этическое содержание культуры. (работа А.Швейцера «Культура и этика»)<br>Пространственное построение иконы и картины Нового времени.<br>Образ творческой личности в фильме А.Тарковского «Андрей Рублев».<br>Проблема «личность и народ» в оперном искусстве М.П.Мусоргского.<br>Сюрреализм в фильмах Э.Бунюэля.<br>Идея мессианства в русской культуре.<br>Значение аллегории для русского классицизма в 1 трети XIX века.<br>Эстетизация безобразного в художественной культуре западноевропейского романтизма.<br>В.В.Кандинский как теоретик абстракционизма.<br>Значение пленэра для живописи французских импрессионистов.<br>Молодежная субкультура в современном российском обществе. |   |           | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |   |           | 2         |
| <b>Итого за 2 семестр:</b>  |   |           |           |
| Объем образовательной программы, в том числе  |   |           | 44        |
| Занятие во взаимодействии с преподавателем, в том числе:  |   |           | 44        |
| <b>Всего:</b>   |   |           |           |
| Объем образовательной программы, в том числе  |   |           | 78        |
| Занятие во взаимодействии с преподавателем, в том числе:  |   |           | 78        |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект  | Объем часов теоретического обучения |
|---|---|-------------------------------------|
| 1   | 2   | 3                                   |
| <b>1 курс 1 семестр</b>   |   |                                     |
| Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры. Классификация искусств с позиций эстетики | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Художественная культура как социокультурный феномен мировой культуры. Составные части художественной культуры. Искусство – ядро художественной культуры. Понятие художественного образа.</p> <p><b>2.</b> Эстетика как учение об искусстве. Эстетика Аристотеля и А.Г.Баумгартена. Классификация художественного творчества по категориям. Пространственно-временной принцип разделения искусств по <b>типам</b>. <b>Виды</b> искусств с точки зрения их восприятия: визуального (изобразительное искусство), слухового (музыка), вербального (художественная литература) и пластического (хореография). <b>Жанры</b> искусств как внутривидовое подразделение. <b>Стиль</b> в искусстве как исторически сложившаяся общность художественных признаков, охватывающая все виды художественного творчества. Основные общеевропейские художественные стили: романский, готический, ренессансный, барокко, классицизм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм.</p> | 2                                   |
| <b>Тема 1.</b> Искусство первобытности  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Функции искусства в эпоху первобытности. Синкретизм первобытного искусства. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусств. Пластические идеограммы дописьменной эпохи (чуринги). Периоды первобытной эпохи. <b>Искусство палеолита:</b> скульптура из камня, кости и рога (палеолитические венеры). Пещерные росписи эпохи Ориньяк (пещера Ласко) и эпохи Мадлен (пещера Альтамира). Стилизация изображений в эпоху <b>мезолита</b> (гrotты Гиссарского хребта). Эпоха <b>неолита</b> – керамический век в искусстве: трипольские сосуды, сокровища скифов. Символика первобытного орнамента.</p>  |                                     |
| <b>Тема 2.</b> Художественная культура Древнего Египта  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Главная доктрина мировоззрения древних египтян: стремление к бессмертию; <b>заупокойный культ</b>, его отражение во всех сферах культуры. Поливариантная система древнеегипетской мифологии. Реформы фараона Эхнатона в религии, градостроительстве и изобразительном искусстве. Литература Древнего Египта, «Книга мертвых» как наиболее значительное литературное произведение Древнего Египта. Эволюция архитектурных форм: мастаба, 1-я пирамида Джосера, комплекс пирамид в Гизе, полускальные храмы Среднего Царства, наземные храмы Нового Царства в «Долине Царей», пилоны и обелиски. Изобразительные каноны в скульптуре и живописи. Сфинкс как символ древнеегипетского искусства. Шедевры декоративно-прикладного искусства Древнего Египта. Глиптика, таблетка Нармера. Пиктография – основа письменности и искусства в целом.</p>  |                                     |
| <b>Тема 3.</b> Художественная культура Междуречья   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Шумерский цикл эпических сказаний о Гильгамеше, их параллель с Библией. Монументальная архитектура Шумера и Вавилонии. Башни-зиккураты как классическая форма храмового строительства. Храм царя Ура Ур-Намму. Культура Новоавилонской империи при царе Навуходоносоре 2-м: ворота Иштар, дорога процессий,</p>  |                                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>храм верховного бога Мардука – прототип Вавилонской башни. Специфика скульптуры Месопотамии: стилизованные фигуры – <b>адоранты</b> – шумерского периода и реалистические статуи Аккадского периода. Символ ассирийского искусства I тысячелетия до н.э. – <b>крылатые быки шеду</b>. Шумерский рельеф, его воплощение в <b>стелах</b> (кодекс Хаммурапи) и <b>ортостатах</b>. Комплекс рельефов дворца Ашшурбанипала II в Кальху. Особенности шумерской глиптики (инкрустированный «штандарт Ури»). Техника клинописи, её использование в цилиндрических печатях.</p>  |  |
| <p><b>Тема 4. Искусство античности</b></p>                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Античность как фундамент европейской культуры. Эстетические категории Древней Греции. КРИТО-МИКЕНСКИЙ ПЕРИОД.</b> Лабиринты Кносского дворца, легенда о минотавре, ее воплощение в традициях таврокатапии и фресках. Отличие архитектуры Микен и Тиринфа от критской: «циклопическая» кладка, акрополь, мегарон, «львиные ворота».</p> <p><b>ИСКУССТВО ЭПОХИ АРХАИКИ.</b> Становление античной мифологии как основы античной культуры. Архитектурная ордерная система. Вазопись, её основные техники и формы.</p> <p><b>ИСКУССТВО КЛАССИЧЕСКОГО ПЕРИОДА.</b> Формирование античного театра, творчество великих драматургов Эсхила, Софокла, Еврипида Аристофана. Афинский Акрополь - шедевр классической архитектуры и скульптуры. Парфенон, Эрехтейон, статуя Афины Парфенос. Мраморная и бронзовая скульптура. «Канон» Поликлета, его статуя Дорифора. «Дискобол» Мирона, рельефы фронтона Парфенона Фидия. «Вакханка» Скопаса как воплощение концепции позднеклассической фазы греческой скульптуры.</p> <p><b>ИСКУССТВО ЭЛЛИНИЗМА.</b> Пергамский алтарь, статуи Ники Самофракийской, Венеры Милосской, Аполлона Бельведерского, колосса Родосского.</p> <p><b>2. ИСКУССТВО РИМСКОЙ АНТИЧНОСТИ.</b> Эkleктичность римской культуры: соединение греческих традиций с культурой этрусков. Проявление гигантизма во всех сферах культуры, в первую очередь в религии (расширение пантеона богов). Этрусское искусство. Увеличение роли живописи: мозаика, фреска, станковая живопись. Фрески Помпей и Геркуланума. Появление новых архитектурных форм: базилики, термы, зрелищные постройки (Колизей), купольные сооружения (Пантеон). Новые <b>типы архитектуры</b> - триумфальная: триумфальные арки (императоров Тита, Константина), триумфальные колонны (колонна Траяна) и техническая: водопроводы, каналы, акведуки. Многообразие видов скульптуры: бюсты (Цезаря, Адриана); тогатосы; монументальные статуи (Августа, Марка Аврелия); рельефы на стволах и пьедесталах триумфальных колонн. Римская проза и поэзия: «Энеида» Вергилия, «Золотой осёл» Апулея, ораторское искусство («Пособие по риторике» Цицерона).</p> |  |
| <p><b>Тема 5. Искусство Индо-буддистского Востока</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Уникальность индо-буддистских культур, традиционализм и символика искусства Востока. ДРЕВНЯЯ и СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИНДИЯ.</b> Литературные памятники древней Индии: эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Санскрит. Идеи тантризма, отраженные в символах индуизма. Этапы культовой архитектуры Индии. Расцвет буддистской культуры в Индии – 3 век до н.э.: ступы в Санчи и Амаравати, пещерные храмы (чайтья), фресковая роспись пещерных храмов Аджанты; индуистские наземные храмы (ратха). Исламская архитектура средневековой Индии: мавзолей Тадж-Махал 12 века, минарет Кутб-Минар 13 века, храм Минакши 16 века. Триада индуистских божеств: Брахма, Вишну и Шива, их воплощения в скульптуре. 6-и метровый бюст трёхликого Шивы на острове Элефанта.</p>   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>2. КИТАЙСКОЕ ИСКУССТВО</b> – апофеоз символики и элитарности. Пантеизм китайской культуры. Древнейшее сочинение китайцев 1-го тысячелетия до н.э. «И цзин», определившее закон мирового ритма в неизменном вращении по кругу, в чередовании тьмы (<i>инь</i>) и света (<i>ян</i>). Функции Великой китайской стены. Крыша <b>тин</b>, ее использование в китайских пагодах. Изваяния Будды, статуя Будды Майтреи в Лэшане - самое высокое скульптурное произведение в мире. Терракотовая армия 3 века до н.э. Традиционные жанры китайской живописи: шань-шуй (горы-воды) и хуаняо (цветы-птицы). Формы китайских свитков. Декоративно-прикладное искусство Китая от эпохи Мин до нашего времени: резьба по камню, дереву, кости, изделия из бумаги (вырезка, оригами).</p>   |   |
| <p><b>Тема 6.</b> Арабо-мусульманская художественная культура</p> | <p><b>ИСКУССТВО ЯПОНИИ.</b> Экологическое сознание японцев. Зарождение японской культуры в эпоху Дзёмон. Погребальные комплексы <b>кофуны</b>, охраняемые глиняными фигурками ханива. 3 взаимообогащающих духовно-религиозных течения Японии: синтоизм, бусидо и дзен-буддизм. Синтоистские святилища на примере святилища Аматаэрасу в Исе. Эстетика дзен-буддизма. Храм Хорюдзи в г. Нара. Лаконизм японских интерьеров. Ландшафтная архитектура, <i>типы японских садов</i>. Японская каллиграфия. Виды традиционной японской поэзии танка и хокку. 2 формы японского традиционного театра - Кабуки и, Но. Расцвет японской живописи в 18-19 веках: техника ксилографии в пейзажах Кацусика Хокусая и жанровой живописи Утамаро. Эстетика Бусидо. <b>Нэцке</b> и <b>комоно</b> – специфические формы японской мелкой пластики.</p> |   |
| <p><b>Тема 6.</b> Арабо-мусульманская художественная культура</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.</p>   |   |
| <p><b>Тема 7.</b> Искусство доколумбовой Америки</p>              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Основа культовой архитектуры и рельефа мезоамерики - жертвенный ритуал во имя жизни. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры американских индейцев. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 8.</b> Искусство Византийской Империи</p>              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Византийский художественный стиль. Золотой век византийской культуры. Примеры доминирующего архитектурного типа – купольной базилики: храм св. Софии в Константинополе, церковь сан Витало и сан Аполлинаре в Равенне. Символика христианской церкви – путь человека к богу. Идея воссоздания в иконе божественного прообраза-архетипа – основа византийской иконографии. Иконографические регламенты, в том числе 3 канона изображения богородицы: <b>оранта, одигитрия и умиление</b>. Византийская мозаика в мавзолее Галлы Плацидии и церкви сан Витало в Равенне. Рукописная книга, византийские скриптории, пергаменный кодекс. Реалистические тенденции в эпоху Палеологовского Ренессанса.</p>   |   |
| <p><b>Тема 9.</b> Искусство древней и средневековой Руси</p>      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. ИСКУССТВО КИЕВСКОЙ РУСИ.</b> Принятие христианства – значительный этап в развитии русской культуры. Древнерусская литература 11-12 веков от «Остромирова Евангелия» до «Слова о полку Игореве». Симбиоз византийской культуры с традициями русского деревянного зодчества в архитектуре Киевской Руси. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Изобразительная система мозаик и фресок <u>Софийского собора в Киеве</u>. Формирование характерного русского типа крестово-купольного белокаменного храма во Владимиро-Суздальской Руси 12 века: церковь Покрова Богородицы на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во</p>   |   |

|  |   |                          |
|--|---|--------------------------|
|  | <p>Владимире.<br/> <b>РУССКАЯ ИКОНОПИСЬ.</b> Иконоцентризм русской средневековой культуры. Русская форма организации внутреннего пространства храма - иконостас. Драматизм и скорбь фресок и икон <b>Феофана Грека</b>: «Богоматерь Донская», деисусный чин Успенского собора московского Кремля. Глубокая духовность творчества <b>Андрея Рублёва</b>, соединение условности и реальности в его иконе «Троица». Яркая праздничность и парадность иконописи <b>Дионисия</b>. Строгановская школа – реалистичность в иконописи, <b>Симон Ушаков</b>.</p> <p><b>2. ИСКУССТВО МОСКОВСКОЙ РУСИ.</b> Москва 15 века – культурный центр русских земель. Архитектурное значение Кремля как центра Москвы. Соборная площадь: Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы, Грановитая палата, колокольня «Иван Великий». Традиции русского оборонного зодчества в возведении стен с уникальными мерлонами и башен вокруг Кремля. Шатровая архитектура 16 века: церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного. Нарышкинское барокко, «стиль узорочья»: церковь Покрова в Филях, Меншикова башня, ансамбли Новодевичьего и Новоиерусалимского монастырей. «Обмирщение» русской культуры в 17 веке, книгопечатание, переход от иконы к парсуне.</p> |                          |
| <p><b>Тема 10.</b> Искусство западноевропейского Средневековья</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |                          |
|  | <p><b>1. ПРАРОМАНСКИЙ ПЕРИОД.</b> Культурный дуализм – сосуществование язычества и христианства. Средневековый орнамент, звериный стиль, символы евангелистов. «Каролингское Возрождение». Возобновление каменного строительства: собор Карла Великого в Ахене с капеллой и вестворком. Каролингский минускул в средневековых миниатюрах.</p>   |                          |
|  | <p><b>РОМАНСКОЕ ИСКУССТВО.</b> Отображение католической структуры мироздания в архитектуре, средних веков. Оборонительный характер романских замков и монастырей. Примеры романской базилики: Собор Нотр-Дам в Шартре и трехнефный собор Нотр-дам-ле-Гранд в Пуатье. Шедевры романского рельефа: тимпан собора Сен-Лазар в Отене, бронзовые двери церкви св. Михаила в Гильдесгейме. Рыцарская культура Романского периода, в том числе специфические жанры средневековой литературы. 2 первые формы средневекового театра: церковная литургическая драма и миракль.</p>  |                          |
|  | <p><b>2. ИСКУССТВО ГОТИКИ.</b> Готический собор - высший образец синтеза архитектуры, скульптуры и живописи. Зарождение готической архитектуры во Франции: «архитектура света», «стиль оживль», нервюрный свод – идеи аббата Суггерия при перестройке церкви аббатства Сен-Дени. Структура французских готических соборов в Амьене, Реймсе, Страсбурге и Париже: 3-х или 5-и нефные базилики с трансептом, контрфорсами и аркбутанами. Витражи (включая готическую розу) фасада Шартрского собора и Вестминстерского аббатства. Пламенеющая готика (церковь сен-Маклу в Руане). Традиции скульптуры фасадов французских собор: галерея королей, гаргульи и химеры. Вершина достижения готической скульптуры — фигуры Христа (Благой или Золотой Бог) и Богоматери западного портала Амьенского собора. Экспрессия немецких готических статуй (бамбергский «Всадник»).</p>   |                          |
|  | <b>Итого</b>  | <b>4</b>                 |
| <p><b>Итого за 1 семестр:</b><br/> Объем образовательной программы, в том числе:<br/> Занятие во взаимодействии с преподавателем<br/> Самостоятельная работа</p> |   | <p>44<br/> 4<br/> 40</p> |
| <b>1 курс 2 семестр</b>  |   |                          |
| <b>Тема 11.</b> Искусство Возрождения  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                          |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>1. Основные мировоззренческие принципы культуры Возрождения:</b> гуманизм и возрождение интереса к идеалам и памятникам культуры античности. Соединение библейских и мифологических сюжетов и образов в творчестве художников Ренессанса.<br/> <b>ВОЗРОЖДЕНИЕ В ИТАЛИИ.</b><br/> <b>Проторенессанс.</b> Великие поэты-гуманисты: Данте Алигьери («Божественная комедия»), Франческо Петрарка (циклы сонетов «На жизнь мадонны Лауры» и «На смерть мадонны Лауры») и Джованни Боккаччо («Декамерон»). Первый живописец Возрождения Джотто ди Бондони, его главный фресковый цикл - роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе: 38 сцен из жизни Христа и Марии.</p> <p><b>2. Раннее Возрождение,</b> флорентийское кватроченто – формирование эстетики Возрождения. Медицейская культура Флоренции 14 века: первые художественные музеи (галерея Уффици), Платоновская академия. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески: проект купола собора Санта Мария дель Фиоре, светские постройки. Скульптура Донателло - соединение телесных идеалов с религиозной духовностью в статуе Давида, конном памятнике кондотьеру Гаттамелате и надгробной пластике. Ренессансный реализм в античном направлении живописи кватроченто: Мазаччо («Чудо со статором»), А.Мантенья («Распятие»), П.Учелло. Декоративное направление в живописи кватроченто. Сандро Боттичелли - выразитель эстетических идеалов двора Медичи. Женские образы его полотен «Весна» и «Рождение Венеры».</p> <p><b>3. Высокое Возрождение</b> в средней Италии. Архитектура Рима периода Чинквиченто: реконструкция Ватикана Донато Браманте. 3 титана Высокого Возрождения, синтетические гении Леонардо да Винчи – воплощение интеллекта; Рафаэль Санти - воплощение гармонии; Микельанджело Буонаротти - воплощение мощи. Соединение научных и творческих начал в живописи Леонардо: идеальная компоновка + «сфумато» в картине «Мадонна в гроте», фреске «Тайная вечеря», портрете Моны Лизы Джоконды. Станцы Рафаэля в Ватикане: «Афинская школа», «Парнас», «Диспут». «Сикстинская мадонна» Рафаэля - символ идеального стиля, идеального образа. Идея terribilita в скульптурных работах Микельанджело: «Пьета», «Давид», «Моисей», а также в фресковой росписи плафона Сикстинской Капеллы в Ватикане «Страшный суд» и «Сотворение мира». Высокий Ренессанс в Венеции: живопись Джорджоне («Гроза», «Юдифь») и Тициана («Праздник Венеры», «Любовь земная и небесная»).</p> <p><b>Позднее Возрождение</b> от живописи Веронезе и Тинторетто до изощрённого стиля «маньеризм». Пармиджанино - «Мадонна с длинной шеей», Арчимбольдо - портреты-коллажи «Элементы», «Метаморфозы», Бенвенутто Челлини - скульптура «Персей», ювелирные изделия.</p> <p>Появление новых жанров светской музыки в Эпоху Возрождения: мадригал, баллатта и качча. Композиторы «арс нова» Франческо Ландини и Гирарделло.</p> <p><b>4. Северное возрождение</b><br/> Специфика Северного Возрождения. Хронологическое отставание от итальянского Возрождения, отражение идей Реформации в искусстве.<br/> <b>Германия</b> 16 века - авангард западноевропейского Возрождения в области литературы («Корабль дураков» Себастьяна Бранта) и изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер – «северный Леонардо». Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Многозначность гравюры на меди «Меланхолия». Портреты Ганса Гольбейна, в том числе Эразма Роттердамского, монументальная композиция «Мёртвый Христос».</p> <p><b>Нидерланды.</b> Ян ванн Эйк – основоположник голландского Возрождения, полиптих «Гентский алтарь».</p> | 2 |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Аллегория глупости в публицистическом произведении Эразма Роттердамского «Похвала глупости» и живописи Иеронима Босха: «Операция головы», «Корабль дураков». Сюрреалистические символы в триптихах Босха «Сад наслаждений», «Искушение св. Антония» и «Воз сена». Демократическое направление в живописи Питера Брейгеля старшего (мужицкий или бархатный). «Слепые», «Битва поста и масленицы». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу».</p> <p><b>Франция.</b> Французская литература 16 века: роман-аллегория Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Куртуазный характер живописи французского Ренессанса – портреты Жана и Франсуа Клуэ.</p>  |  |
| <b>Тема 12.</b> Искусство 17 века                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
|  | <p><b>1.</b> 17 век – формирование искусства Нового Времени, век сосуществования антиномий. 3 основных художественных стиля 17 века: барокко, классицизм и реализм.</p> <p>БАРОККО – детище контрреформации. Иезуитский стиль архитектуры итальянского барокко – обилие декоративных деталей: волюты, лепнина. Римская церковь Иль-Джезу, церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане Франческо Борромини. Театральная патетика скульптуры Лоренцо Бернини («Экстаз святой Терезы»). Балдахин собора св.Петра. Специфика русского барокко – многоцветие фасадов. Петровское барокко: Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Зимнего и Екатерининского дворцов.</p>   |  |
|  | <p><b>2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЖИВОПИСНЫЕ ШКОЛЫ 17 ВЕКА:</b></p> <p><b>Италия</b> – Микеланджело да Караваджо (Мученичество св. Матфея», «Смерть Марии»).</p> <p><b>Фландрия</b> - центр барочной живописи. Антитеза земного и мистического в творчестве Питера Пауля Рубенса («Крестовоздвижение», «Венера и Адонис», портреты и народные сцены). Антонис ван Дейк, Иорданс, Снейдерс.</p> <p><b>Голландия</b> – стиль реализм: Франс Хальс, Вермеер Дельфтский. Рембрандт Ван Рейн, его роль в мировом искусстве («Ночной дозор», «Даная», «Возвращение блудного сына»). Голландский натюрморт. «Малые голландцы».</p>  |  |
|  | <p><b>3. Испания.</b> Эль Греко – от маньеризма к барокко («Погребение графа Оргаса», «Апостолады»). Диего Веласкес – «художник истины»: портреты королевских особ, «Менины».</p> <p><b>Франция.</b> Парадные портреты Никола Ларжильера.</p> <p>МУЗЫКА БАРОККО. Расцвет музыкальных жанров. Опера Скарлатти и Монтеверди. Concerto grosso Корелли. Иоганн Себастьян Бах: кантаты, фуги.</p>   |  |
| <b>Тема 13.</b> Искусство 18 - первой половины 19 века | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
|  | <p><b>1. СТИЛЬ КЛАССИЦИЗМ</b> (от лат. Classicus — образцовый), стремящийся к античному наследию. Рационализм нормативность, тяготение к гармонии, ясности и простоте. Литература классицизма: иерархия жанров, «Искусство поэтическое» Никола Буало. Басни Лафонтена, утопии («Кандид» Вольтера). Театр – триединство времени, места и действия в пьесах Пьера Корнеля («Гораций»). Жана Расина («Андромаха») и комедиях Мольера («Тартюф», «Лекарь по неволе», «Мещанин во дворянстве»). Музыка «венских классиков» Гайдна, Моцарта и Бетховена.</p> <p><b>Архитектура</b> раннего классицизма - отражение культуры французского абсолютизма, «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворцов и регулярных парков Версаля, Лувра и Воле Виконта с барочным оформлением интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Ампи́р от фр. Empire — «империя») - стиль позднего классицизма в архитектуре в период правления Наполеона I. Реконструкция Парижа по принципу триумфальной архитектуры Древнего Рима: триумфальные арки (Арка Великой Армии на</p> |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>площади Звезды с рельефом «Марсельеза», триумфальные колонны (Вандомская – аналог колонны Траяна). Декор ампирических интерьеров: перегруженность арабесками, пальметтами и военной атрибутикой римского происхождения (доспехами, щитами, мечами, венками, геральдическими орлами). Костюм Эпохи Ампира – «одетая нагота». Архитектура русского классицизма. Петербург («Русский Ампир»): Исаакиевский собор Огюста Монферрана, Казанский собор Андрея Воронихина, Адмиралтейство Андреяна Захарова. Москва: Большой театр Осипа Бове, усадьба Царицыно Матвея Казакова и Василия Баженова. Русская классицистическая скульптура: Михаил Козловский (фонтан «Самсон» и памятник Суворову в Петербурге) и Иван Мартос (памятник Минину и Пожарскому в Москве).</p> <p>Этапы классицизма в изобразительном искусстве Франции. <b>Ранний классицизм:</b> Никола Пуссен («Смерть Германика», «Триумф Флоры», пейзажи Клода Лоррена. <b>Революционный классицизм:</b> Жан Луи Давид («Клятва Горациев», «Смерть Марата»). <b>Неоклассицизм:</b> Жан Доменик Энгр («Источник») и Камиль Коро (пейзажи). Принципы классицизма в русской академической живописи: А.Иванов «Явление Христа народу», жанровая тематика Павла Федотова «Завтрак аристократа». Скульптура неоклассицизма: мифологические статуи итальянца Антонио Кановы («Амур и Психея») и датчанина Бертеля Торвальдсена («Ганимед, кормящий Зевсова орла»).</p> <p><b>2. СТИЛЬ РОКОКО</b> – парадоксальное порождение Эпохи Просвещения, стиль великосветских салонов и будуаров. «Галантные празднества» Антуана Ватто («Паломничество на остров Цитеру»). Живописные пасторали Франсуа Буше и Жана Фрагонара. Интерьер рококо – элементы стилизации под Восток.</p> <p><b>ИСКУССТВО РЕАЛИЗМА.</b> От реализма 17 века - к просветительскому реализму 18-19 веков. Французская живопись 18 века: бытовой жанр Симеона Шардена и Франсуа Милле, в Англии - обличительные гравюры Уильяма Хогарта и портреты Томаса Гейнсборо. Критический реализм 19 века. Социальный роман Оноре де Бальзака («Человеческая комедия»), Уильяма Теккерея («Ярмарка тщеславия»), поэзия Генриха Гейне. Демократическая направленность живописи Гюстава Курбе и Оноре Домье («Аллегорическое полотно «Республика»). Школа русского портрета от репрезентативного портрета А.Антропова и И.Аргунова до камерных портретов Фёдора Рокотова, Дмитрия Левицкого и Владимира Боровиковского.</p> <p><b>3. РОМАНТИЗМ</b> как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма – поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гойи «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У.Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал), Архипа Куинджи («Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»).</p> <p><b>СЕНТИМЕНТАЛИЗМ</b> как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза.</p> |  |
| <p><b>Тема 14.</b> Искусство второй половины 19-начала 20 вв.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ.</b></p> <p>Импрессионизм в живописи – отказ от социальных проблем. Клод Моне. «Впечатление. Восход солнца» «Портреты Огюста Ренуара, танцовщицы Эдгара Дега. Русские художники-импрессионисты К.Коровин, В.Серов. Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Мыслитель». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси, Морис</p>   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Равель. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Посолнухи». Поль Гоген. «Таитянки». <i>Неоимпрессионизм. Пуантилизм Поля Синьяка и Жоржа Сёра.</i></p> <p><b>2. МОДЕРНИЗМ</b> как культурный феномен. Формы и направления модернизма.<br/> <b>СТИЛЬ МОДЕРН</b> в архитектуре «ар нуво» Виктора Орта, каталонский модерн Антонио Гауди (собор Саграда Фамилия). Русский модерн. Федор Шехтель. Особняки Рябушинского и Морозова в Москве. Русский модерн в музыке. Цветомузыка Александра Скрябина.<br/> <b>СИМВОЛИЗМ И ЭСТЕТИЗМ.</b> Декаданс в поэзии Поля Верлена и Артюра Рембо. Эстетизм в литературе Оскара Уайльда и живописи Густава Климта. Серебряный век русской культуры. Символизм Валерия Брюсова и Константина Бальмонта. Акмеизм в поэзии Осипа Мандельштама. Михаил Врубель. «Демон, сидящий», мозаика «Ирисы». «Мир искусства» Сергея Дягилева. Парижские сезоны.<br/> <b>ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ.</b> Западноевропейская литература начала 20 века, «поток сознания». Франц Кафка («Превращение»), Альбер Камю («Посторонний»), Марсель Пруст («В поисках утраченного времени»).<br/> <b>СЮРРЕАЛИЗМ</b> - сочетание крайнего натурализма с параноидальными фантазиями. Сальвадор Дали «Дезинтеграция постоянства памяти». Картины-теоремы Рене Магритта («Великая война»), Хуан Миро.<br/> <b>ЭКСПРЕССИОНИЗМ.</b> Фовизм Анри Матисса, Рауля Дюфи, Мориса Вламинка («Цирк»). Объединение «Синий всадник». Эдвард Мунк «Крик».</p> <p><b>3. КОНСТРУКТИВИЗМ.</b> Функционализм в архитектуре. Серийное проектирование Ле Корбюзье. Константин Мельников. Дом культуры им. Русакова. Владимир Татлин. Проект башни 3 Интернационала.<br/> <b>РУССКИЙ АВАНГАРД.</b> Кубофутуризм А.Лентулова («Василий Блаженный»), «импровизационный» стиль М.Шагала («Влюблённые»), абстракционизм В. Кандинского: циклы «Импрессии» и «Импровизации», Супрематизм Казимира Малевича – отказ от сюжета в пользу доминанты формы и цвета.<br/> <b>КУБИЗМ.</b> Пабло Пикассо «Авиньонские девушки», Пит Мондриан, Жорж Брак.<br/> <b>АБСУРДИЗМ.</b> Театр абсурда. Эжен Ионеску «Стулья», Сэмюэль Беккет «В ожидании Годо».</p> | 2 |
| <p><b>Тема 15.</b> Художественная культура постмодернизма</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма – неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппенинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перформансы.</p>   | 4 |
| <p><b>Индивидуальный проект</b><br/> Тематика проектных работ<br/> Образ мадонны в творчестве итальянских художников на рубеже XV-XVI веков (на примере картин из собрания Гос. Эрмитажа).<br/> Игровая концепция культуры Й. Хейзинга.<br/> Герменевтика Х.-Г. Гадамера как познание и самопознание человека и человечества.<br/> Человеческая индивидуальность и ее воплощение в памятниках древнеримского искусства.<br/> Становление оперного искусства в западноевропейской культуре XXVI века.</p> | <p><b>Итого</b></p>  | 4 |

|  |    |
|--|----|
| <p>Соотношение «элитарного» и «массового» искусства в современной культуре России.<br/> Неофициальное искусство Петербурга как явление культуры 2 половины XX века.<br/> Цвет как символ (поэзия А.Блока и живопись Врубеля).<br/> Личность как творение и творец культуры.<br/> Реализм и мистика в фильмах А.Тарковского.<br/> Сюжет «Даная» в творчестве Тициана и Рембрандта.<br/> Этика личности и этическое содержание культуры. (работа А.Швейцера »Культура и этика«). Пространственное построение иконы и картины Нового времени.<br/> Образ творческой личности в фильме А.Тарковского «Андрей Рублев».<br/> Проблема «личность и народ» в оперном искусстве М.П.Мусоргского.<br/> Сюрреализм в фильмах Э.Бунюэля.<br/> Идея мессианства в русской культуре.<br/> Значение аллегории для русского классицизма в 1 трети XIX века.<br/> Эстетизация безобразного в художественной культуре западноевропейского романтизма.<br/> В.В.Кандинский как теоретик абстракционизма.<br/> Значение пленэра для живописи французских импрессионистов.<br/> Молодежная субкультура в современном российском обществе.</p> | 2  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   | 2  |
| <b>Итого за 2 семестр:</b>   |    |
| Объем образовательной программы, в том числе   | 34 |
| Занятие во взаимодействии с преподавателем, в том числе:   | 44 |
| - теоретические занятия  | 4  |
| Самостоятельная работа   | 30 |
| <b>Всего:</b>  |    |
| Объем образовательной программы, в том числе   | 78 |
| Занятие во взаимодействии с преподавателем, в том числе:   | 8  |
| - теоретические занятия  | 8  |
| Самостоятельная работа   | 70 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет истории изобразительных искусств**

Учебная аудитория

- комплекты учебной мебели
- ноутбук
- проектор
- экран

- музейные экспозиции

- предметы старины

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

Аудитория

- комплекты учебной мебели

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

##### **Актальный зал**

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов

- сцена

- трибуна

- мультимедиапроектор

- компьютер

- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории

- видео увеличитель (проектор)

- демонстрационное оборудование и аудиосистема

- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература**

1. История искусств: учебное пособие для СПО / составители Л. А. Кинёва, под редакцией Л. Б. Вожевой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1124-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

- образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104901>
2. Попов, Е. А. Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО / Е. А. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-1135-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104907>
  3. Коломиец, Г. Г. Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец, И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4488-0707-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91894>

### **Дополнительная литература**

1. Садохин, А. П. Мировая культура и искусство : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А. П. Садохин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02207-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74896>
2. Амиржанова, А. Ш. История искусств. Основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья : учебное пособие / А. Ш. Амиржанова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8149-2549-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/78434>

### **Интернет-ресурсы**

1. Веб-страница: <http://artclassic.edu.ru/>. Российский общеобразовательный портал.

### **Справочные издания**

1. Грушевицкая, Т.Г. Словарь по мировой художественной культуре: словарь / Т. Г. Грушевицкая ; под ред. А.П.Садохина. - М.: Академия, 2001. - ISBN 5-7695-0722-5;
2. Петкова, С.М. Справочник по мировой культуре и искусству / С. М. Петкова. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 506 с.: ил. - ISBN 978-5-222-11988-4

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p><b>Предметные</b> результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) воспитание у обучающихся художественно-эстетического вкуса;</li><li>2) развитие толерантного отношения к миру, иным культурным традициям;</li><li>3) понимание поведенческой мотивации представителей различных культур.</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;</li><li>2) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;</li><li>3) изучение особенностей христианской морали.</li></ol> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение контрольных работ по темам предмета;</li><li>- практические работы (оценка результатов выполнения практических работ).</li></ul> <p><b>Промежуточный контроль</b> – дифференцированный зачет</p> |

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

| Тема учебного занятия   | Активные и интерактивные формы и методы обучения   |
|---|--|
| Активная и интерактивная лекция по теме № 1 Классификация искусств с позиций эстетики | <p><b>Проблемная лекция.</b> Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.</p>  |
| Практическая работа по теме № 5 Искусство античности                                  | <p><b>Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).</b> Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стади, метод «инцидента» и проч. Существует несколько вариантов организации занятий с использованием метода разбора конкретных ситуаций:</p> <p>Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Вся группа работает над одной ситуацией.</p> |

Практическая работа по теме № 12  
**Искусство Возрождения**

**Метод проектов.** Метод проектов – система организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.





Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**Основы духовно-нравственной культуры**

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: А.С. Улитова, преподаватель

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

**2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет является дополнительным по выбору обучающихся, предлагаемой организацией.

## 1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

**Цель** учебного предмета: представить мировую художественную культуру как целостный пласт мировой культуры, выявить основные тенденции ее развития и круг художественных памятников, репрезентативных для понимания закономерностей ее эволюции.

**Задачи** учебного предмета:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание у обучающихся художественно-эстетического вкуса;
- 2) развитие толерантного отношения к миру, иным культурным традициям;
- 3) понимание поведенческой мотивации представителей различных культур.
- 4) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;
- 5) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;
- 6) изучение особенностей христианской морали.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы                                   | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем          | 78          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 46          |
| практические занятия  | 32          |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i> |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы                                   | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем          | 8           |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия   | 8           |
| практические занятия  | -           |
| Индивидуальный проект   | 2           |
| Самостоятельная работа  | 70          |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i> |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект   | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических и лабораторных занятий |
|--|--|-------------------------------------|---|
| 1  | 2  | 3                                   | 4   |
| <b>1 курс 1 семестр</b>  |  |                                     |   |
| Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>                            |   |
|  | Понятие «счастье», путь к его достижению. Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности. Христианское учение о личности как образе Божиим. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.          | 4                                   |   |
|  | Иерархия жизненных ценностей. Потребности людей. Духовные потребности человека. Межличностные отношения. Социальные роли человека. Дружба и любовь. Призвание и талант.  | 2                                   |   |
|  | Место конкретного человека в мире. Проблема смысла жизни. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).  | 2                                   |   |
| Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>                           |   |
|  | Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода желаний (свобода воли), свобода реализации (свобода действий) и свобода духовная (свобода от страстей).   | 4                                   |   |
|  | Виды нравственной свободы. Формы нравственного сознания: стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и воздаяние. Стыд как переживание вины. Совесть как категория нравственного сознания. Обязанность как требование нравственного закона. Ответственность как принцип отношения к жизни. | 4                                   |   |
|  | Порядочность как качество личности. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.   | 4                                   |   |
| Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>                            |   |
|  | Теории происхождения жизни. Мировоззренческие системы. Доказательства бытия Божия. Сверхъестественное и естественное Божественное Откровение. Наука и религия. Сущность религии. Причины возникновения религии.  | 2                                   |   |
|  | Атеистические концепции. Пути развития религии. Монотеизм и политеизм. Естественный нравственный закон. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Крещение Руси.  | 2                                   |   |

|   |   |                    |    |
|---|---|--------------------|----|
|   | <b>Практические работы</b><br><i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.  |                    | 10 |
| Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Библейская история сотворения мира. Священная история Ветхого Завета. Соответствие библейских данных с современными археологическими и историческими открытиями. Ветхозаветная нравственность.<br>Синайское законодательство. Декалог (Десять заповедей).<br>Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди) и заповеди о взаимоотношениях между людьми (5 – 10 заповеди). | <b>4</b><br>2<br>2 |    |
|   | <b>1 курс 2 семестр</b>   |                    |    |
| Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первобытное совершенство мира и человека. Природа зла. Грехопадение и его последствия. Грех и страсть.<br>Основные восемь страстей и противоположных им добродетелей по святоотеческому учению. Воспитание добродетелей. Понятие образа и подобия Божия в человеке. Понятие святости.   | <b>4</b><br>2<br>2 |    |
|   | <b>Практические работы</b><br><i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме<br><i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»   |                    | 6  |
| Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие и содержание «Нового Завета». Земная жизнь Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Православное учение о спасении.<br>Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Заповеди Блаженства. Христианство – религия любви.  | <b>4</b><br>2<br>2 |    |
| Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Бог есть Любовь». Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви. Библейское понимание первых людей как единства мужского и женского начал, реализуемого в браке.<br>Первая любовь. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви. Мужественность и женственность. Целомудрие. Искажения и подмены любви.                                     | <b>6</b><br>4<br>2 |    |
| Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Брак как таинство. «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга). «Пробный», гражданский и церковный  | <b>8</b><br>4      |    |

|   |  |          |    |
|---|--|----------|----|
|   | брак. Нравственные нормы брака в христианской культуре. Семейная иерархия. Ответственность супругов.   |          |    |
|   | Готовность стать родителями. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности. Духовная связь между родителями и ребенком. Ответственность родителей за детей. Семейные конфликты. Многодетная семья. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности. | 4        |    |
|   | <b>Практические работы</b><br><i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.   |          | 22 |
| <b>Индивидуальный проект</b>  |  | <b>2</b> |    |
| <p>Тематика:</p> <p>Основы духовно-нравственной жизни по трудам архиепископа Иоанна Сан-Францисского (Шаховского).</p> <p>Основы духовно-нравственной жизни по трудам Святителя Иоанна архиепископа Шанхайского и Сан-Францисского (Максимовича).</p> <p>Духовно-нравственные основы христианской жизни по трудам архиепископа Аверкия (Таушева).</p> <p>Духовно-нравственные основы христианской жизни по трудам епископа Варнавы (Беляева).</p> <p>Христианские ценности в экономической деятельности человека. Нравственные стороны российского предпринимательства XIX — нач. XX вв. в сравнении с протестантской трудовой этикой.</p> <p>Христианские ценности в экономической деятельности человека. Нравственные стороны российского предпринимательства XIX — нач. XX вв. в сравнении с современным российским предпринимательством.</p> <p>Смерть как тайна бытия и как предмет этического исследования.</p> <p>Идеи патриотизма и нравственности в творчестве Сергея Бехтеева.</p> <p>Отношение между Абсолютным и условным.</p> <p>Проблема бытия внешнего мира в философии Канта и Фихте.</p> <p>Оценка философии Гегеля в творчестве И. Ильина.</p> <p>Проблемы философии религии в творчестве В. Д. Кудрявцева- Платонова.</p> <p>Проблемы философии религии в творчестве Протоиерей Т. Буткевича.</p> <p>Критика учения Ницше в русской академической философии.</p> <p>Проблемы гносеологии в творчестве Протоиерей П. Светлова.</p> <p>Обоснование теистических доказательств в аналитической теологии С. Дэвиса</p> <p>Богословие освобождения: общий обзор.</p> <p>Исторические причины возвышения Римской кафедры.</p> <p>Малый катехизис Мартина Лютера: общий обзор.</p> <p>Принцип мирского аскетизма в кальвинизме.</p> <p>Принцип sola fide в богословии Реформации.</p> <p>Целибат в Римско-католической церкви.</p> <p>Принцип sola Scriptura в богословии Реформации.</p> <p>Символические книги протестантизма.</p> <p>Сущность пророческого, первосвященнического и царского служения Господа нашего Иисуса Христа.</p> <p>Основание, цель и назначение Церкви Христовой.</p> |  |          |    |

|  |           |
|--|-----------|
| <p>Православное учение о святости Церкви.<br/> Православное учение о единстве Церкви.<br/> Православное учение о кафоличности Церкви.<br/> Православное учение о церковной иерархии.<br/> Православное учение о почитании святых.<br/> Догматическое обоснование иконопочитания.<br/> Основания практики крещения младенцев в Православной Церкви.<br/> Экклезиологический и эсхатологический аспекты св. Евхаристии.<br/> Учение Православной Церкви о церковной иерархии.<br/> Апостольство Церкви и непрерывное преемство церковной иерархии.<br/> Учение о спасении в работах патриарха Сергия Страгородского.<br/> Соборность, или кафоличность, Церкви. Отличие кафоличности от вселенскости.<br/> Смысл православного почитания святых.<br/> Основной вопрос иконоборческих споров.<br/> Христологический аспект иконопочитания.<br/> Смысл и содержание иконы.<br/> Учение Православной Церкви о почитании Креста Христова. Священная метонимия.<br/> Отличие таинств от прочих священнодействий.<br/> Установление таинства Евхаристии.<br/> Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии.<br/> Евхаристия как жертва.<br/> Отношение Евхаристии к Голгофской жертве.<br/> Учение Православной Церкви о рае и аде.<br/> Современные проблемы педагогики историко-богословских дисциплин в духовных и светских вузах в Русской Православной Церкви.</p> |           |
| <b>Консультация</b>  | -         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>  |           |
| Объем образовательной программы, в том числе   | <b>78</b> |
| Занятие во взаимодействии с преподавателем, в том числе:   | 78        |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект   | Объем часов теоретического обучения |
|--|--|-------------------------------------|
| 1  | 2  | 3                                   |
| <b>1 курс 1 семестр</b>  |  |                                     |
| Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>                            |
|  | Понятие «счастье», путь к его достижению. Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности. Христианское учение о личности как образе Божиим. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.          |                                     |
|  | Иерархия жизненных ценностей. Потребности людей. Духовные потребности человека. Межличностные отношения. Социальные роли человека. Дружба и любовь. Призвание и талант.  |                                     |
|  | Место конкретного человека в мире. Проблема смысла жизни. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).  |                                     |
| Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>                            |
|  | Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода желаний (свобода воли), свобода реализации (свобода действий) и свобода духовная (свобода от страстей).   |                                     |
|  | Виды нравственной свободы. Формы нравственного сознания: стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и воздаяние. Стыд как переживание вины. Совесть как категория нравственного сознания. Обязанность как требование нравственного закона. Ответственность как принцип отношения к жизни. |                                     |
|  | Порядочность как качество личности. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.   |                                     |
| Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>                            |
|  | Теории происхождения жизни. Мировоззренческие системы. Доказательства бытия Божия. Сверхъестественное и естественное Божественное Откровение.<br>Наука и религия. Сущность религии. Причины возникновения религии.   |                                     |
|  | Атеистические концепции. Пути развития религии. Монотеизм и политеизм. Естественный нравственный закон. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Крещение Руси.  |                                     |
| Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>                            |
|  | Библейская история сотворения мира. Священная история Ветхого Завета. Соответствие библейских данных с современными археологическими и историческими открытиями. Ветхозаветная нравственность.   |                                     |
|  | Синайское законодательство. Декалог (Десять заповедей).  |                                     |
|  | Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди) и заповеди о взаимоотношениях между людьми (5 – 10 заповеди).   |                                     |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <b>Итого за 1 семестр:</b>  |   |          |
| Объем образовательной программы, в том числе:   |   | 44       |
| Занятие во взаимодействии с преподавателем  |   | 4        |
| Самостоятельная работа  |   | 40       |
| <b>1 курс 2 семестр</b>   |   |          |
| Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |
|   | Первобытное совершенство мира и человека. Природа зла. Грехопадение и его последствия. Грех и страсть.<br>Основные восемь страстей и противоположных им добродетелей по святоотеческому учению. Воспитание добродетелей. Понятие образа и подобия Божия в человеке. Понятие святости.   |          |
| Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |
|   | Понятие и содержание «Нового Завета». Земная жизнь Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Православное учение о спасении.<br>Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Заповеди Блаженства. Христианство – религия любви.  |          |
| Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |
|   | «Бог есть Любовь». Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви. Библейское понимание первых людей как единства мужского и женского начал, реализуемого в браке.<br>Первая любовь. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви. Мужественность и женственность. Целомудрие. Искажения и подмены любви.   |          |
| Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |
|   | Брак как таинство. «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга). «Пробный», гражданский и церковный брак. Нравственные нормы брака в христианской культуре. Семейная иерархия. Ответственность супругов.<br>Готовность стать родителями. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности. Духовная связь между родителями и ребенком. Ответственность родителей за детей. Семейные конфликты. Многодетная семья. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности. |          |
| <b>Индивидуальный проект</b>  |   |          |

Тематика:  
Основы духовно-нравственной жизни по трудам архиепископа Иоанна Сан-Францисского (Шаховского).  
Основы духовно-нравственной жизни по трудам Святителя Иоанна архиепископа Шанхайского и Сан-Францисского (Максимовича).  
Духовно-нравственные основы христианской жизни по трудам архиепископа Аверкия (Таушева).  
Духовно-нравственные основы христианской жизни по трудам епископа Варнавы (Беляева).  
Христианские ценности в экономической деятельности человека. Нравственные стороны российского предпринимательства XIX — нач. XX вв. в сравнении с протестантской трудовой этикой.  
Христианские ценности в экономической деятельности человека. Нравственные стороны российского предпринимательства XIX — нач. XX вв. в сравнении с современным российским предпринимательством.  
Смерть как тайна бытия и как предмет этического исследования.  
Идеи патриотизма и нравственности в творчестве Сергея Бехтеева.  
Отношение между Абсолютным и условным.  
Проблема бытия внешнего мира в философии Канта и Фихте.  
Оценка философии Гегеля в творчестве И. Ильина.  
Проблемы философии религии в творчестве В. Д. Кудрявцева- Платонова.  
Проблемы философии религии в творчестве Протоиерей Т. Буткевича.  
Критика учения Ницше в русской академической философии.  
Проблемы гносеологии в творчестве Протоиерей П. Светлова.  
Обоснование теистических доказательств в аналитической теологии С. Дэвиса  
Богословие освобождения: общий обзор.  
Исторические причины возвышения Римской кафедры.  
Малый катехизис Мартина Лютера: общий обзор.  
Принцип мирского аскетизма в кальвинизме.  
Принцип sola fide в богословии Реформации.  
Целибат в Римско-католической церкви.  
Принцип sola Scriptura в богословии Реформации.  
Символические книги протестантизма.  
Сущность пророческого, первосвященнического и царского служения Господа нашего Иисуса Христа.  
Основание, цель и назначение Церкви Христовой.  
Православное учение о святости Церкви.  
Православное учение о единстве Церкви.  
Православное учение о кафоличности Церкви.  
Православное учение о церковной иерархии.  
Православное учение о почитании святых.  
Догматическое обоснование иконопочитания.  
Основания практики крещения младенцев в Православной Церкви.  
Экклесиологический и эсхатологический аспекты св. Евхаристии.  
Учение Православной Церкви о церковной иерархии.  
Апостольство Церкви и непрерывное преемство церковной иерархии.  
Учение о спасении в работах патриарха Сергия Страгородского.  
Соборность, или кафоличность, Церкви. Отличие кафоличности от вселенскости.

|  |          |
|--|----------|
| <p>Смысл православного почитания святых.<br/> Основной вопрос иконоборческих споров.<br/> Христологический аспект иконопочитания.<br/> Смысл и содержание иконы.<br/> Учение Православной Церкви о почитании Креста Христова. Священная метонимия.<br/> Отличие таинств от прочих священнодействий.<br/> Установление таинства Евхаристии.<br/> Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии.<br/> Евхаристия как жертва.<br/> Отношение Евхаристии к Голгофской жертве.<br/> Учение Православной Церкви о рае и аде.<br/> Современные проблемы педагогики историко-богословских дисциплин в духовных и светских вузах в Русской Православной Церкви.</p> |          |
| <b>Консультация</b>  | -        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   | <b>2</b> |
| <b>Итого за 2 семестр:</b>   |          |
| Объем образовательной программы, в том числе:  | 34       |
| Занятие во взаимодействии с преподавателем   | 4        |
| Самостоятельная работа   | 4        |
|  | 30       |
| <b>Всего:</b>  |          |
| Объем образовательной программы, в том числе   | 78       |
| Занятие во взаимодействии с преподавателем, в том числе:   | 78       |
| - теоретические занятия  | 8        |
| Самостоятельная работа   | 70       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|   |
|---|
| <p><b>Кабинет истории изобразительных искусств</b><br/>Учебная аудитория</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- ноутбук</li><li>- проектор</li><li>- экран</li><li>- музейные экспозиции</li><li>- предметы старины</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Visio<br/>Microsoft Visual Studio<br/>Microsoft Windows</p>  |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b><br/>Аудитория</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Visio<br/>Microsoft Visual Studio<br/>Microsoft Windows<br/>Система «Антиплагиат. Вуз»<br/>Консультант+</p>   |
| <p><b>Актный зал</b><br/>Аудитория</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8<br/>Kaspersky Endpoint Security<br/>Microsoft Office<br/>Microsoft Visio<br/>Microsoft Visual Studio<br/>Microsoft Windows</p> |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература

1. Попов, Е. А. Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО / Е. А. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-1135-7.

- Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104907>
2. Коломиец, Г. Г. Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец, И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4488-0707-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91894>

#### **Дополнительная литература**

1. Садохин, А. П. Мировая культура и искусство : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А. П. Садохин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02207-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74896>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. Единая коллекция ЦОР - <http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf>
3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru> 17
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>
5. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов: <http://ndce.edu.ru>
6. <http://www.bookomania.ru/unhebniki-i-posobij>
7. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>
8. [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <b>Предметные</b> результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:<br>1) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;<br>2) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;<br>3) изучение особенностей христианской морали. | <i>Устный опрос, беседа<br/>Экспериментальная работа<br/>Тестовый контроль<br/><br/>Дифференцированный зачет</i> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель

Рецензент: М.Е. Котельников, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | 4  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 11 |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали. | основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; культурологические проблемы современной философии. |

### Требования к формированию личностных результатов

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>   | <p align="center"><b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы                               | 52          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем      | 28          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 14          |
| практические занятия  | 14          |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа  | 22          |
| Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы при очной форме обучения (всего)                            | 52          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при очной форме обучения (всего)   | 50          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при заочной форме обучения (всего) | 10          |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия   | 4           |
| практические занятия  | 4           |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа  | 42          |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>                           |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов  |               |
|--|---|--|---------------|
| 1  | 2   | 3  |               |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии</b>      |   | <b>26</b>  |               |
| <b>Тема 1.1<br/>Теоретические основы философии</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Философия и мировоззрение. Происхождение философии.<br>2. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы философии.  | <b>4</b><br>4  |               |
| <b>Тема 1.2<br/>Античная и средневековая философия</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии.<br>2. Философия Востока. Китай.<br>3. Философия Востока. Индия.<br>4. Средневековая философия: патристика и схоластика | <b>8</b><br>8  |               |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся (рефераты по темам):</b><br>1.Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.<br>2.Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.  | <b>1</b>   |               |
|  | <b>Тема 1.3<br/>Философия Возрождения и Нового времени</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.<br>2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | <b>6</b><br>4 |
|  |   | <b>Практические занятия (доклады по темам):</b><br>1.Общие черты немецкой классической философии.<br>2.Регуляторы поведения человека в обществе согласно философии, И. Канта.<br>3.Роль мышления в эволюции мира согласно философии Г.Ф.Гегеля         | 2             |
|  |   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.<br>2. Особенности русской философии. Русская идея.   | 4             |
| <b>Тема 1.4<br/>Современная философия</b>                                | <b>Практические занятия (диспут):</b><br>1.Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея».<br>2.Христианские идеалы, нашедшие свое отражение в русской религиозной философии. Н.А.Бердяев «О судьбе России».  | 2  |               |
| <b>Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы</b> |   | <b>20</b>  |               |
| <b>Тема 2.1<br/>Методология и структура философии</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Периодизация философии и основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии.<br>2. Строение философии и ее основные разделы.  | <b>6</b><br>2<br>2   |               |
|  | <b>Практические занятия (доклады):</b><br>1.Проблема бытия в античной философии.<br>2.Проблема бытия-как основной вопрос философии.   | 2  |               |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | 3.Роль и место философии в структуре мировоззрения.   |           |
| <b>Тема 2.2<br/>Онтологические и гносеологические философские проблемы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |
|   | 1. Онтология – учение о бытии. Проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни.   | 4         |
|   | 2. Гносеология – учение о познании. Проблемы соотношения абсолютной и относительной истины, соотношения философской, религиозной и научной истин. Проблема познаваемости мира.  |           |
|   | <b>Практические занятия (доклады):</b><br>1.Проблема познания мира-как определяющая тема развития философии.<br>2.Характеристика познавательных способностей человека.<br>3.Единство чувственного и рационального познания- как основное определяющее теории познания.  | 2         |
| <b>Тема 2.3<br/>Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Аксиология - учение о ценностях. Общезначимость этики. Проблемы системы ценностей, добродетели, удовольствия или аскетизма, свободы и ответственности, насилия и активного непротивления злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проблемы влияния природы на общество. | 4         |
|   | 2.Социальная философия: понятие, типы общества. Проблемы форм развития общества: ненаправленной динамики, цикличного развития, эволюционного развития. Проблемы формационного и цивилизационного подходов. Философия и глобальные проблемы современности  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа (рефераты):</b><br>1.Характеристика иррационализма как направления философии.<br>2.Задачи философии как науки в определении общих законов развития природы, общества и мышления.<br>3.Философия психоанализа и ее значение в современной философской мысли (З. Фрейд).  | 1         |
| <b>Тема 2.4<br/>Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Культурологические проблемы современной философии. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.   | 4         |
|   | 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Роль философии в современном мире. Будущее философии.   |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся(рефераты):</b><br>1.Исторический процесс и место личности в мире.<br>2. Авторитарный и демократический стили управления.<br>3. Самоуправление-как высшая форма мировоззрения. | 1   |           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |   | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>48</b> |
| Итого 5 семестр<br>Максимальной нагрузки – 52 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 28 ч.<br>Консультации – 2 ч.<br>Самостоятельная работа – 22 ч.  |   |           |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов  |                   |
|--|---|--|-------------------|
| 1  | 2   | 3  |                   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии</b>      |   |  |                   |
| <b>Тема 1.1<br/>Теоретические основы философии</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Философия и мировоззрение. Происхождение философии.<br>2. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы философии.  | <b>1</b><br><br>1  |                   |
| <b>Тема 1.2<br/>Античная и средневековая философия</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии.<br>2. Философия Востока. Китай.<br>3. Философия Востока. Индия.<br>4. Средневековая философия: патристика и схоластика | <b>1</b><br><br><br>1  |                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (рефераты по темам):<br>1.Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.<br>2.Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.  | <b>20</b>  |                   |
|  | <b>Тема 1.3<br/>Философия Возрождения и Нового времени</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.<br>2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | <b>1</b><br><br>1 |
|  |   | <b>Практические занятия</b> (доклады по темам):<br>1.Общие черты немецкой классической философии.<br>2.Регуляторы поведения человека в обществе согласно философии, И. Канта.<br>3.Роль мышления в эволюции мира согласно философии Г.Ф.Гегеля         |                   |
|  |   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.<br>2. Особенности русской философии. Русская идея.   | <b>1</b><br><br>1 |
| <b>Тема 1.4<br/>Современная философия</b>                                | <b>Практические занятия</b> (диспут):<br>1.Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея».<br>2.Христианские идеалы, нашедшие свое отражение в русской религиозной философии. Н.А.Бердяев «О судьбе России».  |  |                   |
| <b>Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы</b> |   |  |                   |
| <b>Тема 2.1<br/>Методология и структура философии</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Периодизация философии и основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии.<br>2. Строение философии и ее основные разделы.  | <b>1</b><br><br>1  |                   |
|  | <b>Практические занятия</b> (доклады):<br>1.Проблема бытия в античной философии.<br>2.Проблема бытия-как основной вопрос философии.   |  |                   |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | 3.Роль и место философии в структуре мировоззрения.   |           |
| <b>Тема 2.2<br/>Онтологические и гносеологические философские проблемы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  |
|   | 1. Онтология – учение о бытии. Проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни.   | 1         |
|   | 2. Гносеология – учение о познании. Проблемы соотношения абсолютной и относительной истины, соотношения философской, религиозной и научной истин. Проблема познаваемости мира.  |           |
|   | <b>Практические занятия (доклады):</b><br>1.Проблема познания мира-как определяющая тема развития философии.<br>2.Характеристика познавательных способностей человека.<br>3.Единство чувственного и рационального познания- как основное определяющее теории познания.  |           |
| <b>Тема 2.3<br/>Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|   | 1. Аксиология - учение о ценностях. Общезначимость этики. Проблемы системы ценностей, добродетели, удовольствия или аскетизма, свободы и ответственности, насилия и активного непротивления злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проблемы влияния природы на общество. |           |
|   | 2.Социальная философия: понятие, типы общества. Проблемы форм развития общества: ненаправленной динамики, цикличного развития, эволюционного развития. Проблемы формационного и цивилизационного подходов. Философия и глобальные проблемы современности  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа (рефераты):</b><br>1.Характеристика иррационализма как направления философии.<br>2.Задачи философии как науки в определении общих законов развития природы, общества и мышления.<br>3.Философия психоанализа и ее значение в современной философской мысли (З. Фрейд).  | <b>10</b> |
| <b>Тема 2.4<br/>Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|   | 1. Культурологические проблемы современной философии. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.<br>2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Роль философии в современном мире. Будущее философии.                                  | 12        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся(рефераты):</b><br>1.Исторический процесс и место личности в мире.<br>2. Авторитарный и демократический стили управления.<br>3. Самоуправление-как высшая форма мировоззрения.   |           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |   | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>8</b>  |
| Итого 6 семестр<br>Максимальной нагрузки – 52 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 8 ч.<br>Консультации – 2 ч.<br>Самостоятельная работа – 42 ч. |   |           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

|  |
|--|
| <p><b>Кабинет социально-гуманитарных наук</b><br/>(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- стул для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:</p>               |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:<br/>Система «Антиплагиат.ВУЗ»:<br/>Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</p> |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основные источники

1. Колесникова, И. В. Основы философии: / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>
2. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92194>
3. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92195>

4. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87800>

#### **Дополнительные источники**

1. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94493>

2. Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81067>

3. Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85645>

4. Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87892>

5. Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87893>

6. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88238>

7. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

2. <http://www.philosophy.ru/> - Философский портал. Институт философии Российской Академии Наук (ИФ РАН).

3. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии (тексты).

4. <http://www.philosophy.albertina.ru/> - Сервер «Русская Философия».

5. <http://philosophy.allru.net/> - сайт «Золотая Философия».

6. <http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии.

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; культурологические проблемы современной философии.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок.<br/>«Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально.<br/>«Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все учебные задания выполнены, но были допущены ошибки и недочеты.<br/>«Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты<br/>«Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p> | <p>Текущий контроль при проведении:<br/>письменного, устного опроса; тестирования;<br/><br/>Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований)<br/><br/>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:<br/>- письменных и устных ответов,<br/>- тестирования.</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br/>ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;<br/>выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.</p>   | <p>Грамотное построение дискуссии, актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>  | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных и устных ответов,<br/>- тестирования.</p>   |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.02 История**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"  
Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                           | Умения   | Знания   |
|--------------------------------------|--|--|
| ОК02<br>ОК03<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК09 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;<br>определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;<br>проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. | ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;<br>основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;<br>основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;<br>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;<br>проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста. |

## Требования к формированию личностных результатов

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>   | <p align="center"><b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12   |

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 62          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 34          |
| в том числе   |             |
| Теоретическое обучение                                      | 4           |
| Практические занятия  | 28          |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 16          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы при очной форме обучения (всего)                            | 52          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при очной форме обучения (всего)   | 50          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при заочной форме обучения (всего) | 10          |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия   | 2           |
| практические занятия  | 6           |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа  | 42          |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>                           |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов |
|--|--|---|-------------|
| 1  | 2  |   | 3           |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>2</b>    |
|  | 1  | <b>Введение</b><br>Содержание, структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Порядок работы над проектами.  | 2           |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                     |  |   |             |
| Тема 1.1.<br>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                         | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>6</b>    |
|  | 2  | <b>Практическое занятие. Внутренняя политика государственной власти в СССР</b><br>Анализ итогов социально-экономического развития СССР к началу 1980-х гг. От реформ к застою. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.   | 2           |
|  | 3  | <b>Практическое занятие. Культурное развитие народов Советского Союза</b><br>Анализ характера творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Идеология «развитого социализма». | 2           |
|  | 4  | <b>Практическое занятие. Внешняя политика СССР</b><br>Анализ основных направлений, особенностей и результатов внешней политики СССР к началу 1980-х гг.   | 2           |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>6</b>    |
|  | 5  | <b>Практическое занятие. Политические события в Восточной Европе</b><br>Анализ политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых политических и социально-экономических проблем.                                  | 2           |
|  | 6  | <b>Практическое занятие. Дезинтеграционные процессы</b><br>Анализ отражения событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Политика перестройки и гласности. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика новое политическое мышление  | 2           |
|  | 7  | <b>Практическое занятие. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.</b><br>Анализ процесса ликвидации (распад) СССР и образования СНГ. Предпосылки распада СССР. Процесс распада. Последствия распада СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР   | 2           |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>                         |  |   |             |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века                           | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>6</b>    |
|  | 8  | <b>Практическое занятие. Локальные национальные и религиозные конфликты</b><br>Анализ локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Сущность, причины и характер локальных региональных, национальных, религиозных конфликтов в РФ и СНГ в конце XX-начале XXI вв.                            | 2           |

|  |                                      |  |          |
|--|--------------------------------------|--|----------|
|  | 9                                    | <b>Практическое занятие. Разрешение конфликтов на постсоветском пространстве</b><br>Анализ участия международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве<br>Анализ сущности, характера и причин межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.<br>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  | 2        |
|  | 10                                   | <b>Практическое занятие. Российская Федерация в планах международных организаций</b><br>Анализ назначения ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, основных направлений их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству культурный, социально-экономический и политический.<br>Аспекты. Планы НАТО в отношении России Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО. Размещение ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе.<br>Анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире. | 2        |
| Тема 2.2.<br>Укрепление влияния<br>России на постсоветском<br>пространстве | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b> |
|  | 11                                   | <b>Практическое занятие. Россия на постсоветском пространстве</b> Анализ отношений РФ со странами СНГ.   | 2        |
|  | 12                                   | <b>Практическое занятие. Внутренняя политика России на Северном Кавказе</b><br>Анализ внутренней политики России на Северном Кавказе, сущности, причины конфликта и путей его решения на Северном Кавказе. Чеченские войны.  | 2        |
|  | 13                                   | <b>Практическое занятие. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</b> Анализ реформы территориального устройства РФ.  | 2        |
| Тема 2.3.<br>Россия и мировые<br>интеграционные процессы                   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b> |
|  | 14                                   | <b>Практическое занятие. Формирование единого экономического и политического пространства</b><br>Анализ формирования единого экономического и политического пространства. Роль ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества.<br>Основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.  | 2        |
|  | 15                                   | <b>Практическое занятие. Формирование единого образовательного и культурного пространства</b><br>Анализ формирования единого образовательного и культурно пространства. Анализ реформ в образовании.<br>Закон об образовании. Причины и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.   | 2        |
| Тема 2.4.<br>Развитие культуры в России                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b> |
|  | 16                                   | <b>Практическое занятие. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей</b><br>Анализ проблем экспансии в Россию западной системы ценностей. Традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры»  | 2        |
|  | 17                                   | <b>Практическое занятие. Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России</b><br>Анализ места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.   | 2        |
|  | 18                                   | <b>Практическое занятие. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения</b><br>Анализ идей «поликультурности» и молодежных экстремистских движений. Формирование «общевропейской» культуры. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.  | 2        |
| Тема 2.5. Перспективы развития   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
| РФ в современном мире   | 19 | <b>Практическое занятие. Политическая ситуация в России и в мире</b><br>Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в области политики на современном этапе. Анализ современной политической ситуации в России и в мире. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, современные общегосударственные документы в области политики. Важнейшие перспективные направления и проблемы в развитии РФ. | 2 |
|   | 20 | <b>Практическое занятие. Экономическая и культурная политика в России и в мире</b><br>Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в социально-экономической и культурной областях на современном этапе. Развитие экономики, социальной сферы и культуры в России на современном этапе. Основные проблемы современного развития России и пути их решения.   | 2 |
|   | 21 | <b>Практическое занятие. Главное условие политического развития России</b><br>Анализ политических реформ и их результатов  | 2 |
|   | 22 | <b>Практическое занятие. Инновационная деятельность в науке и экономике</b><br>Анализ важнейших научных открытий и технических достижений в современной России   | 2 |
|   | 23 | <b>Практическое занятие. Основа развития культуры в РФ</b><br>«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества   | 2 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Групповая работа. Выполнение проектных работ по темам<br>- Кризис экономической системы социализма истоки, проявления, попытки преодоления.<br>-Советская культура к началу 1980-х годов обретения и потери.<br>- Политика разрядки идеология, основные направления, результаты.<br>- «Бархатные революции» в Европе (события в Польше, Болгарии, Чехословакии, Румынии, Венгрии, Югославии) - М.С.Горбачев перестройка, гласность, новое политическое мышление -Распад СССР объективные и субъективные факторы.<br>-Локальные конфликты в РФ и СНГ 1990-е годы<br>-Развитие ключевых регионов мира на рубеже веков<br>-Международные организации сущность и основные направления их деятельности<br>-НАТО сущность и основные направления деятельности<br>-Отношения РФ со странами СНГ<br>-Внутренняя политика России на Северном Кавказе<br>-Изменения в территориальном устройстве РФ<br>-Роль международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества.<br>-Реформы в образовании.<br>-Западная система ценностей и «массовая культура».<br>-Место религии в современном обществе.<br>-Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.<br>-Международные отношения на современном этапе<br>-Основные проблемы современного развития России и пути их решения.<br>-Россия возрождение экономического потенциала. |    |  | 2 |

|   |          |
|---|----------|
| - Политические реформы и их результаты<br>- Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России<br>Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>2</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 62 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 34 ч.<br>Консультации – 2 ч.<br>Самостоятельная работа – 16 ч.  |          |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |
|  | 1 <b>Введение</b><br>Содержание, структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Порядок работы над проектами.  | 2           |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                     |   |             |
| Тема 1.1.<br>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    |
|  | 2 <b>Практическое занятие. Внутренняя политика государственной власти в СССР</b><br>Анализ итогов социально-экономического развития СССР к началу 1980-х гг. От реформ к застою. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.   | 1           |
|  | 3 <b>Практическое занятие. Культурное развитие народов Советского Союза</b><br>Анализ характера творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Идеология «развитого социализма». |             |
|  | 4 <b>Практическое занятие. Внешняя политика СССР</b><br>Анализ основных направлений, особенностей и результатов внешней политики СССР к началу 1980-х гг.   |             |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |
|  | 5 <b>Практическое занятие. Политические события в Восточной Европе</b><br>Анализ политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых политических и социально-экономических проблем.                                  |             |
|  | 6 <b>Практическое занятие. Дезинтеграционные процессы</b><br>Анализ отражения событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Политика перестройки и гласности. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика новое политическое мышление  |             |

|  |                                      |   |          |          |
|--|--------------------------------------|---|----------|----------|
|  | 7                                    | <b>Практическое занятие. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.</b><br>Анализ процесса ликвидации (распад) СССР и образования СНГ. Предпосылки распада СССР. Процесс распада. Последствия распада СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР   |          |          |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>           |                                      |   |          |          |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века             | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          |
|  | 8                                    | <b>Практическое занятие. Локальные национальные и религиозные конфликты</b><br>Анализ локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Сущность, причины и характер локальных региональных, национальных, религиозных конфликтов в РФ и СНГ в конце XX-начале XXI вв.  |          |          |
|  | 9                                    | <b>Практическое занятие. Разрешение конфликтов на постсоветском пространстве</b><br>Анализ участия международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве<br>Анализ сущности, характера и причин межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.<br>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).   |          |          |
|  | 10                                   | <b>Практическое занятие. Российская Федерация в планах международных организаций</b><br>Анализ назначения ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, основных направлений их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству культурный, социально-экономический и политический. Аспекты. Планы НАТО в отношении России Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО. Размещение ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе.<br>Анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире. |          |          |
| Тема 2.2.<br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          | <i>1</i> |
|  | 11                                   | <b>Практическое занятие. Россия на постсоветском пространстве</b> Анализ отношений РФ со странами СНГ.  | <i>1</i> |          |
|  | 12                                   | <b>Практическое занятие. Внутренняя политика России на Северном Кавказе</b><br>Анализ внутренней политики России на Северном Кавказе, сущности, причины конфликта и путей его решения на Северном Кавказе. Чеченские войны.   |          |          |
|  | 13                                   | <b>Практическое занятие. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</b> Анализ реформы территориального устройства РФ.   |          |          |
| Тема 2.3.<br>Россия и мировые интеграционные процессы                | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          | <i>1</i> |
|  | 14                                   | <b>Практическое занятие. Формирование единого экономического и политического пространства</b><br>Анализ формирования единого экономического и политического пространства. Роль ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества.<br>Основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.   | <i>1</i> |          |
|  | 15                                   | <b>Практическое занятие. Формирование единого образовательного и культурного пространства</b><br>Анализ формирования единого образовательного и культурно пространства. Анализ реформ в образовании. Закон об образовании. Причины и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.   |          |          |
| Тема 2.4.  | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          | <i>1</i> |

|  |                                      |  |    |
|--|--------------------------------------|--|----|
| Развитие культуры в России   | 16                                   | <b>Практическое занятие. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей</b><br>Анализ проблем экспансии в Россию западной системы ценностей. Традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры»  |    |
|  | 17                                   | <b>Практическое занятие. Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России</b><br>Анализ места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.   |    |
|  | 18                                   | <b>Практическое занятие. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения</b><br>Анализ идей «поликультурности» и молодежных экстремистских движений. Формирование «общеевропейской» культуры. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.   |    |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |    |
|  | 19                                   | <b>Практическое занятие. Политическая ситуация в России и в мире</b><br>Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в области политики на современном этапе. Анализ современной политической ситуации в России и в мире. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, современные общегосударственные документы в области политики. Важнейшие перспективные направления и проблемы в развитии РФ. | 1  |
|  | 20                                   | <b>Практическое занятие. Экономическая и культурная политика в России и в мире</b><br>Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в социально-экономической и культурной областях на современном этапе. Развитие экономики, социальной сферы и культуры в России на современном этапе. Основные проблемы современного развития России и пути их решения.   |    |
|  | 21                                   | <b>Практическое занятие. Главное условие политического развития России</b><br>Анализ политических реформ и их результатов  |    |
|  | 22                                   | <b>Практическое занятие. Инновационная деятельность в науке и экономике</b><br>Анализ важнейших научных открытий и технических достижений в современной России   |    |
|  | 23                                   | <b>Практическое занятие. Основа развития культуры в РФ</b><br>«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества   |    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Групповая работа. Выполнение проектных работ по темам<br>- Кризис экономической системы социализма истоки, проявления, попытки преодоления.<br>-Советская культура к началу 1980-х годов обретения и потери.<br>- Политика разрядки идеология, основные направления, результаты.<br>- «Бархатные революции» в Европе (события в Польше, Болгарии, Чехословакии, Румынии, Венгрии, Югославии) - М.С.Горбачев перестройка, гласность, новое политическое мышление -Распад СССР объективные и субъективные факторы.<br>-Локальные конфликты в РФ и СНГ 1990-е годы<br>-Развитие ключевых регионов мира на рубеже веков<br>-Международные организации сущность и основные направления их деятельности<br>-НАТО сущность и основные направления деятельности |                                      |  | 42 |

|  |          |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отношения РФ со странами СНГ</li> <li>-Внутренняя политика России на Северном Кавказе</li> <li>-Изменения в территориальном устройстве РФ</li> <li>-Роль международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества.</li> <li>-Реформы в образовании.</li> <li>-Западная система ценностей и «массовая культура».</li> <li>-Место религии в современном обществе.</li> <li>-Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.</li> <li>-Международные отношения на современном этапе</li> <li>-Основные проблемы современного развития России и пути их решения.</li> <li>-Россия – возрождение экономического потенциала.</li> <li>- Политические реформы и их результаты</li> <li>- Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России</li> <li>- Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России</li> </ul> |          |
| <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>   | <b>2</b> |
| <p>Итого</p> <p>Максимальной нагрузки – 52 ч.</p> <p>Аудиторной нагрузки – 10 ч.</p> <p>Консультации – 2 ч.</p> <p>Самостоятельная работа – 42 ч.</p>  |          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|  |
|--|
| <p><b>Кабинет социально-гуманитарных наук</b><br/>(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- стул для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:</p>               |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:<br/>Система «Антиплагиат.ВУЗ»:<br/>Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</p> |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

###### Основные источники:

1. История: / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>
2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование
3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904>
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 818 с. — ISBN 978-5-394-03733-7. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110991>

**Дополнительные источники:**

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>
2. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
3. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>
4. Смирнов, В. Н. История науки и техники. Хронология : учебное пособие / В. Н. Смирнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4486-0749-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83653>
5. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80987>
6. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87811>
7. Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930>
8. История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99426>

**Интернет-ресурсы:**

9. <http://www.gks.ru>
10. <http://www.minzdravsoc.ru>
11. <http://minzdravsoc.29.ru>
12. <http://www.zdorovie.29.ru>

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения,

столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: ключевые понятия и явления истории конца XX - нач. XXI вв.;</p> <p>основные тенденции развития России и мира в конце XX - нач. XXI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок.</p> <p>«Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально. «Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические навыки и умения сформированы не в полном объеме, все учебные задания выполнены, но были обнаружены ошибки и недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты</p> | <p>Текущий контроль при проведении: - письменного, устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово экономических проблем;</p> <p>проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</p>   | <p>«Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p>  | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/ устных ответов, - тестирования.</p>  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена заседании кафедры Иностранные языки  
Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: А.А. Ильин, преподаватель  
Рецензент: А.Я. Демчинская, преподаватель

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|--------------|--|--|
| ОК02<br>ОК10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

### Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | <b>ЛР 10</b>   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы                                  | 112         |
| Всего учебных занятий  | 104         |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 2           |
| практические занятия   | 94          |
| Консультации   | 8           |
| Самостоятельная работа   | 8           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный <i>зачёт</i> |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы при очной форме обучения (всего)                            | 130         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при очной форме обучения (всего)   | 122         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при заочной форме обучения (всего) | 50          |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия   | 2           |
| практические занятия  | 36          |
| Консультации  | 12          |
| Самостоятельная работа  | 80          |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>                           |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Практические занятия и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 4           |
| <b>Раздел 1 Профессиональные знакомства (3 семестр)</b>                 |  | <b>32</b>   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики. | <b>Практические занятия</b>  | 2           |
|   | Лексика: Фразы для знакомства и прощания. Анкета. Данные о себе.<br>Грамматика: Порядок слов в предложениях. Типы вопросов: общий вопрос.  |             |
| <b>Тема 1.2</b><br>Зарубежные деловые партнеры.                         | <b>Практические занятия</b>  | 4           |
|   | Лексика: Страны и национальности. Особенности общения с представителями разных национальностей.<br>Грамматика: Типы вопросов: специальный вопрос. Типы вопросов: альтернативный вопрос.  |             |
| <b>Тема 1.3</b><br>Речевой этикет.                                      | <b>Практические занятия</b>  | 2           |
|   | Лексика: Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: Типы вопросов: разделительный вопрос.   |             |
| <b>Раздел 2 Работа и досуг</b>  |  |             |
| <b>Тема 2.1</b><br>Трудовые обязанности.                                | <b>Практические занятия</b>  | 2           |
|   | Лексика: Должностные обязанности. Деловые качества. Назначение и отмена встреч.<br>Грамматика: Present Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Present Simple с местоимениями he, she, it.<br>Наречия частотности. |             |
| <b>Тема 2.2</b><br>Рабочий день делового человека.                      | <b>Практические занятия</b>  | 2           |
|   | Лексика: Принципы управления временем. Список задач. Планирование. Время. Дни недели и даты. Грамматика: Present Simple. Вопросительные предложения. Безличное выражение It takes me....                                       |             |
| <b>Раздел 3 Проблемы на работе</b>                                      |  |             |
| <b>Тема 3.1</b><br>Проблемы служащих офиса.                             | <b>Практические занятия</b>  | 2           |
|   | Лексика: Фразы для описания проблем и их решения. Виды проблемных ситуаций на работе и выход из них.<br>Грамматика: Present Continuous. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения.                                 |             |
| <b>Тема 3.2</b><br>Конфликты.   | <b>Практические занятия</b>  | 2           |
|   | Лексика: Конфликтные ситуации. Урегулирование конфликтов. Функции службы поддержки.<br>Грамматика: Present Continuous. Вопросительные предложения. Present Simple/ Present Continuous.   |             |
| <b>Раздел 4 Путешествия и командировки</b>                              |  |             |
| <b>Тема 4.1</b><br>Путешествия  | <b>Практические занятия</b>  | 2           |
|   | Лексика: Бронирование билетов. Паспортный, таможенный и санитарный контроль. Лексика разговорных ситуаций по теме.<br>Грамматика. Модальные глаголы выражения возможности, способности, обязанностей и запретов.               |             |
| <b>Тема 4.2</b>   | <b>Практические занятия</b>  | 2           |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Гостиничный сервис.</b>   | Лексика: Услуги отелей бизнес-класса. Регистрация в отеле. Назначение встреч. Лексика разговорных ситуаций по теме.<br>Грамматика: Модальные глаголы для выражения разрешения, советов и рекомендаций. Конструкция there is/there are. |           |
| <b>Раздел 5 Трудоустройство и работа</b>   |  |           |
| <b>Тема 5.1<br/>Выбор профессии.</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Моя будущая специальность. Профессиональные качества бухгалтера. Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов.   | 2         |
| <b>Тема 5.2<br/>Устройство на работу.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Вопросы для собеседования. Оформление резюме и сопроводительного письма.<br>Грамматика: Утвердительные предложения в Past Simple. Вопросы и отрицания в Past Simple.                           | 2         |
| <b>Раздел 6 Деловая корреспонденция</b>  |  |           |
| <b>Тема 6.1<br/>Оформление делового письма.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Структура письма. Лексика по теме.<br>Грамматика: Утвердительные предложения в Past Continuous. Вопросы и отрицания в Past Continuous.   | 4         |
| <b>Тема 6.2<br/>Виды деловых писем</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-напоминание, письмо-подтверждение.<br>Клише и лексика по теме.<br>Грамматика: Past Simple/ Past Continuous.  | 4         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа обучающихся</li> <li>2. Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>3. Заучивание лексики по теме.</li> <li>4. Заучивание диалога «Знакомство с коллегами», «Назначение встречи», «Регистрация в отеле», «Трудоустройство и работа. Собеседование».</li> <li>5. Подготовка презентации «Принципы управления временем».</li> <li>6. Написание эссе «Необходимые деловые качества».</li> <li>7. Составление электронного письма «Бронирование номера в отеле».</li> <li>8. Составление резюме соискателя.</li> </ol> |  | <b>2</b>  |
| <b>Тема 7 Страны изучаемого языка (4 семестр)</b>  |  | <b>40</b> |
| <b>Тема 7.1<br/>Великобритания.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Географическое положение. Государственное устройство. Культурные особенности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.  | 2         |
| <b>Тема 7.2</b>  | <b>Практические занятия</b>  | 2         |
| <b>США.</b>  | Лексика: Географическое положение. Государственное устройство. Культурные особенности. Грамматика: Степени сравнения наречий.  |           |
| <b>Тема 7.3 Канада.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Географическое положение. Государственное устройство. Культурные особенности. Крупнейшие города. Достопримечательности.<br>Грамматика: Сравнительные конструкции.                              | 2         |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Раздел 8 Корпоративная культура</b>                         |   |   |
| <b>Тема 8.1<br/>Корпоративная культура<br/>Великобритании.</b> | <b>Практические занятия</b>   | 2 |
|  | Лексика: Характер и привычки британцев. Особенности ведения бизнеса. Грамматика. Артикль с именами собственными и вещественными.  |   |
| <b>Тема 8.2<br/>Корпоративная культура<br/>США.</b>            | <b>Практические занятия</b>   | 2 |
|  | Лексика: Характер и привычки американцев. Особенности ведения бизнеса. Грамматика: Исчисляемые существительные.   |   |
| <b>Тема 8.3<br/>Корпоративная культура<br/>России.</b>         | <b>Практические занятия</b>   | 2 |
|  | Лексика: Образ жизни россиян. Особенности ведения бизнеса. Организация визита деловых партнеров. Грамматика. Неисчисляемые существительные.   |   |
| <b>Раздел 9 Национальная кухня</b>                             |   |   |
| <b>Тема 9.1<br/>Кулинарные традиции.</b>                       | <b>Практические занятия</b>   | 4 |
|  | Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Наречия few, little, much, many.   |   |
| <b>Тема 9.2<br/>Рестораны и кафе.</b>                          | <b>Практические занятия</b>   | 2 |
|  | Лексика: Выбор ресторана. Заказ в ресторане. Грамматика: Some, any, no/every  |   |
| <b>Раздел 10 Продажи</b>                                       |   |   |
| <b>Тема 10.1<br/>Товары и услуги.</b>                          | <b>Практические занятия</b>   | 2 |
|  | Лексика: Выбор товаров и услуг. Торговые предприятия. Заключение договора. Грамматика. Производные от some, any, no/every.  |   |
| <b>Тема 10.2<br/>Интернет-продажи.</b>                         | <b>Практические занятия</b>   | 2 |
|  | Лексика: Роль интернета в современной жизни. Популярные сайты. Грамматика: A lot of/lots of/a lot   |   |
| <b>Тема 10.3<br/>Выставки-продажи.</b>                         | <b>Практические занятия</b>   | 2 |
|  | Лексика: Организация выставки-продажи. Ярмарки вакансий. Грамматика: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условия.  |   |
| <b>Раздел 11 Организация бизнеса</b>                           |   |   |
| <b>Тема 11.1<br/>Формы организации биз-<br/>неса.</b>          | <b>Практические занятия</b>   | 4 |
|  | Лексика: Индивидуальное предпринимательство. Партнерство. Корпорация. Грамматика: Придаточные причины и следствия, цели. Определительные придаточные. Придаточные образа действия.    |   |
| <b>Тема 11.2<br/>Условия для организации<br/>бизнеса.</b>      | <b>Практические занятия</b>   | 4 |
|  | Лексика: Условия для открытия своего дела. Организация крупного бизнеса. Грамматика: Сложноподчиненные предложения с if, when, as soon as, till, after, before, while. Future Simple. |   |
| <b>Раздел 12 Информационные технологии 21 века.</b>            |   |   |
| <b>Тема 12.1</b>   | <b>Практические занятия</b>   | 4 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Развитие информационных технологий.</b>   | Лексика: История развития информационных технологий. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.<br>Грамматика: Future simple vs. to be going to. Предложения с союзами neither...nor, either...or. |           |
| <b>Тема 12.2 Интернет.</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Интернет. Плюсы и минусы. Влияние Интернета на жизнь людей. Грамматика: Present Perfect. Present Perfect vs Past Simple.   | 4         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Заучивание лексики по теме.<br>2. Выполнение грамматических упражнений.<br>3. Подготовка презентаций «Американский образ жизни», «Корпоративная культура россиян и американцев: сходства и различия», «Реклама кафе», «Успешные предприятия России».<br>4. Подготовка эссе «Роль интернета в современной жизни», «Способы повышения объема продаж».<br>5. Заучивание лексики и диалогов по теме «Встреча деловых партнеров», «Выбор ресторана», «Заказ блюд в кафе».<br>6. Перевод текста по теме «Успешные торговые предприятия». |  | 2         |
| <b>Раздел 13 Деньги и банки (5 семестр)</b>  |  | <b>24</b> |
| <b>Тема 13.1 Происхождение денег.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Бартер. Развитие товарно-денежных отношений.<br>Грамматика: Прилагательные Other, another. Числительные, даты, дроби.  | 2         |
| <b>Тема 13.2 Банковские услуги.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Виды банковских услуг. Интернет-банк. Счета. Кредитные карты. Грамматика: Глаголы говорения. Past Perfect.   | 2         |
| <b>Тема 13.3 Валютные операции.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Обменный курс. Валютные биржи. Описание тенденций и графиков. Грамматика: Согласование времен: простые и длительные времена.   | 2         |
| <b>Раздел 14 Банковские системы</b>  |  |           |
| <b>Тема 14.1 Банковская система Российской Федерации.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Организационная структура. Функции Центрального банка.<br>Грамматика: Согласование времен: совершенные времена. Прямая речь.   | 2         |
| <b>Тема 14.2 Банковская система США и Великобритании.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Коммерческие банки. Федеральная резервная система. Банки штатов.<br>Грамматика: Косвенная речь. Общие и специальные вопросы в косвенной речи.                                      | 4         |
| <b>Раздел 15 Менеджмент</b>  |  |           |
| <b>Тема 15.1 Профессия менеджера.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Профессиональные качества менеджера. Должностные обязанности.<br>Грамматика: Условные предложения 1 и 2 типа. Артикль с именами собственными и вещественными.                      | 2         |
| <b>Тема 15.2 Производственный менеджмент.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Задачи производственного менеджмента. Планирование и организация производства товаров и услуг.<br>Грамматика: Сослагательное наклонение.   | 2         |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Тема 15.3</b><br><b>Кадровый менеджмент.</b>  | <b>Практические занятия</b>   | 2          |
|  | Лексика: Задачи кадрового менеджмента. Планирование и организация деятельности сотрудников. Мотивация и контроль. Тренинги.<br>Грамматика: Конструкция I wish...      |            |
| <b>Раздел 16 Обслуживание клиентов</b>   |   |            |
| <b>Тема 16.1</b><br><b>Банковские профессии.</b>   | <b>Практические занятия</b>   | 2          |
|  | Лексика: Управляющий. Менеджер-консультант. Кассир-операционист. Грамматика: Активный инфинитив. Пассивный инфинитив.   |            |
| <b>Тема 16.2</b><br><b>Процесс обслуживания клиентов.</b>  | <b>Практические занятия</b>   | 4          |
|  | Лексика: Ассортимент услуг. Отделения банка. Обслуживание физических и юридических лиц. Грамматика: Причастие I. Причастие II.  |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | 2          |
| 1. Выполнение грамматически х упражнений. Заучивание лексики по теме.<br>2. Подготовка сообщения «Отличительные черты банковских услуг».<br>3. Подготовка презентаций «Банковская система России», «Банковская система США», «Банковская система Великобритании».<br>4. Написание эссе «Особенности работы менеджера». |   |            |
| <b>Раздел 17 Банковский рынок (6 семестр)</b>  |   | <b>6</b>   |
| <b>Тема 17.1</b><br><b>Структура банковского рынка.</b>  | <b>Практические занятия</b>   | 2          |
|  | Лексика: Понятие банковского рынка. Группы клиентов.<br>Грамматика: Герундий. Позиции герундия в предложении.   |            |
| <b>Тема 17.2</b><br><b>Банковская конкуренция.</b>   | <b>Практические занятия</b>   | 1          |
|  | Лексика: Конкуренция продавцов и покупателей. Индивидуальная и групповая конкуренция. Грамматика: Пассивный залог. Простые времена. Длительные и совершенные времена. |            |
| <b>Раздел 18 Инвестиции</b>  |   |            |
| <b>Тема 18.1</b><br><b>Инвестиционная деятельность.</b>  | <b>Практические занятия</b>   | 1          |
|  | Лексика: Определение инвестиций. Роль инвестиций в бизнесе. Грамматика: Конструкция «Сложное дополнение».   |            |
| <b>Тема 18.2</b><br><b>Личные инвестиции.</b>  | <b>Практические занятия</b>   | 2          |
|  | Лексика: Инвестиционные проекты. Привлечение инвесторов. Риски и прибыль. Грамматика: Конструкция «Сложное подлежащее».   |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | 2          |
| 1. Выполнение грамматических упражнений.<br>2. Заучивание лексики по теме.<br>3. Подготовка презентации «Инвестиционные программы на Российском рынке».<br>4. Перевод текстов по теме «Межотраслевая и внутриотраслевая конкуренция».  |   |            |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>   |   | <b>2</b>   |
| <b>Всего</b>   |   | <b>112</b> |
| <b>Итого</b>   |   |            |

|  |  |
|--|--|
| Максимальной нагрузки – 130 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 114 ч.<br>Консультации – 8 ч.<br>Самостоятельная работа – 8 ч. |  |
|--|--|

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Практические занятия и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>4</b>    |
| <b>Раздел 1 Профессиональные знакомства (3 семестр)</b>                        |  |             |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики.</b> | <b>Практические занятия</b>  | 1           |
|  | Лексика: Фразы для знакомства и прощания. Анкета. Данные о себе.<br>Грамматика: Порядок слов в предложениях. Типы вопросов: общий вопрос.  |             |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Зарубежные деловые партнеры.</b>                         | <b>Практические занятия</b>  | 1           |
|  | Лексика: Страны и национальности. Особенности общения с представителями разных национальностей.<br>Грамматика: Типы вопросов: специальный вопрос. Типы вопросов: альтернативный вопрос.  |             |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Речевой этикет.</b>                                      | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: Типы вопросов: разделительный вопрос.  |             |
| <b>Раздел 2 Работа и досуг</b>   |  |             |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Трудовые обязанности.</b>                                | <b>Практические занятия</b>  |             |
|  | Лексика: Должностные обязанности. Деловые качества. Назначение и отмена встреч.<br>Грамматика: Present Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Present Simple с местоимениями he, she, it.<br>Наречия частотности. |             |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Рабочий день делового человека.</b>                      | <b>Практические занятия</b>  |             |
|  | Лексика: Принципы управления временем. Список задач. Планирование. Время. Дни недели и даты. Грамматика: Present Simple. Вопросительные предложения. Безличное выражение It takes me....                                       |             |
| <b>Раздел 3 Проблемы на работе</b>   |  |             |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Проблемы служащих офиса.</b>                             | <b>Практические занятия</b>  |             |
|  | Лексика: Фразы для описания проблем и их решения. Виды проблемных ситуаций на работе и выход из них.<br>Грамматика: Present Continuous. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения.                                 |             |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Конфликты.</b>   | <b>Практические занятия</b>  |             |
|  | Лексика: Конфликтные ситуации. Урегулирование конфликтов. Функции службы поддержки.<br>Грамматика: Present Continuous. Вопросительные предложения. Present Simple/ Present Continuous.   |             |
| <b>Раздел 4 Путешествия и командировки</b>                                     |  |             |
| <b>Тема 4.1</b>  | <b>Практические занятия</b>  |             |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Путешествия</b>   | Лексика: Бронирование билетов. Паспортный, таможенный и санитарный контроль. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Модальные глаголы выражения возможности, способности, обязанностей и запретов.  |           |
| <b>Тема 4.2<br/>Гостиничный сервис.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Услуги отелей бизнес-класса. Регистрация в отеле. Назначение встреч. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Модальные глаголы для выражения разрешения, советов и рекомендаций. Конструкция there is/there are. |           |
| <b>Раздел 5 Трудоустройство и работа</b>   |  |           |
| <b>Тема 5.1<br/>Выбор профессии.</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Моя будущая специальность. Профессиональные качества бухгалтера. Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов.   |           |
| <b>Тема 5.2<br/>Устройство на работу.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Вопросы для собеседования. Оформление резюме и сопроводительного письма. Грамматика: Утвердительные предложения в Past Simple. Вопросы и отрицания в Past Simple.  |           |
| <b>Раздел 6 Деловая корреспонденция</b>  |  |           |
| <b>Тема 6.1<br/>Оформление делового письма.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Структура письма. Лексика по теме. Грамматика: Утвердительные предложения в Past Continuous. Вопросы и отрицания в Past Continuous.  |           |
| <b>Тема 6.2<br/>Виды деловых писем</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-напоминание, письмо-подтверждение. Клише и лексика по теме. Грамматика: Past Simple/ Past Continuous.  |           |
| <p>9. Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>10. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>11. Заучивание лексики по теме.</p> <p>12. Заучивание диалога «Знакомство с коллегами», «Назначение встречи», «Регистрация в отеле», «Трудоустройство и работа. Собеседование».</p> <p>13. Подготовка презентации «Принципы управления временем».</p> <p>14. Написание эссе «Необходимые деловые качества».</p> <p>15. Составление электронного письма «Бронирование номера в отеле».</p> <p>16. Составление резюме соискателя.</p> |  | <b>16</b> |
| <b>Тема 7 Страны изучаемого языка (4 семестр)</b>  |  |           |
| <b>Тема 7.1<br/>Великобритания.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Географическое положение. Государственное устройство. Культурные особенности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.  |           |
| <b>Тема 7.2<br/>США.</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Географическое положение. Государственное устройство. Культурные особенности. Грамматика: Степени сравнения наречий.   |           |
| <b>Тема 7.3 Канада.</b>  | <b>Практические занятия</b>  |           |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Лексика: Географическое положение. Государственное устройство. Культурные особенности. Крупнейшие города. Достопримечательности.<br>Грамматика: Сравнительные конструкции.               |   |
| <b>Раздел 8 Корпоративная культура</b>                         |  |   |
| <b>Тема 8.1<br/>Корпоративная культура<br/>Великобритании.</b> | <b>Практические занятия</b>  | 1 |
|  | Лексика: Характер и привычки британцев. Особенности ведения бизнеса. Грамматика. Артикль с именами собственными и вещественными.   |   |
| <b>Тема 8.2<br/>Корпоративная культура<br/>США.</b>            | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Лексика: Характер и привычки американцев. Особенности ведения бизнеса. Грамматика: Исчисляемые существительные.  |   |
| <b>Тема 8.3<br/>Корпоративная культура<br/>России.</b>         | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Лексика: Образ жизни россиян. Особенности ведения бизнеса. Организация визита деловых партнеров.<br>Грамматика. Неисчисляемые существительные.   |   |
| <b>Раздел 9 Национальная кухня</b>                             |  |   |
| <b>Тема 9.1<br/>Кулинарные традиции.</b>                       | <b>Практические занятия</b>  | 1 |
|  | Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Наречия few, little, much, many.  |   |
| <b>Тема 9.2<br/>Рестораны и кафе.</b>                          | <b>Практические занятия</b>  | 1 |
|  | Лексика: Выбор ресторана. Заказ в ресторане. Грамматика: Some, any, no/every   |   |
| <b>Раздел 10 Продажи</b>                                       |  |   |
| <b>Тема 10.1<br/>Товары и услуги.</b>                          | <b>Практические занятия</b>  | 1 |
|  | Лексика: Выбор товаров и услуг. Торговые предприятия. Заключение договора. Грамматика. Производные от some, any, no/every.   |   |
| <b>Тема 10.2<br/>Интернет-продажи.</b>                         | <b>Практические занятия</b>  | 2 |
|  | Лексика: Роль интернета в современной жизни. Популярные сайты. Грамматика: A lot of/lots of/a lot  |   |
| <b>Тема 10.3<br/>Выставки-продажи.</b>                         | <b>Практические занятия</b>  | 2 |
|  | Лексика: Организация выставки-продажи. Ярмарки вакансий.<br>Грамматика: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условия.  |   |
| <b>Раздел 11 Организация бизнеса</b>                           |  |   |
| <b>Тема 11.1<br/>Формы организации биз-<br/>неса.</b>          | <b>Практические занятия</b>  | 2 |
|  | Лексика: Индивидуальное предпринимательство. Партнерство. Корпорация.<br>Грамматика: Придаточные причины и следствия, цели.<br>Определительные придаточные. Придаточные образа действия. |   |
| <b>Тема 11.2<br/>Условия для организации<br/>бизнеса.</b>      | <b>Практические занятия</b>  | 2 |
|  | Лексика: Условия для открытия своего дела. Организация крупного бизнеса.<br>Грамматика: Сложноподчиненные предложения с if, when, as soon as, till, after, before, while. Future Simple. |   |
| <b>Раздел 12 Информационные технологии 21 века.</b>            |  |   |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Тема 12.1</b><br><b>Развитие информационных технологий.</b>  | <b>Практические занятия</b>  | 2         |
|   | Лексика: История развития информационных технологий. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.<br>Грамматика: Future simple vs. to be going to. Предложения с союзами neither...nor, either...or. |           |
| <b>Тема 12.2 Интернет.</b>  | <b>Практические занятия</b>  | 1         |
|   | Лексика: Интернет. Плюсы и минусы. Влияние Интернета на жизнь людей. Грамматика: Present Perfect. Present Perfect vs Past Simple.  |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 20        |
| 1. Заучивание лексики по теме.  |  |           |
| 7. Выполнение грамматически х упражнений.   |  |           |
| 8. Подготовка презентаций «А мериканский образ жизни», «Корпоративная культура россиян и американцев: сходства и различия», «Реклама кафе», «Успешные п редприятия России». |  |           |
| 9. Подготовка эссе «Роль инте рнета в современной жизни», «Способы повышения объема продаж».  |  |           |
| 10. Заучивание лексики и диало гов по теме «Встреча деловых партнеров», «Выбор ресторана», «Заказ блюд в кафе».   |  |           |
| 11. Перевод текста по теме «Ус пешные торговые предприятия».  |  |           |
| <b>Раздел 13 Деньги и банки (5 семестр)</b>   |  | <b>11</b> |
| <b>Тема 13.1</b><br><b>Происхождение денег.</b>   | <b>Практические занятия</b>  | 1         |
|   | Лексика: Бартер. Развитие товарно-денежных отношений.<br>Грамматика: Прилагательные Other, another. Числительные, даты, дроби.   |           |
| <b>Тема 13.2</b><br><b>Банковские услуги.</b>   | <b>Практические занятия</b>  | 1         |
|   | Лексика: Виды банковских услуг. Интернет-банк. Счета. Кредитные карты. Грамматика: Глаголы говорения. Past Perfect.  |           |
| <b>Тема 13.3</b><br><b>Валютные операции.</b>   | <b>Практические занятия</b>  | 1         |
|   | Лексика: Обменный курс. Валютные биржи. Описание тенденций и графиков. Грамматика: Согласование времен: простые и длительные времена.  |           |
| <b>Раздел 14 Банковские системы</b>   |  |           |
| <b>Тема 14.1</b><br><b>Банковская система Рос- сийской федерации.</b>   | <b>Практические занятия</b>  | 1         |
|   | Лексика: Организационная структура. Функции Центрального банка.<br>Грамматика: Согласование времен: совершенные времена. Прямая речь.  |           |
| <b>Тема 14.2</b><br><b>Банковская система США и Великобритании.</b>   | <b>Практические занятия</b>  | 1         |
|   | Лексика: Коммерческие банки. Федеральная резервная система. Банки штатов.<br>Грамматика: Косвенная речь. Общие и специальные вопросы в косвенной речи.   |           |
| <b>Раздел 15 Менеджмент</b>   |  |           |
| <b>Тема 15.1</b><br><b>Профессия менеджера.</b>   | <b>Практические занятия</b>  | 1         |
|   | Лексика: Профессиональные качества менеджера. Должностные обязанности.   |           |
|   | Грамматика: Условные предложения 1 и 2 типа. Артикль с именами собственными и вещественными.   |           |
| <b>Тема 15.2</b>  | <b>Практические занятия</b>  | 1         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Производственный менеджмент.</b>  | Лексика: Задачи производственного менеджмента. Планирование и организация производства товаров и услуг.<br>Грамматика: Сослагательное наклонение.  |           |
| <b>Тема 15.3<br/>Кадровый менеджмент.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Задачи кадрового менеджмента. Планирование и организация деятельности сотрудников. Мотивация и контроль.<br>Тренинги.<br>Грамматика: Конструкция I wish...   | 1         |
| <b>Раздел 16 Обслуживание клиентов</b>   |  |           |
| <b>Тема 16.1<br/>Банковские профессии.</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Управляющий. Менеджер-консультант. Кассир-операционист. Грамматика: Активный инфинитив. Пассивный инфинитив.   | 1         |
| <b>Тема 16.2<br/>Процесс обслуживания клиентов.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Ассортимент услуг. Отделения банка. Обслуживание физических и юридических лиц. Грамматика: Причастие I. Причастие II.  | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений. Заучивание лексики по теме.<br>2. Подготовка сообщения «Отличительные черты банковских услуг».<br>3. Подготовка презентаций «Банковская система России», «Банковская система США», «Банковская система Великобритании».<br>4. Написание эссе «Особенности работы менеджера». |  | <b>20</b> |
| <b>Раздел 17 Банковский рынок (6 семестр)</b>  |  |           |
| <b>Тема 17.1<br/>Структура банковского рынка.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Понятие банковского рынка. Группы клиентов.<br>Грамматика: Герундий. Положения герундия в предложении.   | 2         |
| <b>Тема 17.2<br/>Банковская конкуренция.</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Конкуренция продавцов и покупателей. Индивидуальная и групповая конкуренция. Грамматика: Пассивный залог. Простые времена. Длительные и совершенные времена. | 2         |
| <b>Раздел 18 Инвестиции</b>  |  |           |
| <b>Тема 18.1<br/>Инвестиционная деятельность.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Определение инвестиций. Роль инвестиций в бизнесе. Грамматика: Конструкция «Сложное дополнение».   | 2         |
| <b>Тема 18.2<br/>Личные инвестиции.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Лексика: Инвестиционные проекты. Привлечение инвесторов. Риски и прибыль. Грамматика: Конструкция «Сложное подлежащее».   | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений.<br>2. Заучивание лексики по теме.<br>3. Подготовка презентации «Инвестиционные программы на Российском рынке».<br>4. Перевод текстов по теме «Межотраслевая и внутриотраслевая конкуренция».   |  | <b>24</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>   | <b>38</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 130 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 38 ч.<br>Консультации – 12 ч.<br>Самостоятельная работа – 80 ч. |           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет иностранного языка**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Диалог-Nibelung

#### **Кабинет иностранного языка**

(Класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- наушники
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Диалог-Nibelung

#### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### Основные источники:

1. Гливенкова, О. А. Английский язык для экономических специальностей : учебник для СПО / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0958-3, 978-5-4497-0804-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100491>
2. Бочкарева, Т. С. Professional English for economists : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, Е. И. Герасименко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0683-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91840>
3. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов : учебник / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Москва : Дашков и К, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-394-02222-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110931>
4. Скачкова, Е. А. Business English : учебное пособие для СПО / Е. А. Скачкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0335-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86067>
5. Грищенко, Н. А. Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации) : учебное пособие / Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А. Старшева. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-7638-4206-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100019>
6. Трибунская, С. А. Профессиональный английский язык для экономистов : учебное пособие / С. А. Трибунская. — Москва : Российская таможенная академия, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-9590-1061-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93213>
7. Разумовская, В. А. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists : учебное пособие / В. А. Разумовская, Н. В. Климович, Ю. Е. Валькова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-7638-3879-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84101>

### Дополнительные источники:

1. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029>
2. Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92142>
3. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92144>

4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>
5. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86190>
6. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9614-6530-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86726>
7. Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация : учебное пособие / С. С. Березина. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86205>
8. Стилистика английского языка. English Stylistics : учебное пособие / Л. С. Крохалева, Т. Ф. Бурлак, С. Ф. Чистая [и др.]. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 124 с. — ISBN 978-985-503-762-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84892>
9. Скопинцева, В. И. Фонетика и грамматика английского языка : учебное пособие / В. И. Скопинцева, И. В. Сидельникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-00032-378-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88445>

#### **Периодические издания:**

1. Easy English. - Poland: Oxford Education LTD
2. Speak English – Marshall Cavendish Partworks. - М.: MS ИСТЛИМИТЕД

#### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://my-english.ucoz.com>
2. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://www.lingvo-online.ru/ru/search/en-ru>
5. <http://englishpod.com>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения   | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональную терминологию</li> </ul> |                 |               |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>сферы экономики и финансов, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; ● лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; ● структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа.</li> <li>● артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления.</li> <li>● имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. ● наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий.</li> <li>● местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little).</li> <li>● глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности). Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Passive voice;</li> </ul> <p>неличные формы глагола; глагольные комплексы; сослагательное наклонение, косвенная речь.</p> | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом;</p> <p>Правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов.</p>  | <p>Экспертное наблюдение</p>   |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>Владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно- бытового общения;</p>   | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы. Правильное построение предложений (в утвердительной и вопросительной формах) в письменной и устной речи, в диалогах.</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</p> <p>Оценка письменных ответов (эссе, сочинения, тесты, составленные бизнес-</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <p>Участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации;</p> <p>Обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение;</p> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <p>Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p><b>Письменная речь:</b></p> <p>Создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>Понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> | <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнером (способность начать, поддержать и закончить разговор);</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;</p> <p>Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объем высказывания - не менее 5-6 реплик с каждой стороны;</p> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p> <p><b>Письменная речь:</b></p> <p>Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие.</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>Отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Умение читать и понимать тексты профессиональной направленности; Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи в предложении, понимать значение слов (в том числе из контекста). Умение выявлять логические связи между частями текста;</p> | <p>планы, заполненные бланки и т.д.); устных ответов (сообщения, диалоги, тематические презентации, деловые игры);</p> |
|---|---|--|





Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Физическая культура**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры "Физическое воспитание"

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: Э.А. Новожилов, преподаватель

Рецензент: А.В. Манин, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>9</b>  |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                          | Умения  | Знания  |
|-------------------------------------|---|---|
| ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08. | Использовать физкультурно-оздоровительную для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.<br>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения | Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>Основ здорового образа жизни;<br>Условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>Средств профилактики перенапряжения;<br>Стандартов антикоррупционного поведения |

### Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4   |

|  |              |
|--|--------------|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <b>ЛР 9</b>  |
| Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы                             | 160                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 110                |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение                                      | 2                  |
| практические занятия  | 108                |
| Самостоятельная работа                                      | 50                 |
| Промежуточная аттестация в форме - Дифференцированный зачет |                    |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы при очной форме обучения (всего)                            | 171                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при очной форме обучения (всего)   | 171                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при заочной форме обучения (всего) | 4                  |
| в том числе   |                    |
| теоретические занятия   | 4                  |
| практические занятия  | -                  |
| Самостоятельная работа  | 167                |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>                           |                    |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах |   |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             |   |
| Тема 1. Легкая атлетика   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 36            |   |
|   | 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.  |               |   |
|   | 2. Правила техники безопасности при занятии физической культурой.   |               |   |
|   | 3. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.   |               |   |
|   | 4. Бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м.  |               |   |
|   | 5. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).   |               |   |
|   | 6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».   |               |   |
|   | 7. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.  | 36            |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  |               |   |
|   | 1. Обучение технике низкого старта.   |               | 6 |
|   | 2. Стартовый разгон.  |               | 6 |
|   | 3. Бег на короткие дистанции.   |               | 8 |
| 4. Повторить технику низкого старта.  | 8   |               |   |
| 5. Техника бега по дистанции.   | 8   |               |   |
| Тема 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов | <b>Содержание учебного материала</b>  | 30            |   |
|   | 1. Общеразвивающие упражнения.  |               |   |
|   | 2. Упражнения в паре с партнером.   |               |   |
|   | 3. Упражнения с гантелями.  |               |   |
|   | 4. Упражнения с набивными мячами.   |               |   |
|   | 5. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). |               |   |
|   | 6. Упражнения для коррекции зрения.   |               |   |
|   | 7. Упражнения с обручем (девушки).  | 30            |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  |               |   |
|   | 1. Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.  |               | 6 |
|   | 2. Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.   |               | 4 |
|   | 3. Развитие силовой выносливости.   |               | 6 |
|   | 4. Комплекс силовых упражнений.   |               | 4 |
|   | 5. Выполнение ОРУ.  |               | 4 |
| 6. Комплекс ОРУ с набивными мячами.   | 6   |               |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Тема 3. Спортивные игры</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 34        |   |
|   | Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.  |           |   |
|   | Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.   |           |   |
|   | Мини-футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.   |           |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>34</b> |   |
|   | 1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. | 12        |   |
| 2. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. | 12  |           |   |
| 3. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.  | 10  |           |   |
| <b>Тема 4. Виды спорта (по выбору)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 32        |   |
|   | 1. Спортивная аэробика. Обучение комплексам упражнений. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.  |           |   |
|   | 2. Ритмическая гимнастика (девушки). Обучение комплексам упражнений.  |           |   |
|   | 3. Атлетическая гимнастика (юноши). Обучение комплексам упражнений.   | <b>32</b> |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  |           |   |
|   | 1. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.   |           | 4 |
|   | 2. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд.   |           | 5 |
|   | 3. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.   |           | 5 |
|   | 4. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.  |           | 6 |
|   | 5. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.  |           | 6 |
| 6. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины.   | 6   |           |   |
| <b>Тема 5. Силовая подготовка</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 38        |   |
|   | 1. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук.  |           |   |
|   | 2. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди.  |           |   |
|   | 3. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.  |           |   |
|   | 4. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног.  |           |   |
|   | 5. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.  |           |   |

|   |            |
|---|------------|
| <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>26</b>  |
| 1. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.                | 2          |
| 2. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.              | 2          |
| 3. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.    | 2          |
| 4. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.                | 2          |
| 5. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.              | 2          |
| 6. Обучение развитию общей и силовой выносливости.                                    | 4          |
| 7. Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки. | 4          |
| 8. Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.                       | 4          |
| 9. Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.                    | 4          |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>                            | <b>2</b>   |
| <b>Всего:</b>   | <b>160</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 160 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 110 ч.               |            |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                              | Объем в часах |
|--------------------------------------|---|---------------|
| 1                                    | 2   | 3             |
| <b>Тема 1. Легкая атлетика</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4             |
|                                      | 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.                                    |               |
|                                      | 2. Правила техники безопасности при занятии физической культурой.                                       |               |
|                                      | 3. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.                       |               |
|                                      | 4. Бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м.  |               |
|                                      | 5. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). |               |
|                                      | 6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».   |               |
|                                      | 7. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.                      |               |
|                                      | <b>В том числе, практических занятий</b>  |               |
|                                      | 1. Обучение технике низкого старта.   |               |
|                                      | 2. Стартовый разгон.  |               |
|                                      | 3. Бег на короткие дистанции.   |               |
| 4. Повторить технику низкого старта. |   |               |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 5. Техника бега по дистанции.   |   |
| <b>Тема 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |
|   | 1. Общеразвивающие упражнения.  |   |
|   | 2. Упражнения в паре с партнером.   |   |
|   | 3. Упражнения с гантелями.  |   |
|   | 4. Упражнения с набивными мячами.   |   |
|   | 5. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).   |   |
|   | 6. Упражнения для коррекции зрения.   |   |
|   | 7. Упражнения с обручем (девушки).  |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  |   |
|   | 1. Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.  |   |
|   | 2. Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.   |   |
|   | 3. Развитие силовой выносливости.   |   |
|   | 4. Комплекс силовых упражнений.   |   |
|   | 5. Выполнение ОРУ.  |   |
| 6. Комплекс ОРУ с набивными мячами.   |   |   |
| <b>Тема 3. Спортивные игры</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 |
|   | Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.  |   |
|   | Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.   |   |
|   | Мини-футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.   |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  |   |
|   | 1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. |   |
| 2. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. |   |   |
| 3. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.  |   |   |
| <b>Тема 4. Виды спорта (по выбору)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 |
|   | 1. Спортивная аэробика. Обучение комплексам упражнений. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.  |   |
|   | 2. Ритмическая гимнастика (девушки). Обучение комплексам упражнений.  |   |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | 3. Атлетическая гимнастика (юноши). Обучение комплексам упражнений.   |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  |          |
|  | 1. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.   |          |
|  | 2. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд.       |          |
|  | 3. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. |          |
|  | 4. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.          |          |
|  | 5. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.  |          |
|  | 6. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины.                                 |          |
| <b>Тема 5. Силовая подготовка</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1        |
|  | 1. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук.  |          |
|  | 2. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди.  |          |
|  | 3. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.  |          |
|  | 4. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног.  |          |
|  | 5. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.  |          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |
|  | 1. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.  |          |
|  | 2. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.  |          |
|  | 3. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.  |          |
|  | 4. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.  |          |
|  | 5. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.  |          |
|  | 6. Обучение развитию общей и силовой выносливости.  |          |
|  | 7. Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.   |          |
| 8. Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.  |   |          |
| 9. Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.                                       |   |          |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>   |   | <b>1</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 171 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 4 ч.<br>Самостоятельная работа – 167 ч. |   |          |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

|  |
|--|
| <b>Спортивный зал</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- коврики для занятия йогой</li><li>- блоки для йоги</li><li>- секундомер</li><li>- диск здоровья</li><li>- скакалка</li><li>- теннисный стол</li><li>- бадминтон</li><li>- настольная игра "футбол"</li><li>- шахматы</li></ul>   |
| <b>Тренажерный зал</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Скамья для жима лежа</li><li>- Скамья для жима лежа под 45 градусов</li><li>- Тяга блока</li><li>- Сгибание ног в положении лежа</li><li>- Скамья для пресса</li><li>- Тренажер для гиперэкстензии</li><li>- Рама для подтягивания</li><li>- Гантели</li></ul>  |
| <b>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- беговая дорожка по кругу</li><li>- яма с водой для стиль-чеза</li><li>- сектор для прыжка в длину и тройного прыжка</li><li>- сектор для прыжка в высоту</li><li>- сектор для толкания ядра и метания диска</li><li>- участок с элементами полосы препятствий</li></ul> |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75830>
2. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106205>
3. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

## Дополнительные источники

1. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — Саратов : Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105144>
2. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1120-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104898>
3. Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95635>
4. История физической культуры : учебное пособие / составители К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106568>
5. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика : учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-0065-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84086>

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [Электронный ресурс]: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города [Электронный ресурс]: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mossport.ru>

<http://www.School-collection.edu.ru>

<http://www.teleschool.ru/>

<http://www.eidos.ru/> <http://www.it->

<http://iteach.ru/> <http://ilearn.oblclit.ru/>

<http://www.school.edu.ru/> <http://www.>

[int-edu.ru/](http://int-edu.ru/)

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- Основы здорового образа жизни;</li> <li>- Условия профессиональной деятельности и зоны риска</li> </ul> | <p>Демонстрация понимания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зон физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений</p> | <p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>физического здоровья для специальности<br/>- Средства профилактики перенапряжения</p>   |   |  |
| <p>Умения:<br/>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/>- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br/>- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> | <p>Демонстрация умения применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | <p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 Психология общения**  
для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа учебной дисциплины на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»  
Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Зав. кафедрой С.В. Жундрикова

Внутренняя экспертиза: Э.А. Парфенова, преподаватель  
Рецензент: М.Е. Котельников, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br/>ПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС-<br/>ЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК01,<br>ОК02,<br>ОК03,<br>ОК04,<br>ОК06,<br>ОК09 | применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности;<br>уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе; находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения;<br>уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать внутри коллектива; грамотно применять вербальные и невербальные средства общения;<br>применять техники слушания, тренировки памяти и внимания;<br>выявлять конфликтогены;<br>уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях;<br>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения | целей, структуры и средств общения;<br>психологических основ деятельности коллектива; психологических особенностей личности;<br>роли и ролевых ожиданий в общении;<br>техник и приемов общения, правил слушания;<br>правил ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий;<br>механизмов взаимопонимания в общении;<br>источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов;<br>особенностей конфликтной личности;<br>нравственных принципов общения |

### Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | <b>ЛР 10</b>   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 38          |
| Всего учебных занятий                                       | 34          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                      | 10          |
| практические занятия  | 22          |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 4           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы при очной форме обучения (всего)                            | 36          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при очной форме обучения (всего)   | 34          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при заочной форме обучения (всего) | 10          |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия   | 4           |
| практические занятия  | 4           |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа  | 26          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                 |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1  | 2   | 3             |
| <b>Введение в дисциплину</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Психология общения как наука.<br>Понятие и сущность общения.<br>Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного опыта.<br>Роль общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.  | 2             |
| <b>Тема 1. Теоретические основы психологии общения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация общения. Виды общения.<br>Функции общения: коммуникативная, познавательная, информационная, психологическая, креативная.<br>Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон  | 2             |
| <b>Тема 2. Средства общения</b>  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>      |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Вербальные средства общения.<br>Средства общения. Речь и язык в общении. Диалогические и монологические коммуникации.   | 2             |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Невербальные средства общения.<br>Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Классификация жестов. Роль невербальных средств общения для эффективной коммуникации. Методы развития коммуникативных способностей. Правила и техники слушания. Развитие средств общения. | 4             |
| <b>Тема 3. Деловое общение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2             |
|  | Нравственные основы общения. Понятия этика и мораль. Этические принципы делового общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Средства делового общения. Деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми. Имидж как средство делового общения.  |               |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>      |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Деловая беседа. Деловые переговоры.<br>Формы делового общения. Фазы протекания деловой беседы. Анализ деловой беседы. Общая модель. Требования деловой этики к проведению деловых переговоров.  | 2             |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Культура делового спора. Дискуссия Полемика. Общая модель деловых переговоров.   | 2             |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Искусство публичного выступления.  | 2             |
| <b>Самостоятельная работа «Средства делового общения»</b><br>Деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми. Имидж как средство делового общения. |   | <b>1</b>      |
| <b>Тема 4. Личность и индивидуальность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |               |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>      |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Приемы развития памяти и внимания.  | 2             |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Психические познавательные процессы: память, внимание. Основные процессы и виды памяти. Способы развития памяти. Свойства и виды внимания. Приемы развития внимания.   |           |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Стресс. Управление эмоциями.<br>Эмоциональные состояния: аффект, собственно эмоции, чувства, настроения, стресс. Сферы эмоциональных проявлений личности.   | 2         |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности человека.   | 2         |
| <b>Тема 5. Личность и группа</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | Взаимодействие в группе. Виды социальных групп. Коллектив. Модели и стадии развития коллектива   | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>Практическое занятие:</b> Конфликты. Пути преодоления конфликтных ситуаций. Психология конфликта и его функции. Виды конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Схема развития конфликта. Основные черты конфликтной личности. | 4         |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Ситуационные задачи: Лидерство в группе. Типы руководителей и стили руководства. Деловые качества современного руководителя. |  | 1         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |  | 2         |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>34</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 38 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 34 ч.<br>Консультации – 2 ч.<br>Самостоятельная работа – 4 ч.                                 |  |           |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| 1  | 2  | 3             |
| <b>Введение в дисциплину</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Психология общения как наука.<br>Понятие и сущность общения.<br>Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного опыта.<br>Роль общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.           | 2             |
| <b>Тема 1. Теоретические основы психологии общения</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация общения. Виды общения.<br>Функции общения: коммуникативная, познавательная, информационная, психологическая, креативная.<br>Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон |               |
| <b>Тема 2. Средства общения</b>                        | <b>Практические занятия</b>  | 1             |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Вербальные средства общения.<br>Средства общения. Речь и язык в общении. Диалогические и монологические коммуникации.   | 1        |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Невербальные средства общения.<br>Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Классификация жестов. Роль невербальных средств общения для эффективной коммуникации. Методы развития коммуникативных способностей. Правила и техники слушания. Развитие средств общения. |          |
| <b>Тема 3. Деловое общение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|  | Нравственные основы общения. Понятия этика и мораль. Этические принципы делового общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Средства делового общения. Деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми. Имидж как средство делового общения.  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b> |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Деловая беседа. Деловые переговоры.<br>Формы делового общения. Фазы протекания деловой беседы. Анализ деловой беседы. Общая модель. Требования деловой этики к проведению деловых переговоров.  | 1        |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Культура делового спора. Дискуссия Полемика. Общая модель деловых переговоров.   |          |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Искусство публичного выступления.  |          |
| <b>Самостоятельная работа «Средства делового общения»</b><br>Деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми. Имидж как средство делового общения. | <b>1</b>  |          |
| <b>Тема 4. Личность и индивидуальность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b> |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Приемы развития памяти и внимания.<br>Психические познавательные процессы: память, внимание. Основные процессы и виды памяти. Способы развития памяти. Свойства и виды внимания. Приемы развития внимания.  | 1        |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Стресс. Управление эмоциями.<br>Эмоциональные состояния: аффект, собственно эмоции, чувства, настроения, стресс. Сферы эмоциональных проявлений личности.  |          |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности человека.  |          |
| <b>Тема 5. Личность и группа</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|  | Взаимодействие в группе. Виды социальных групп. Коллектив. Модели и стадии развития коллектива  | 1        |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>Практическое занятие:</b> Конфликты. Пути преодоления конфликтных ситуаций. Психология конфликта и его функции. Виды конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Схема развития конфликта. Основные черты конфликтной личности.                                | 1        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Ситуационные задачи: Лидерство в группе. Типы руководителей и стили руководства. Деловые качества современного руководителя. | <b>26</b> |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>   | <b>36</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 36 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 10 ч.<br>Консультации – 2 ч.<br>Самостоятельная работа – 26 ч.                                |           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

|  |
|--|
| <p><b>Кабинет социально-гуманитарных наук</b><br/>(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- стул для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:</p>       |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:<br/>Система «Антиплагиат.ВУЗ»:<br/>Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</p> |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники

1. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92154>
2. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787>
3. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94194>

#### Дополнительные источники

1. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай

Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77001>

2. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86472>

3. Макаров, Б. В. Психология делового общения : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79820>

4. Пшеничникова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничникова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88432>

5. Капустина, В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91405>

6. Козловская, Н. В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92591>

#### **Интернет-источники**

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) - Электронная библиотека koob.ru
2. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru) - Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС
3. <https://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/> - Сайт Максима Власова «Психология человека»
4. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/konfliktologiya.html> - Энциклопедия экономиста, раздел «Конфликтология»
5. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/delovoe-obshchenie.html> - Энциклопедия экономиста, раздел «Деловое общение»

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Критерии оценки</b> | <b>Методы оценки</b> |
|----------------------------|------------------------|----------------------|
|----------------------------|------------------------|----------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены   |  |
| <p>Знать: сущность, цели и структуру общения; средства общения;</p> <p>особенности и формы делового общения; механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения; правила слушания и запоминания;</p> <p>типологии темперамента, социальных характеров; типологию манипулятивных типов характера;</p> <p>особенности взаимодействия в рабочей группе; требования, предъявляемые к публичному выступлению;</p> <p>пути выхода из конфликтных ситуаций, черты конфликтной личности. Этические нормы общения.</p> | <p>владение основными понятиями психологии общения; владение методиками и техниками общения;</p> <p>знание методик запоминания и слушания;</p> <p>знание обучающимися основных способов разрешения конфликтных ситуаций; знание особенностей взаимодействия в рабочей группе; владение искусством публичного выступления;</p> <p>знание норм культуры общения</p> | <p>Опрос (устный или письменный)</p> <p>Свободный опрос</p> <p>Индивидуальные практические задания</p> <p>Участие в творческих заданиях</p>                      |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  |   |  |
| <p>Уметь: эффективно организовать взаимодействие с партнером в профессиональной деятельности; обобщать и анализировать информацию; определять цели и пути их достижения; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в межличностном общении; управлять эмоциональным состоянием; преодолевать конфликтные ситуации и работать в коллективе;</p> <p>создать имидж современного делового человека</p>                                   | <p>демонстрирует владение техниками и приемами эффективного общения; умение анализировать данные; демонстрирует владение приемами саморегуляции в процессе межличностного общения;</p> <p>демонстрирует возможность решения конфликтной ситуации;</p> <p>транслирует критерии создания имиджа делового человека</p>   | <p>оценка решений ситуативных задач;</p> <p>решение тестовых заданий; выполнение практических работ; участие в творческих индивидуальных и групповых работах</p> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и культура речи» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.)

Разработчик: С.А. Редькин, преподаватель кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Рецензент: С.А. Золотарева, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                | Умения  | Знания   |
|---------------------------|---|--|
| ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 10 | Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;<br>анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи<br>пользоваться словарями русского языка<br>владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности<br>находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике<br>использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях | - понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы<br>- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); качества, характеризующие речь<br>- основные виды словарей русского языка фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы<br>- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки<br>- способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки<br>- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи<br>- синтаксический строй предложений, выразительные возможности |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | русского синтаксиса - правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать   |
|  | <p>употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей</p> <p>редактировать собственные тексты и тексты других авторов пользоваться правилами правописания</p> <p>различать тексты по их принадлежности к стилям продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебнонаучного и официальноделового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов</p> | <p>смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания</p> <p>- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей</p> |

## Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код личностных<br>результатов ре-<br>ализации про-<br>граммы воспита-<br>ния |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b>   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы                           | 40          |
| Всего учебных занятий                                     | 34          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                    | 16          |
| практические занятия                                      | 16          |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа                                    | 6           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы при очной форме обучения (всего)                            | 52          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при очной форме обучения (всего)   | 50          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при заочной форме обучения (всего) | 8           |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия   | 2           |
| практические занятия  | 6           |
| Самостоятельная работа  | 42          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет                                   |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| <b>1. РАЗДЕЛ. Нормативный аспект русского языка и культуры речи</b>                                     |  |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br><i>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка</i> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |
|   | Норма в системе языка. Характерные особенности нормы. Кодификация. Структурно-языковые типы норм.  |             |
| <b>Тема 1.2</b><br><i>Речевое взаимодействие. Язык и речь</i>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |
|   | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Формы и типы речи. Речевые жанры. Перевод письменной речи в устную.  |             |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.   |             |
| <b>2. РАЗДЕЛ. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи</b>                                 |  |             |
| <b>Тема 2.1 Коммуникативный аспект культуры речи</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |
|   | Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, логичность, доступность, информативность, краткость, уместность.   |             |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2           |
|   | Виды логических ошибок, средства достижения доступности, коммуникативные условия чистоты речи. Лексика ограниченной сферы употребления.  |             |
| <b>Тема 2.2.</b><br><i>Богатство языка. Выразительность речи.</i>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |
|   | Условия создания выразительности; характеристика выразительных возможностей речи; образные средства в речи. Лексическое богатство русского языка.  |             |
|   | <b>Практическое занятие.</b>   |             |
|   | Средства речевой выразительности. Функции фигур речи и тропов. Презентация. Тесты. Упражнения.   |             |
| <b>Тема 2.3.</b><br><i>Функциональные стили современного русского языка</i>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |
|   | Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Понятие стилистической нормы. Соотношение стилистических и речевых ошибок.   |             |
|   | <b>Практическое занятие.</b>   | 2           |
|   | Функциональные разновидности литературного языка (научный, публицистический). Презентация. Тесты. Упражнения.<br>Функциональные разновидности литературного языка (разговорная речь - язык художественной литературы). Презентация. Тесты. Упражнения. |             |
| <b>Тема 2.4.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| <b>Официально-деловой стиль современного русского языка</b>   | Официально-деловой стиль. Признаки (долженствование, стандартизация, точность, не допускающая инотолкования, отсутствие эмоциональности и др.)   |          |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сфера функционирования, жанровое разнообразие ОДС. Оформление официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.  | 2        |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Язык и стиль распорядительных документов. Составление протоколов, заявлений, докладных, расписок (стандартизация, отработка формы документа, типовой состав информации, назначение и формы предъявления, краткость). Презентация. Тесты. Упражнения.<br>Стили и жанры речи. Стилистический анализ текстов разных функциональных стилей.  | 4        |
| <b>3. РАЗДЕЛ. Этический аспект культуры речи</b>  |  |          |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Общение и коммуникация</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общение и коммуникация: сходства и различия. Основные единицы, сферы и виды общения. Ситуация общения и ее составляющие. Виды слушания. Причины коммуникативных неудач.  | 2        |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Культура устной и письменной речи. Этика общения и речевой этикет</b>            | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Этические нормы речевой культуры. Понятие «речевой этикет». Речевой этикет и национальная специфика.  |          |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Письменные и устные речевые жанры в профессиональной деятельности. Письменные высказывания профессионального характера. Формула речевого этикета, его группы. Презентация. Тесты. Упражнения.  | 2        |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Языковая компетенция. Уровни языковой компетенции. Способы устранения языковых ошибок. Словари-справочники по культуре речи  |          |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Формирование языковой компетенции как главная задача культуры речи. Уровни языковой компетенции. Языковые ошибки и способы их устранения. Словари-справочники по культуре речи. Презентация. Тесты. Упражнения.<br>Совершенствование орфографических, пунктуационных и речевых навыков. Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе редактирования текста. Презентация. Тесты. Упражнения. | 4        |
|   | <b>4. РАЗДЕЛ. Основы публичного выступления</b>  |          |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Ораторская речь системе функциональных стилей литературного языка</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Жанровая дифференциация публичных выступлений и отбор языковых средств при подготовке к выступлениям.  | <b>6</b> |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов  | 2        |
| <b>Тема 4.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Публичное выступление. Структура речи. Способы словесного оформления речи. Виды речи.  |          |
|   |  |          |

| <i>Способы словесного оформления публичного выступления</i>  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Тема 4.3. Логические и психологические приемы полемики</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Спор как форма организации человеческого бытия. Споры в Древней Греции. Споры в современном обществе (творческая работа). | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Правильность как качество грамотной речи. Нарушения орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических норм, пути их преодоления. Правка и анализ текстов.<br>Соответствие избранных образных средств целям и задачам общения. Условия создания выразительной речи.<br>Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Функционально-стилевой состав книжной речи.<br>Разговорная речь и просторечие<br>Анализ нарушений разных типов нормы официально-деловых текстов (творческая работа).<br>Особенности коммуникаций. Законы эффективного слушания. Приемы эффективного чтения. Факторы, затрудняющие речевое общение.<br>История речевого этикета. Норма и традиция в этикете. Основные требования русского речевого этикета (творческая работа).<br>История ораторского искусства. Ораторское искусство в профессиональной деятельности специалиста (реферат). Реферат на тему: «Культура речи банкира».<br>Особенности деловой речи. Устные формы коммуникативно-риторического общения. Подготовка публичного выступления – реклама банка.<br>Спор как форма организации человеческого бытия. Споры в Древней Греции. Споры в современном обществе (творческая работа). |   | 6         |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |   |           |
| <b>Всего</b>   |   | <b>40</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 40 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 32 ч.<br>Консультации – 2 ч.<br>Самостоятельная работа – 6 ч.  |   |           |

#### **2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи (заочная форма обучения)**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| <b>1. РАЗДЕЛ. Нормативный аспект русского языка и культуры речи</b>                                     |   |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br><i>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка</i> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Норма в системе языка. Характерные особенности нормы. Кодификация. Структурно-языковые типы норм. |             |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Тема 1.2</b><br><i>Речевое взаимодействие.</i><br><b>Язык и речь</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Формы и типы речи. Речевые жанры. Перевод письменной речи в устную.  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.   |   |
| <b>2. РАЗДЕЛ. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи</b>         |  |   |
| <b>Тема 2.1</b> <i>Коммуникативный аспект культуры речи</i>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, логичность, доступность, информативность, краткость, уместность.   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Виды логических ошибок, средства достижения доступности, коммуникативные условия чистоты речи. Лексика ограниченной сферы употребления.   | 1 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><i>Богатство языка. Выразительность речи.</i>               | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Условия создания выразительности; характеристика выразительных возможностей речи; образные средства в речи. Лексическое богатство русского языка.  |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Средства речевой выразительности. Функции фигур речи и тропов. Презентация. Тесты. Упражнения.   | 1 |
| <b>Тема 2.3.</b><br><i>Функциональные стили современного русского языка</i>     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Понятие стилистической нормы. Соотношение стилистических и речевых ошибок.   |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Функциональные разновидности литературного языка (научный, публицистический). Презентация. Тесты. Упражнения.<br>Функциональные разновидности литературного языка (разговорная речь - язык художественной литературы). Презентация. Тесты. Упражнения. | 1 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><i>Официально-деловой стиль современного русского языка</i> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Официально-деловой стиль. Признаки (долженствование, стандартизация, точность, не допускающая инотолкования, отсутствие эмоциональности и др.)   |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сфера функционирования, жанровое разнообразие ОДС. Оформление официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.  |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b>   | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Язык и стиль распорядительных документов. Составление протоколов, заявлений, докладных, расписок (стандартизация, отработка формы документа, типовой состав информации, назначение и формы предъявления, краткость). Презентация. Тесты. Упражнения.</p> <p>Стили и жанры речи. Стилистический анализ текстов разных функциональных стилей.</p> |   |
| <b>3. РАЗДЕЛ. Этический аспект культуры речи</b>  |  |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><i>Общение и коммуникация</i>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Общение и коммуникация: сходства и различия. Основные единицы, сферы и виды общения. Ситуация общения и ее составляющие. Виды слушания. Причины коммуникативных неудач.  |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><i>Культура устной и письменной речи. Этика общения и речевой этикет</i>            | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   |
|   | Этические нормы речевой культуры. Понятие «речевой этикет». Речевой этикет и национальная специфика.   |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b>   |   |
|   | Письменные и устные речевые жанры в профессиональной деятельности. Письменные высказывания профессионального характера. Формула речевого этикета, его группы. Презентация. Тесты. Упражнения.  | 1 |
| <b>Тема 3.3.</b><br><i>Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</i> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Языковая компетенция. Уровни языковой компетенции. Способы устранения языковых ошибок. Словари-справочники по культуре речи  |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b>   |   |
|   | Формирование языковой компетенции как главная задача культуры речи. Уровни языковой компетенции. Языковые ошибки и способы их устранения. Словари-справочники по культуре речи. Презентация. Тесты. Упражнения.  |   |
|   | Совершенствование орфографических, пунктуационных и речевых навыков. Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе редактирования текста. Презентация. Тесты. Упражнения.  | 1 |
| <b>4. РАЗДЕЛ. Основы публичного выступления</b>   |  |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><i>Ораторская речь системе функциональных стилей литературного языка</i>            | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Жанровая дифференциация публичных выступлений и отбор языковых средств при подготовке к выступлениям.  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов  |   |
| <b>Тема 4.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Публичное выступление. Структура речи. Способы словесного оформления речи. Виды речи.  |   |
| <b>Способы словесного оформления публичного выступления</b>   |  |   |
| <b>Тема 4.3. Логические и психологические приемы полемики</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Спор как форма организации человеческого бытия. Споры в Древней Греции. Споры в современном обществе (творческая работа).  |   |

|  |           |
|--|-----------|
| <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Правильность как качество грамотной речи. Нарушения орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических норм, пути их преодоления. Правка и анализ текстов.<br/> Соответствие избранных образных средств целям и задачам общения. Условия создания выразительной речи.<br/> Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Функционально-стилевой состав книжной речи.<br/> Разговорная речь и просторечие<br/> Анализ нарушений разных типов нормы официально-деловых текстов (творческая работа).<br/> Особенности коммуникаций. Законы эффективного слушания. Приемы эффективного чтения. Факторы, затрудняющие речевое общение.<br/> История речевого этикета. Норма и традиция в этикете. Основные требования русского речевого этикета (творческая работа).<br/> История ораторского искусства. Ораторское искусство в профессиональной деятельности специалиста (реферат). Реферат на тему:<br/> «Культура речи банкира».<br/> Особенности деловой речи. Устные формы коммуникативно-риторического общения. Подготовка публичного выступления – реклама банка.<br/> Спор как форма организации человеческого бытия. Споры в Древней Греции. Споры в современном обществе (творческая работа).</p> | <b>42</b> |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>   | <b>10</b> |
| <p>Итого<br/> Максимальной нагрузки – 50ч.<br/> Аудиторной нагрузки – 8 ч.<br/> Консультации – 2 ч.<br/> Самостоятельная работа – 42 ч.</p>  |           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет русского языка и литературы**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основная литература:**

1. Русский язык и культура речи : / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87080>
2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>
3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

4. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96026>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бабаева, Т. Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Т. Б. Бабаева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108085>
2. Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89685>
3. Русский язык и культура речи : методическое пособие / составители Н. Н. Гайворонская. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106588>
4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>
5. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105158>
6. Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Тренировочные тесты / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 252 с. — ISBN 5-94962-058-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104147>
7. Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 211 с. — ISBN 5-94962-057-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104146>
8. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92166>
9. Долбик, Е. Е. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. — 12-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 312 с. — ISBN 978-985-06-3052-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90824>
10. Чечет, Р. Г. Культура речи : учебное пособие / Р. Г. Чечет. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 244 с. — ISBN 978-985-503-972-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94314>

#### **Словари и справочники**

1. *Александрова З.Е.* Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е. Александрова. — 13-е изд., стер. — М.: Русский язык – Медиа, 2014. — 568, [8] с.

2. *Ефремова Т.Ф.* Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2500 слов / Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2015. – 376 с.
3. *Иванова Т.Ф.* Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык – Медиа, 2014. – 893 с.
4. *Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2005. – 944 с.
5. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка / Российская академия наук; Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. – 944 с.
6. Русский орфографический словарь / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова; О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаев, Л.К. Чельцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005. – 960 с.
7. *Солганик Г.Я.* Толковый словарь. Язык газеты, радио, телевидения: ок. 10 000 слов и выражений. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 749 с.
8. *Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Складчиковой.* – М.: Эксмо, 2015. – 1136 с.
9. *Федоров А.И.* Фразеологический словарь русского литературного языка. – М. АСТ. -2008. – 880 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс: Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку – Режим доступа: [http://www. redaktor.ru](http://www.redaktor.ru).
2. Электронный ресурс: Словари, ссылки. Грамотная речь – Режим доступа: <http://www. cultrechi. narod.ru>.

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормам.</p> <p>Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.</p> <p>Пользоваться словарями русского языка.</p> <p>Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности.</p> <p>Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова.</p> <p>Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов.</p> <p>Определять функционально – стилевую принадлежность слова</p> <p>Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике</p> <p>Использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях.</p> <p>Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, выявлять грамматические ошибки в тексте</p> <p>Различать простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты</p> <p>Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально – делового, учебно – научных стилей</p> <p>Редактировать собственные тексты и тексты других авторов, пользоваться правилами правописания, различать тексты по их принадлежности к стилям</p> <p>Создавать тексты учебно – научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.</p> | <p>Устные ответы оцениваются по пятибалльной системе. 5 – отлично, грамотно, полно изложен материал</p> <p>4 – хорошо, допускается одна – две ошибки в изложении материала и речевые ошибки</p> <p>3 – удовлетворительно (в целом тема раскрыта, допущены речевые ошибки) 2- неудовлетворительно (обучающийся не может изложить материал)</p> <p>Оценки за тестовые задания оцениваются по количеству выполненных, например, 10 заданий. 10,– 5<br/>9,8,7,-4<br/>6,5- 3.,<br/>Меньше 5заданий --2</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Оценка устных ответов в результате устных и письменных опросов, когда проводятся теоретические и практические знания обучающихся. Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций.</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Понятие языка и речи, различие между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, признаки литературного языка, типы речевой нормы

Понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи, соблюдение этики общения, владение языковой нормой

Основные виды словарей русского языка

Фонетические единицы языка, фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы

Лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, образительно – выразительные возможности лексики и фразеологии Способы словообразования, стилистические возможности словообразования

Самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи, ошибки в формообразовании

Синтаксический строй предложения, выразительные возможности русского синтаксиса

Правила правописания, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания

Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Оценка устных ответов в результате устных и письменных опросов, когда проверяются теоретические и практические знания обучающихся. Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 Математика**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры общематематических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: Е.А. Кривошей, преподаватель  
Рецензент: Е.М. Архипова, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;

ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.

ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;

ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации;

ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК.01.  | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ПК 1.1, 1.3 - 1.5<br>ПК 2.1. - 2.3,<br>ПК 3.1 - 3.5,<br>ПК 4.2. | <p>Применять формулы вычисления простого и сложного процентов, методы линейной алгебры, математического анализа, теории вероятности и математической статистики для решения экономических задач, обоснования целесообразности операций бухгалтерского учёта; рассчитывать экономические показатели применяемые в бухгалтерских расчётах.</p>   | <p>Формулы простого и сложного процентов, основы линейной алгебры, математического анализа, теории вероятности и математической статистики необходимые для решения экономических и бухгалтерских задач.</p>  |

### Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код личностных<br>результатов ре-<br>ализации про-<br>граммы воспита-<br>ния |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | <b>ЛР 10</b>   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 72          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 52          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                      | 14          |
| практические занятия  | 34          |
| Консультации  | 4           |
| Самостоятельная работа                                      | 20          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы при очной форме обучения (всего)                            | 96          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при очной форме обучения (всего)   | 70          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при заочной форме обучения (всего) | 22          |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия   | 16          |
| практические занятия  | 4           |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа  | 62          |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена   | 12          |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Раздел 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии</b>  |  |             |
| <b>Тема 1.1.</b> Матрицы, определители.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           |
|   | <b>Матрицы. Действия над матрицами. Определители.</b><br>Матрицы, виды матриц. Действия над матрицами: сложение матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матрицы, умножение матриц. Возведение в степень. Детерминант (определитель) матрицы, его свойства. Определители 1-го, 2-го и 3-го порядков. Правило Саррюса.  |             |
|   | <b>Практические работы</b>   | 4           |
|   | <i>Практическое занятие № 1. Действия над матрицами.</i>   | 2           |
|   | <i>Практическое занятие № 2. Вычисление определителей</i>  | 2           |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Системы линейных уравнений.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           |
|   | <b>Система линейных алгебраических уравнений. Методы решения.</b><br>Система линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений с 3-мя неизвестными. Совместные определённые, совместные неопределённые. Несовместные СЛАУ. Метод Крамера для решения линейных систем. |             |
|   | <b>Практические работы</b>   | 2           |
|   | <i>Практическое занятие № 3. Решения СЛАУ методом Крамера</i>  | 1           |
|   | <i>Практическое занятие № 4. Решения СЛАУ методом Гаусса</i>   | 1           |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Аналитическая геометрия на плоскости  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           |
|   | <b>Вектор. Действия над векторами. Прямые на плоскости.</b><br>Вектор. Действия над векторами. Уравнения прямой на плоскости. Угол между двумя прямыми. Взаимное расположение двух прямых на плоскости   |             |
|   | <b>Практические работы</b>   | 4           |
|   | <i>Практическое занятие № 5. Составление уравнения прямых на плоскости.</i>  | 2           |
|   | <i>Практическое занятие № 6. Определение взаимного расположения двух прямых на плоскости.</i>  | 2           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b><br>Выполнение индивидуального задания по разделу «Линейная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости» |  | 10          |
| <b>Раздел 2. Линейное программирование</b>  |  |             |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| Общая постановка задачи линейного программирования                               | <b>Понятие и сущность задачи линейного программирования.</b><br>Понятие и сущность задачи линейного программирования (ЗЛП). Задача использования ресурсов или задача планирования производства. Транспортная задача. Моделирование задач линейного программирования                        |          |   |
|  | <b>Практические работы</b>   | <b>4</b> |   |
|  | <i>Практическое занятие № 7.</i> Составление математических моделей экономических задач.   | 2        |   |
|  | <i>Практическое занятие № 8.</i> Составление математических моделей экономических задач  | 2        |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Решение задач линейного программирования графическим методом | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | 2 |
|  | <b>Геометрический метод решения ЗЛП.</b><br>Геометрический метод решения задачи линейного программирования.  |          |   |
|  | <b>Практические работы</b>   | <b>4</b> |   |
|  | <i>Практическое занятие № 9.</i> Решение ЗЛП геометрическим методом в случае двух переменных   | 2        |   |
|  | <i>Практическое занятие № 10.</i> Решение ЗЛП геометрическим методом в случае двух переменных  | 2        |   |
| <b>Раздел 3. Теория пределов</b>   |  |          |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Предел функции. Непрерывность функции                        | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | 2 |
|  | <b>Пределы и непрерывность функции.</b><br>Числовая последовательность и её предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы.<br>Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода. |          |   |
|  | <b>Практические работы</b>   | <b>4</b> |   |
|  | <i>Практическое занятие № 11.</i> Вычисление пределов функции.   | 2        |   |
|  | <i>Практическое занятие № 12.</i> Раскрытие простейших неопределённостей   | 2        |   |
| <b>Раздел 4. Дифференциальное и интегральное исчисление</b>                      |  |          |   |
| <b>Тема 4.1.</b> Производная функции   | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | 1 |
|  | <b>Производная: определение, геометрический и механический смысл производной. Таблица производных.</b><br>Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Производные основных элементарных функций.   |          |   |
|  | <b>Практические работы</b>   | <b>4</b> |   |
|  | <i>Практическое занятие № 13.</i> Нахождение производных элементарных функций.   | 2        |   |
|  | <i>Практическое занятие № 14.</i> Нахождение производной сложной и неявной функций.  | 2        |   |
|  |  |          |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Исследование функции с помощью производной                   | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | 1 |
|  | <b>Исследование функции с помощью производной.</b><br>Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы.<br>Асимптоты. Исследование функции и построение графика.  |          |   |
|  | <b>Практические работы</b>   | <b>4</b> |   |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <i>Практическое занятие № 15. Решение задач по теме: «Исследование функции и построение графика».</i>   | 2         |
|  | <i>Практическое занятие № 16. Исследование функции и построение графика.</i>  | 2         |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Неопределённый интеграл  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |
|  | <b>Первообразная и неопределённый интеграл.</b><br>Первообразная и неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственной интегрирование, интегрирование по частям и методом замены переменной                           |           |
|  | <b>Практические работы</b>  | <b>2</b>  |
|  | <i>Практическое занятие № 17. Вычисление неопределённого интеграла методом замены переменной, посредством разложения подынтегральной функции на слагаемые</i>   | 1         |
|  | <i>Практическое занятие № 18. Вычисление неопределённого интеграла методом по частям и посредством разложения подынтегральной функции на слагаемые</i>  | 1         |
| <b>Тема 4.4. Определённый интеграл</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |
|  | <b>Определённый интеграл: понятие, свойства, вычисление.</b><br>Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определённого интеграла. Применение интеграла к вычислению площадей плоских фигур. |           |
|  | <b>Практические работы</b>  | <b>2</b>  |
|  | <i>Практическое занятие № 19. Вычисление определённого интеграла.</i>   | 1         |
|  | <i>Практическое занятие № 20. Вычисление площадей плоских фигур.</i>  | 1         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b><br>Выполнение индивидуального задания по разделу «Дифференциальное и интегральное исчисление» |   | <b>10</b> |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>   |   | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>72</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 72 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 52ч.<br>Самостоятельная работа – 20 ч.<br>Консультация – 4 ч.                        |   |           |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| <b>Раздел 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии</b> |  |             |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Тема 1.1. Матрицы, определители.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
|   | <b>Матрицы. Действия над матрицами. Определители.</b><br>Матрицы, виды матриц. Действия над матрицами: сложение матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матрицы, умножение матриц. Возведение в степень. Детерминант (определитель) матрицы, его свойства. Определители 1-го, 2-го и 3-го порядков. Правило Саррюса.  |           |
|   | <b>Практические работы</b>   |           |
|   | <i>Практическое занятие № 1. Действия над матрицами.</i><br><i>Практическое занятие № 2. Вычисление определителей</i>  |           |
| Тема 1.2.<br>Системы линейных уравнений.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
|   | <b>Система линейных алгебраических уравнений. Методы решения.</b><br>Система линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений с 3-мя неизвестными. Совместные определённые, совместные неопределённые. Несовместные СЛАУ. Метод Крамера для решения линейных систем. |           |
|   | <b>Практические работы</b>   |           |
|   | <i>Практическое занятие № 3. Решения СЛАУ методом Крамера</i><br><i>Практическое занятие № 4. Решения СЛАУ методом Гаусса</i>  |           |
| Тема 1.3.<br>Аналитическая геометрия на плоскости   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
|   | <b>Вектор. Действия над векторами. Прямые на плоскости.</b><br>Вектор. Действия над векторами. Уравнения прямой на плоскости. Угол между двумя прямыми. Взаимное расположение двух прямых на плоскости   |           |
|   | <b>Практические работы</b>   |           |
|   | <i>Практическое занятие № 5. Составление уравнения прямых на плоскости.</i><br><i>Практическое занятие № 6. Определение взаимного расположения двух прямых на плоскости.</i>   |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b><br>Выполнение индивидуального задания по разделу «Линейная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости» |  | <b>32</b> |
| <b>Раздел 2. Линейное программирование</b>  |  |           |
| Тема 2.1.<br>Общая постановка задачи линейного программирования   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
|   | <b>Понятие и сущность задачи линейного программирования.</b><br>Понятие и сущность задачи линейного программирования (ЗЛП). Задача использования ресурсов или задача планирования производства. Транспортная задача. Моделирование задач линейного программирования  |           |
|   | <b>Практические работы</b>   |           |
|   | <i>Практическое занятие № 7. Составление математических моделей экономических задач.</i><br><i>Практическое занятие № 8. Составление математических моделей экономических задач</i>  |           |
| Тема 2.2.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
| Решение задач линейного программирования графическим методом   | <b>Геометрический метод решения ЗЛП.</b><br>Геометрический метод решения задачи линейного программирования.  |  |          |
|  | <b>Практические работы</b>   |  |          |
|  | <i>Практическое занятие № 9. Решение ЗЛП геометрическим методом в случае двух переменных</i>   |  |          |
|  | <i>Практическое занятие № 10. Решение ЗЛП геометрическим методом в случае двух переменных</i>  |  |          |
| <b>Раздел 3. Теория пределов</b>                               |  |  |          |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Предел функции. Непрерывность функции      | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1        |
|  | <b>Пределы и непрерывность функции.</b><br>Числовая последовательность и её предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы.<br>Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода. |  |          |
|  | <b>Практические работы</b>   |  |          |
|  | <i>Практическое занятие № 11. Вычисление пределов функции.</i>   |  |          |
|  | <i>Практическое занятие № 12. Раскрытие простейших неопределённостей</i>   |  |          |
| <b>Раздел 4. Дифференциальное и интегральное исчисление</b>    |  |  |          |
| <b>Тема 4.1.</b> Производная функции                           | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1        |
|  | <b>Производная: определение, геометрический и механический смысл производной. Таблица производных.</b><br>Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Производные основных элементарных функций.   |  |          |
|  | <b>Практические работы</b>   |  | <b>1</b> |
|  | <i>Практическое занятие № 13. Нахождение производных элементарных функций.</i>   |  |          |
|  | <i>Практическое занятие № 14. Нахождение производной сложной и неявной функций.</i>  |  |          |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Исследование функции с помощью производной | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1        |
|  | <b>Исследование функции с помощью производной.</b><br>Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы.<br>Асимптоты. Исследование функции и построение графика.  |  |          |
|  | <b>Практические работы</b>   |  | <b>1</b> |
|  | <i>Практическое занятие № 15. Решение задач по теме: «Исследование функции и построение графика».</i>  |  | 1        |
|  | <i>Практическое занятие № 16. Исследование функции и построение графика.</i>   |  |          |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Неопределённый интеграл                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1        |
|  | <b>Первообразная и неопределённый интеграл.</b><br>Первообразная и неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, интегрирование по частям и методом замены переменной                  |  |          |
|  | <b>Практические работы</b>   |  | <b>1</b> |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <i>Практическое занятие № 17. Вычисление неопределённого интеграла методом замены переменной, посредством разложения подынтегральной функции на слагаемые</i>   | 1         |
|  | <i>Практическое занятие № 18. Вычисление неопределённого интеграла методом по частям и посредством разложения подынтегральной функции на слагаемые</i>  |           |
| <b>Тема 4.4. Определённый интеграл</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |
|  | <b>Определенный интеграл: понятие, свойства, вычисление.</b><br>Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определённого интеграла. Применение интеграла к вычислению площадей плоских фигур. |           |
|  | <b>Практические работы</b>  | <b>1</b>  |
|  | <i>Практическое занятие № 19. Вычисление определённого интеграла.</i>   | 1         |
|  | <i>Практическое занятие № 20. Вычисление площадей плоских фигур.</i>  |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b><br>Выполнение индивидуального задания по разделу «Дифференциальное и интегральное исчисление» |   | <b>30</b> |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>  |   | <b>12</b> |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>96</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 96ч.<br>Аудиторной нагрузки – 20 ч.<br>Самостоятельная работа – 62 ч.   |   |           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет математики**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

#### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### **Основная литература:**

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99917>
2. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81274>
3. Новак, Е. В. Высшая математика. Алгебра : учебное пособие для СПО / Е. В. Новак, Т. В. Рязанова, И. В. Новак ; под редакцией Т. В. Рязановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4488-0484-7, 978-5-7996-2821-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87795>

4. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80328>

5. Элементы высшей математики : учебное пособие для СПО / В. И. Белоусова, Г. М. Ермакова, М. М. Михалева [и др.] ; под редакцией Б. М. Веретенникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-4488-0395-6, 978-5-7996-2795-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. URL: <https://profspo.ru/books/87794>

#### **Дополнительная литература:**

1. Богун, В. В. Аналитическая геометрия на плоскости. Практические занятия : практикум для СПО / В. В. Богун. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0894-4, 978-5-4497-0730-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98495>

2. Богун, В. В. Применение графического калькулятора при решении задач высшей математики : практикум для СПО / В. В. Богун. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0895-1, 978-5-4497-0731-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98499>

3. Богун, В. В. Использование графического калькулятора применительно к аналитической геометрии на плоскости : практикум для СПО / В. В. Богун. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0896-8, 978-5-4497-0732-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98497>

4. Березина, Н. А. Высшая математика : учебное пособие / Н. А. Березина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1888-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80978>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.</p> <p>Оценка «5» ставится при полноте ответа или решения в объеме 90% - 100%,</p> <p>Оценка «4» ставится при полноте ответа или решения в объеме 70% - 89%,</p> <p>Оценка «3» ставится при полноте ответа или решения в объеме 51% - 69%,</p> <p>Оценка «2» ставится при полноте ответа или решения в объеме 50% и менее.</p> | <p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ.</p>   |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</li> </ul>  | <p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием.</p> <p>Оценка «5» ставится при правильном выполнении 90% - 100% объема работы,</p> <p>Оценка «4» ставится при правильном выполнении 70% - 89% объема работы,</p> <p>Оценка «3» ставится при правильном выполнении 51% - 69% объема работы,</p> <p>Оценка «2» ставится при правильном выполнении менее 50% объема работы.</p>                                       | <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ.</p> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 Экологические основы природопользования**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

2023

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: Р.Р. Бадаев, преподаватель

Рецензент: Е.М. Архипова, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения  | Знания   |
|------------|---|--|
| ОК 07      | <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</li><li>- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</li><li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li><li>- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;</li><li>- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;</li><li>- основные источники и масштабы образования отходов производства- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</li><li>принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;</li><li>- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</li><li>- стандартов антикоррупционного поведения;</li><li>- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.</li></ul> |

### Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(описательные) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                 | ЛР 1   |

|  |              |
|--|--------------|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы                           | 36          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем  | 30          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                    | 16          |
| практические занятия                                      | 12          |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа                                    | 6           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы при очной форме обучения (всего)                            | 36          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при очной форме обучения (всего)   | 34          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при заочной форме обучения (всего) | 10          |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия   | 6           |
| практические занятия  | 2           |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа  | 26          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет                                   |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |
|   | <b>Инструктивный обзор программы учебной дисциплины.</b><br>Цели и задачи изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования.   |             |
| <b>Раздел 1. Экология и природопользование</b>  |   |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Современное состояние окружающей среды в России.                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |
|   | <b>Экологически неблагоприятные регионы России.</b><br>Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.   |             |
| <b>Тема 1.2.</b> Антропогенное воздействие на природу.<br>Экологические кризисы и катастрофы. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |
|   | <b>Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу.</b><br>Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие.<br>Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии.   | 1           |
|   | <b>Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.</b><br>Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.<br>Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса.<br>Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф. | 1           |
| <b>Тема 1.3.</b> Природные ресурсы и рациональное природопользование                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |
|   | <b>Природные ресурсы и их классификация.</b><br>Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.   | 1           |
|   | <b>Проблемы сохранения человеческих ресурсов.</b><br>Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.  | 1           |
| <b>Тема 1.4.</b> Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |
|   | <b>Принципы и правила охраны природы.</b><br>Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы.<br>Ресурсные циклы. Система управления отходами.  |             |
| <b>Тема 1.5.</b> Мониторинг окружающей среды.   | <b>Практические работы</b>  | 2           |
|   | <i>Практическое занятие № 1. Мониторинг окружающей среды.</i><br>Определение понятия «Мониторинг окружающей среды».<br>Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.  |             |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.   |          |
| <b>Тема 1.6.</b> Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |
|   | <b>Естественные и антропогенные источники загрязнений.</b><br>Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.   |          |
| <b>Тема 1.7.</b> Физическое загрязнение.  | <b>Практические работы</b>   | 2        |
|   | <i>Практическое занятие № 2. Определение степени загрязнения окружающей среды.</i><br>Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.   |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b><br>Подготовка презентации по указанной теме. |  | <b>6</b> |
| <b>Раздел 2. Охрана окружающей среды</b>  |  |          |
| <b>Тема 2.1.</b> Рациональное использование и охрана атмосферы.                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |
|   | <b>Строение и газовый состав атмосферы.</b><br>Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров. |          |
| <b>Тема 2.2.</b> Рациональное использование и охрана водных ресурсов.                               | <b>Практические работы</b>   | 2        |
|   | <i>Практическое занятие № 3. Определение степени загрязнения региональных водоемов.</i> Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.                                   |          |
| <b>Тема 2.3.</b> Рациональное использование и охрана недр.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |
|   | <b>Полезные ископаемые и их распространение.</b><br>Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.  |          |
|   | <b>Практические работы</b>   | 2        |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Тема 2.4.</b> Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.  | <i>Практическое занятие № 4. Определение хозяйственного значения почв региона.</i><br>Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.   |           |
| <b>Раздел 3. Мероприятия по защите планеты</b>  |  |           |
| <b>Тема 3.1.</b> Охрана ландшафтов.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
|   | <b>Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.</b><br>Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории.   |           |
| <b>Тема 3.2.</b> Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.                                     | <b>Практические работы</b>   | 2         |
|   | <i>Практическое занятие № 5. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды.</i><br>Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России. |           |
| <b>Тема 3.3.</b> Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.  | <b>Практические работы</b>   | 2         |
|   | <i>Практическое занятие № 6. Правовые основы охраны окружающей среды.</i><br>Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения.  |           |
| <b>Тема 3.4.</b> Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
|   | <b>Роль международных организаций в охране природы.</b><br>История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.   |           |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>36</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 36ч.<br>Аудиторной нагрузки – 28ч.<br>Консультации – 2 ч.<br>Самостоятельная работа – 6 ч. |  |           |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |
|  | <b>Инструктивный обзор программы учебной дисциплины.</b><br>Цели и задачи изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования.   |             |
| <b>Раздел 1. Экология и природопользование</b>   |   |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Современное состояние окружающей среды в России.                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |
|  | <b>Экологически неблагоприятные регионы России.</b><br>Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.   |             |
| <b>Тема 1.2.</b> Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы. | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |
|  | <b>Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу.</b><br>Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии.  |             |
|  | <b>Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.</b><br>Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.<br>Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса.<br>Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф. |             |
| <b>Тема 1.3.</b> Природные ресурсы и рациональное природопользование                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |
|  | <b>Природные ресурсы и их классификация.</b><br>Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.   |             |
|  | <b>Проблемы сохранения человеческих ресурсов.</b><br>Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.  |             |
| <b>Тема 1.4.</b> Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды       | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |
|  | <b>Принципы и правила охраны природы.</b><br>Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы.<br>Ресурсные циклы. Система управления отходами.  |             |
|  | <b>Практические работы</b>  |             |

|   |  |    |
|---|--|----|
| Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды.  | <b>Практическое занятие № 1. Мониторинг окружающей среды.</b><br>Определение понятия «Мониторинг окружающей среды».<br>Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.   | 1  |
|   | Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.   |    |
| Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.           | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |
|   | <b>Естественные и антропогенные источники загрязнений.</b><br>Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.   |    |
| Тема 1.7. Физическое загрязнение.   | <b>Практические работы</b>   |    |
|   | <b>Практическое занятие № 2. Определение степени загрязнения окружающей среды.</b><br>Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.   |    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b><br>Подготовка презентации по указанной теме. |  | 26 |
| <b>Раздел 2. Охрана окружающей среды</b>  |  |    |
| Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |
|   | <b>Строение и газовый состав атмосферы.</b><br>Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров. |    |
| Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.                                      | <b>Практические работы</b>   |    |
|   | <b>Практическое занятие № 3. Определение степени загрязнения региональных водоемов.</b> Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.                                   |    |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Тема 2.3.</b> Рациональное использование и охрана недр.  | <b>Полезные ископаемые и их распространение.</b><br>Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.   |           |
| <b>Тема 2.4.</b> Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.  | <b>Практические работы</b>   |           |
|   | <i>Практическое занятие № 4. Определение хозяйственного значения почв региона.</i><br>Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.   |           |
| <b>Раздел 3. Мероприятия по защите планеты</b>  |  |           |
| <b>Тема 3.1.</b> Охрана ландшафтов.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         |
|   | <b>Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.</b><br>Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории.   |           |
| <b>Тема 3.2.</b> Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.                             | <b>Практические работы</b>   |           |
|   | <i>Практическое занятие № 5. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды.</i><br>Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России. |           |
| <b>Тема 3.3.</b> Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.  | <b>Практические работы</b>   | 1         |
|   | <i>Практическое занятие № 6. Правовые основы охраны окружающей среды.</i><br>Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения.  |           |
| <b>Тема 3.4.</b> Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         |
|   | <b>Роль международных организаций в охране природы.</b><br>История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.   |           |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>36</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 36ч.   |  |           |

|   |  |
|---|--|
| Аудиторной нагрузки – 8 ч.<br>Консультации – 2 ч.<br>Самостоятельная работа – 26 ч. |  |
|---|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет экологических основ природопользования**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

#### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1 Основная литература

1. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-69-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/103157>
2. Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105786>
3. Клименко, И. С. Экологические основы природопользования : учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77009>

### 3.2.2 Дополнительная литература

1. Ильиных, И. А. Экология: практический курс : практикум для СПО / И. А. Ильиных. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4488-0844-9, 978-5-4497-0572-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95338>
2. Дерябин, В. А. Экология : учебное пособие для СПО / В. А. Дерябин, Е. П. Фарафонтובה ; под редакцией Н. Т. Шардакова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-0432-8, 978-5-7996-2820-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87908>
3. Траулько, Е. В. Экологические основы природопользования и экология здоровья : учебное пособие / Е. В. Траулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-3382-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91486>

### 3.2.3 Периодические издания:

1. Российский экономический журнал : научно-практический журнал / АНО "Академия менеджмента и бизнес-администрирования". - 1 раз в 2 месяца. - М. : ИД "Экономическая газета»
2. IT-Manager. Администратор информационных технологий. - СПб. : ИТ Медиа
3. Практический бухгалтерский учет. Официальные материалы и комментарии. 720 часов. М. Бухгалтерия и банки
4. Учет и статистика. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Ростов на Дону
5. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. М. МГУ 7. Инновации и инвестиции, М. Русайнс

### 3.2.4 Интернет-источники:

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.aup>
2. Федеральная служба государственной статистики, [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека, [Электронный ресурс], – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Официальный сайт ЦБ РФ, [Электронный ресурс], – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
5. Российское информационное агентство деловой информации "РБК", [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.rbc.ru>

## 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения                              | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины |                 |               |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей взаимодействия, видов и классификации природных ресурсов, условий устойчивого состояния экосистем; - задач охраны окружающей среды, природоресурсного потенциала и охраняемых природных территорий Российской Федерации;</li> <li>- основных источников и масштабов образования отходов производства;</li> <li>- основных источников техногенного воздействия на окружающую среду, способов предотвращения и улавливания выбросов, методов очистки промышленных сточных вод, принципов работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основных технологий утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципов размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;</li> <li>- правовых основ, правил и норм природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос:</p> <p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно.</li> </ol> <p>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ol> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Тест:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тесты по темам</p>             |
| <p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p>   |   |  |
| <p>Умения: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.</p>   | <p>Практическая работа:</p> <p>Оценка «5» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %.</p> <p>Оценка «4» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%.</p> <p>Оценка «3» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%.</p> <p>Оценка «2» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.</p>  | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Райдел»  
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Экономика организации**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: С.В. Собянина, преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: И.В. Евсеева, преподаватель

Внешняя экспертиза: А.С. Кирьянов, менеджер по маркетингу ООО «ГК Синергия»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br/>ПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС-<br/>ЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--------|--------|
|            |        |        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ОК 10.<br>ОК 11.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. | определять организационно-правовые формы коммерческих организаций; определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов; | сущность организации как основного звена национальной экономики; виды юридических лиц и их классификация по различным признакам; основные формы предпринимательства; состав и структура имущества организации |
|   | рассчитывать производственную мощность организации  |   |
|   | находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию   | виды инвестиций и особенности инвестиционного проекта;  |
|   |   | классификация персонала организации, показатели и пути повышения производительности его труда;  |
|   |   | формы оплаты труда и их разновидности;  |
|   | использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса;                                   | стили управления, коммуникации, принципы делового общения   |
|   | оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия   | процесс принятия и реализации управленческих решений;   |
|   |   | внешняя и внутренняя среда организации  |
|   | уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований                         | содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах   |
|   | формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения                   | содержание и значение организационной (корпоративной) культуры  |
|   | уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий   | основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики   |

|   |  |
|---|--|
| различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности | особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| заполнять первичные плановые документы по экономической деятельности коммерческой организации в составе ее бизнес-плана | основы организации производственного процесса;             |
|   | основные показатели производственной программы организации |

|   |  |
|---|--|
| рассчитывать в соответствии с принятой методологией основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации | показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| оценивать финансовые результаты деятельности коммерческой организации | сущность себестоимости и группировка расходов организации по различным признакам;                            |
|   | понятие, структура, виды цен и методы ценообразования;   |
|   | методы формирования, распределения и использования прибыли;  |
|   | показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств и пути улучшения их использования |

|  |   |
|--|---|
| налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности | сущность логистики и виды логистических потоков;    |
|  | основы внешнеэкономической деятельности организации |

### Требования к формированию личностных результатов

|  |  |
|--|--|
| <b>Личностные результаты</b><br><b>реализации программы воспитания</b><br><i>(дескрипторы)</i> | <b>Код личностных</b><br><b>результатов реа-</b> |
|--|--|

|  | <b>лизации программы воспитания</b> |
|--|-------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>                         |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>                         |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>                         |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>                         |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>                         |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>                         |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>                         |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>                         |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>                         |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b>                        |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>                        |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b>                        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                                     | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы                        | 96          |
| Всего учебных часов во взаимодействии с преподавателем | 54          |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение                                 | 22          |
| практические занятия                                   | 26          |
| Консультации   | 6           |
| Самостоятельная работа                                 | 30          |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>       | 12          |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы при очной форме обучения (всего)                            | 74          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при заочной форме обучения (всего) | 24          |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия   | 14          |
| практические занятия  | 8           |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа  | 38          |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена   | 12          |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1  | 2   | 3             |
| <b>Раздел 1. Организация в условиях рынка</b>  |   |               |
| <b>Тема 1.1. Организация - основное звено экономики</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2             |
|  | Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Организация: понятие и классификация. Организационно - правовые формы организаций. Объединения организаций.   |               |
| <b>Тема 1.2. Планирование деятельности организации</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2             |
|  | Виды планирования. Бизнес- план.  |               |
| <b>Раздел 2. Материально-техническая база организации</b>  |   |               |
| <b>Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2             |
|  | Понятие, состав и структура основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективности использования основных средств. Нематериальные активы.   |               |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 8             |
|  | Практическое занятие<br>Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений. Практическое занятие Расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств. |               |
| <b>Тема 2.2.оборотный капитал</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2             |
|  | Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.   |               |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 8             |
|  | Практическое занятие<br>Расчёт норматива оборотных средств.   |               |
|  | Практическое занятие<br>Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств.   |               |
| <b>Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2             |
|  | Капитальные вложения и их эффективность.  |               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему:<br>Виды предпринимательства и их развитие.<br>Особенности организации предпринимательской деятельности за рубежом.<br>Бизнес-план как основа внутрифирменного планирования.<br>Логистика и её роль в выполнении производственной программы.<br>Виды аренды: лизинг, хайринг, рентинг и др.<br>Формы управления движением нематериальных активов: лицензирование, франчайзинг, инжиниринг, эккаунтинг и их особенности.<br>Определение эффективности капитальных вложений. |   | <b>4</b>      |

| <b>Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации</b>   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
|   | Персонал организации: понятие, классификация. Нормирование труда. Производительность труда. Мотивация труда.   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |
|   | Практическое занятие<br>Расчет производительности труда.   |           |
| <b>Тема 3.2. Организация оплаты труда</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
|   | Сущность и принципы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Тарифная система и её элементы.  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |
|   | Практическое занятие<br>Расчёт заработной платы по видам.  |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3.<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: Мотивация труда.<br>Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и динамика его изменения.<br>Методы совершенствования организации труда в организации.<br>Совершенствование тарифной и бестарифной систем оплаты труда.<br>Проблемы дифференциации оплаты труда в России. |  | <b>20</b> |
| <b>Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта</b>  |  |           |
| <b>Тема 4.1. Издержки производства</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | Понятие себестоимости продукции, её виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции.                                   | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |
|   | Практическое занятие<br>Расчёт сметы затрат на производство. Расчёт себестоимости единицы продукции.<br>Практическое занятие<br>Расчёт снижения себестоимости. | 2         |
| <b>Тема 4.2. Цена и ценообразование</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
|   | Понятие, функции, виды цен. Порядок ценообразования.   |           |
| <b>Тема 4.3. Прибыль и рентабельность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
|   | Прибыль и её виды. Рентабельность и её виды.   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4         |
|   | Практическое занятие<br>Расчёт прибыли экономического субъекта. Практическое занятие<br>Расчёт рентабельности.   | 2<br>2    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выпол-   |  |           |

|   |           |
|---|-----------|
| нение домашних заданий на тему:<br>Пути снижения затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).<br>Методы ценообразования.<br>Антимонопольная политика в области ценообразования.<br>Пути совершенствования роста прибыли экономического субъекта. | <b>10</b> |
| <b>Раздел 5. Внешнеэкономическая деятельность экономического субъекта</b>   |           |
| <b>Тема 5.1. Внешнеэкономическая деятельность организации</b>   | 2         |
| <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные формы внешнеэкономических связей, виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организация международных расчётов.  |           |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>   | <b>12</b> |
| <b>Всего:</b>   | <b>96</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 96 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 48 ч.<br>Самостоятельная работа – 30 ч.<br>Консультации – 6 ч.  |           |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1   | 2  | 3             |
| <b>Раздел 1. Организация в условиях рынка</b>               |  |               |
| <b>Тема 1.1. Организация - основное звено экономики</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Организация: понятие и классификация. Организационно - правовые формы организаций. Объединения организаций.                                      | 2             |
| <b>Тема 1.2. Планирование деятельности организации</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды планирования. Бизнес- план.   | 2             |
| <b>Раздел 2. Материально-техническая база организации</b>   |  |               |
| <b>Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие, состав и структура основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективности использования основных средств. Нематериальные активы.                                | 2             |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие<br>Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений. Практическое занятие Расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств. | 2             |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1             |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Тема 2.2. Оборотный капитал</b>   | Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования.<br>Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости. |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |
|  | Практическое занятие<br>Расчёт норматива оборотных средств.<br>Практическое занятие<br>Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств.             | 2         |
| <b>Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         |
|  | Капитальные вложения и их эффективность.   |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему:<br>Виды предпринимательства и их развитие.<br>Особенности организации предпринимательской деятельности за рубежом.<br>Бизнес-план как основа внутрифирменного планирования.<br>Логистика и её роль в выполнении производственной программы.<br>Виды аренды: лизинг, хайринг, рентинг и др.<br>Формы управления движением нематериальных активов: лицензирование, франчайзинг, инжиниринг, эккаунтинг и их особенности.<br>Определение эффективности капитальных вложений. |  | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации</b>  |  |           |
| <b>Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         |
|  | Персонал организации: понятие, классификация. Нормирование труда. Производительность труда. Мотивация труда.   |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1         |
| Практическое занятие<br>Расчет производительности труда.   |  |           |
| <b>Тема 3.2. Организация оплаты труда</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         |
|  | Сущность и принципы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Тарифная система и её элементы.  |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1         |
| Практическое занятие<br>Расчёт заработной платы по видам.  |  |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3.<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему:<br>Мотивация труда.<br>Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и динамика его изменения.<br>Методы совершенствования организации труда в организации.<br>Совершенствование тарифной и бестарифной систем оплаты труда.<br>Проблемы дифференциации оплаты труда в России.   |  | <b>16</b> |
| <b>Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта</b>   |  |           |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Тема 4.1. Издержки производства</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         |
|   | Понятие себестоимости продукции, её виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции.                                   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 1         |
|   | Практическое занятие<br>Расчёт сметы затрат на производство. Расчёт себестоимости единицы продукции.<br>Практическое занятие<br>Расчёт снижения себестоимости. |           |
| <b>Тема 4.2. Цена и ценообразование</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         |
|   | Понятие, функции, виды цен. Порядок ценообразования.   |           |
| <b>Тема 4.3. Прибыль и рентабельность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         |
|   | Прибыль и её виды. Рентабельность и её виды.   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 1         |
|   | Практическое занятие<br>Расчёт прибыли экономического субъекта. Практическое занятие<br>Расчёт рентабельности.   |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему:<br>Пути снижения затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).<br>Методы ценообразования.<br>Антимонопольная политика в области ценообразования.<br>Пути совершенствования роста прибыли экономического субъекта. |  | 16        |
| <b>Раздел 5. Внешнеэкономическая деятельность экономического субъекта</b>   |  |           |
| <b>Тема 5.1. Внешнеэкономическая деятельность организации</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         |
|   | Основные формы внешнеэкономических связей, виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организация международных расчётов.                               |           |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>   |  | <b>12</b> |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>74</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 74 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 22 ч.<br>Самостоятельная работа – 38 ч.<br>Консультации - 2   |  |           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет экономики организации**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Нормативно-правовые акты:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ
4. Федеральный закон «О консолидированной отчетности» от 27.0.2010 г. № 208-ФЗ
5. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утвержденное Приказом Минфина России от 29.07.1998 г. № 34н (последняя редакция)
6. Положение «О формах бухгалтерской отчетности», утвержденное Приказом Министерства финансов РФ от 02.07.2010 г. № 66н (последняя редакция)
7. Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99, утвержденное приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 июля 1999 г. № 43н

8. Положение по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" ПБУ 1/2008. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 06 октября 2008г. №106н.
9. Положение по бухгалтерскому учету "Учет активов и обязательств организации, стоимость которых выражена в иностранной валюте" ПБУ 3/2006. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 27.11.2006 г. №154н.
10. Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 июля 1999 г. № 43 н.
11. Положение по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 09 июня 2001 г. № 44н.
12. Положение по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 30 марта 2001 г. № 26н.
13. Положение по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 мая 1999 г. № 32н.
14. Положение по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 мая 1999 г. № 33н.
15. Положение по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" ПБУ 14/2007. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 27.12.2007 г. № 153н.
16. Положение по бухгалтерскому учету "Учет расходов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18/02. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 19.11.2002 г. № 114н.
17. Положение по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 10.12.2002 г. № 126н.
18. Положение по бухгалтерскому учету "Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности" ПБУ 22/2010. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 28.06. 2010. №63н.
19. Положение по бухгалтерскому учету "Отчет о движении денежных средств" ПБУ 23/2011. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 02.02 2011 №11н.

### **3.2.2 Основные источники:**

1. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-00175-032-1, 978-5-4488-0982-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101616>
2. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99933>
3. Витебская, Е. С. Экономика организации : учебное пособие / Е. С. Витебская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 296 с. — ISBN 978-985-7234-65-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100393>
4. Иванилова, С. В. Экономика организации : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77010>

5. Горбунова, Г. В. Экономика организации : учебное пособие / Г. В. Горбунова. — Москва : Прометей, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-907003-30-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94584>

### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Русак, Е. С. Экономика организации (предприятия) : ответы на экзаменационные вопросы / Е. С. Русак, Е. И. Сапелкина. — Минск : Тетралит, 2019. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-31-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88881>

2. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>

3. Шендрикова, О. О. Экономика предпринимательства : учебное пособие / О. О. Шендрикова, И. В. Каблашова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1129-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108359>

4. Сафонова, Л. А. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-4488-1211-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106644>

5. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации : учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 284 с. — ISBN 978-985-503-968-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100377>

6. Горбунова, Г. В. Сборник задач по дисциплине «Экономика организации» / Г. В. Горбунова. — Москва : Прометей, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-907003-17-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94523>

7. Экономика организации : учебное пособие / М. В. Самсонова, Я. Я. Кайль, Ю. Ю. Елсукова, Ю. М. Квинтюк. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-9669-1839-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89507>

### **3.2.4 Периодические издания:**

1. Российский экономический журнал : научно-практический журнал / АНО "Академия менеджмента и бизнес-администрирования". - 1 раз в 2 месяца. - М. : ИД "Экономическая газета»

2. Современный бухучет - журнал : Научно-практический журнал. – Ежемесячное»

3. IT-Manager. Администратор информационных технологий. - СПб. : ИТ Медиа

4. Практический бухгалтерский учет. Официальные материалы и комментарии. 720 часов. М. Бухгалтерия и банки

5. Учет и статистика. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Ростов на Дону

6. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. М. МГУ  
Инновации и инвестиции, М. Русайнс

### **3.2.5 Интернет-источники:**

1. Консультант Плюс: справочная система [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.aup>
3. Федеральная служба государственной статистики, [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
4. Научная электронная библиотека, [Электронный ресурс], – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
5. Официальный сайт ЦБ РФ, [Электронный ресурс], – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
6. Российское информационное агентство деловой информации "РБК", [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.rbc.ru>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки                            |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                   |  |  |
| сущность организации как основного звена национальной экономики           | Правильность понимания роли и места организации  | Оценка по результатам устного опроса     |
| виды юридических лиц и их классификацию по различным признакам            | Правильность понимания признаков юридического лица, умение распознавать отдельные виды юридических лиц   | Оценка по результатам устного опроса     |
| основные формы предпринимательства  | Правильность отнесения предпринимательства к производственному, финансовому или коммерческому. Правильность отнесения организации к малому бизнесу                         | Оценка по результатам письменного опроса |
| основы организации производственного процесса и основ бизнес планирования | 85 - 100% правильных ответов – «отлично»<br>69-84% правильных ответов – «хорошо»<br>51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»<br>50% и менее – «неудовлетворительно» | Тестирование                             |
| основные показатели производственной программы организации                | Знание основных показателей производственной программы и последовательности их планирования и расчета  | Проверочная работа                       |
| состав и структуру имущества организации                                  | Точность отнесения того или иного хозяйственного объекта к определенному виду имущества организации  | Оценка по результатам устного опроса     |

|  |  |   |
|--|--|---|
| показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств и пути улучшения их использования | Полнота представления состава показателей, используемых для оценки эффективности использования оборотных и внеоборотных активов  | Проверочная работа                                |
| виды инвестиций и особенности инвестиционного проекта  | Соблюдение принципов формирования инвестиционной программы организации с учетом особенностей ее деятельности   | Оценка по результатам письменного опроса          |
| классификацию персонала организации, показатели и пути повышения производительности его труда                | 85 - 100% правильных ответов – «отлично»<br>69-84% правильных ответов – «хорошо»<br>51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»<br>50% и менее – «неудовлетворительно» | Тестирование                                      |
| формы оплаты труда и их разновидности  | Знание классических форм оплаты труда в организации и их отдельных разновидностей  | Проверочная работа                                |
| сущность себестоимости и группировку расходов организации по различным признакам                             | 85 - 100% правильных ответов – «отлично»<br>69-84% правильных ответов – «хорошо»   | Тестирование                                      |
| понятие, структуру, виды цен и методы ценообразования  | 51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»<br>50% и менее – «неудовлетворительно»   | Тестирование                                      |
| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>                              |
| показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации                                   | Полнота и точность охвата показателей, характеризующих финансовые результаты   | Проверочная работа                                |
| сущность логистики и виды логистических потоков  | 85 - 100% правильных ответов – «отлично»   | Тестирование                                      |
| основы внешнеэкономической деятельности организации  | 69-84% правильных ответов – «хорошо»<br>51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»<br>50% и менее – «неудовлетворительно»   | Тестирование                                      |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| определять организационно-правовые формы коммерческих организаций  | Обоснованность выбора конкретной организационно-правовой формы организации для определенного вида деятельности с учетом особенностей этой формы.                           | Тестирование, экономический диктант               |
| находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию                          | Умение ориентироваться в различных источниках экономической информации для целей планирования, учета и анализа   | Оценка результатов выполнения практической работы |

|   |  |   |
|---|--|---|
| определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов   | Правильность определения величины основного, оборотного капитала, инвестиций и нематериальных активов в составе имущества организации. Умение рассчитать численность отдельных категорий персонала при планировании потребности в кадрах.  | Оценка результатов выполнения практической работы |
| рассчитывать производственную мощность организации  | Обоснованность и реальность показателей производственной программы произведенными расчетами среднегодовой производственной мощности организации  | Оценка результатов выполнения практической работы |
| оценивать финансовые результаты деятельности коммерческой организации   | Полнота и точность оценки финансовых результатов деятельности организации  | Оценка результатов выполнения практической работы |
| рассчитывать в соответствии с принятой методологией основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации | Точность и полнота расчета показателей производственной программы, величины амортизационных отчислений, показателей производительности труда, основных норм труда, заработной платы отдельных категорий работников, себестоимости отдельных видов продукции и цены на продукцию. | Оценка результатов выполнения практической работы |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Райдел»  
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОП.02 Статистика**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: Погорелова М.Я., к.э.н., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: И.В. Евсеева, преподаватель

Внешняя экспертиза: Мельникова Л.А., канд. экон. наук, доцент Департамента учета, анализа и аудита ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br/>ПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС-<br/>ЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в обще-профессиональный цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

| Код ОК, ПК                            | Умения   | Знания   |
|---------------------------------------|--|--|
| ОК01<br>ПК 1.1.<br>ПК 2.1.<br>ПК 3.1. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
|                                       | проводить статистическое наблюдение и выявлять ошибки регистрации и ошибки репрезентативности; составлять групповые и комбинированные статистические таблицы; применять среднюю арифметическую взвешенную при расчете бюджетных проектировок; рассчитывать индивидуальные и общие (сводные) индексы                                    | этапы проведения статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации; правила составления статистических таблиц; методика расчета средних величин; понятие об индексируемой величине и весах (измерителях индекса)   |
|                                       | рассчитывать относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры;  | методику расчета относительных величин   |

|  |   |
|--|---|
| <p>рассчитывать среднюю хронологическую и показатели изменения уровней рядов динамики базисным и цепным способом</p>   | <p>методику расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики</p>   |
| <p>проводить статистическое наблюдение;<br/>составлять групповые и комбинированные статистические таблицы;<br/>графически изображать статистические данные</p>   | <p>виды, формы и способы статистического наблюдения;<br/>правила группировки статистических данных;<br/>элементы статистического графика;<br/>виды графиков по форме графического образа и способу построения</p> |
| <p>рассчитывать абсолютные показатели в стоимостных единицах измерения, рассчитывать относительные показатели в процентах и коэффициентах, необходимых для расчета платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации</p>                               | <p>методики расчета абсолютных и относительных величин;</p>   |
| <p>проводить статистическое наблюдение уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды;<br/>рассчитывать абсолютные и относительные показатели</p>   | <p>этапы проведения статистического наблюдения, формы статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации;<br/>методики расчета абсолютных и относительных величин</p>                    |
| <p>рассчитывать относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры;<br/>рассчитывать среднюю хронологическую и показатели изменения уровней рядов динамики базисным и цепным способом</p>                                       | <p>методику расчета относительных величин<br/>методику расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики</p>  |
| <p>осуществлять сводку и группировку статистических данных;<br/>составлять групповые и комбинированные статистические таблицы;</p>   | <p>правила сводки и группировки статистических данных;<br/>ряды распределения (атрибутивные и вариационные)</p>   |
| <p>рассчитывать показатели вариации, экономические индексы;<br/>составлять статистические таблицы;<br/>графически изображать статистические данные</p>   | <p>методику расчета показателей вариации и экономических индексов;<br/>правила построения статистических таблиц,<br/>виды графиков</p>  |
| <p>проводить статистическое наблюдение и выявлять ошибки регистрации и ошибки репрезентативности;<br/>составлять групповые и комбинированные статистические таблицы<br/>рассчитывать среднюю хронологическую и показатели изменения уровней рядов динамики</p> | <p>этапы проведения статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации;<br/>правила составления статистических таблиц;<br/>методику расчета средних величин рядов динамики</p>           |

### Требования к формированию личностных результатов

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>   | <p align="center"><b>Код личностных<br/>результатов ре-<br/>ализации про-<br/>граммы воспита-<br/>ния</b></p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | ЛР 10   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины          | 54          |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 36          |
| Теоретическое обучение                                      | 18          |
| Практические занятия  | 16          |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа студента                             | 28          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы при очной форме обучения (всего)                            | 44          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при заочной форме обучения (всего) | 10          |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия   | 4           |
| практические занятия  | 4           |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа  | 34          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                 |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1   | 2  | 3             |
| Тема 1. Введение в статистику.  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет и задачи статистики.</p> <p>2. История статистики. Особенности статистической методологии.</p> <p>3. Статистическая совокупность. Проявление закона больших чисел в экономических процессах. Единицы статистической совокупности. Статистические показатели.</p> <p>4. Система государственной статистики в Российской Федерации. Организация государственного статистического учета, задачи и принципы.</p> <p>5. Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.</p>   | 2             |
| Тема 2. Статистическое наблюдение.  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Статистическое наблюдение. Цели, задачи и этапы проведения статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Разработка инструментария для проведения статистического наблюдения.</p> <p>2. Понятие ошибок статистического наблюдения: ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации.</p> <p>3. Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Специально организованное статистическое наблюдение. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, монографическое, наблюдение основного массива. Способы проведения наблюдения. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрация, корреспондентский, анкетный, явочный.</p> | 2             |
| Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения.   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Статистическая сводка. Виды сводки. Программа статистической сводки. Группировка статистических данных. Виды группировок. Представление результатов сводки и группировки статистических данных.</p> <p>2. Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения, и их графическое изображение.</p>   | 2             |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 4             |
|   | <p>1. <b>Практическое занятие</b> - По исходным данным проведение сводки и группировки (по качественным и количественным признакам).</p>   | 2             |
| <p>2. <b>Практическое занятие</b> - Определение величины интервала. Построение рядов распределения (дискретные, непрерывные).</p> | 2  |               |
| Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных.   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Правила построения статистических таблиц.</p> <p>2. Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.</p>  | 2             |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2             |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Тема 5.</b> Абсолютные и относительные величины в статистике.   | 1. Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике.<br>2. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.                         |           |
| <b>Тема 6.</b> Средние величины и показатели вариации в статистике   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |
|  | 1. Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая простая и взвешенная, средняя гармоническая, их свойства.<br>2. Структурные средние: мода, медиана.   | 2         |
|  | 3. Абсолютные и относительные показатели вариации.   | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. <b>Практическое занятие</b> - Исчисление относительных статистических показателей и их интерпретация. Исчисление средних уровней с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов. Исчисление абсолютных и относительных показателей вариации и их интерпретация. |           |
| <b>Тема 7.</b> Ряды динамики в статистике  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |
|  | 1. Ряды динамики. Виды рядов динамики: интервальные и моментные (с равноотстоящими и не равноотстоящими уровнями ряда во времени).   | 2         |
|  | 2. Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста). Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики.  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. <b>Практическое занятие</b> - Анализ различных видов рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей. Графическое изображение рядов динамики.  |           |
| <b>Тема 8.</b> Экономические индексы   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |
|  | 1. Понятие об индексах в статистике. Сфера их применения и классификация.  | 2         |
|  | 2. Индивидуальные и общие индексы, их виды. Понятие об индексируемой величине и весах (измерителях индекса).   |           |
|  | 3. Агрегатная форма, как основная форма общего индекса.  | 2         |
|  | 4. Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Взаимосвязь индексов.   |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. <b>Практическое занятие</b> - Исчисление индивидуальных индексов: цен, себестоимости, физического объема, товарооборота.  | 2         |
|  | 2. <b>Практическое занятие</b> - Исчисление агрегатных индексов: цен, себестоимости, физического объема, физического объема товарооборота. Исчисление среднеарифметического и среднегармонического индексов.   | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка рефератов и презентаций, выполнение домашней работы<br>Решение задач на расчет индексов сезонности, на выявление основной тенденции ряда динамики различными способами<br>Разработать программу и организационный план проведения выборочного наблюдения в соответствии с поставленными целями и задачи, провести выборочное обследование, обработать и проанализировать |  | <b>2</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |  | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>54</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 36 ч.   |  |           |

|   |  |
|---|--|
| <p>Аудиторной нагрузки – 34 ч.<br/> Самостоятельная работа – 18 ч.<br/> Консультации – 2 ч.</p> |  |
|---|--|

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| 1  | 2  | 3             |
| <b>Тема 1.</b> Введение в статистику.  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет и задачи статистики.<br/> 2. История статистики. Особенности статистической методологии.<br/> 3. Статистическая совокупность. Проявление закона больших чисел в экономических процессах. Единицы статистической совокупности. Статистические показатели.<br/> 4. Система государственной статистики в Российской Федерации. Организация государственного статистического учета, задачи и принципы.<br/> 5. Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.</p>   | 2             |
| <b>Тема 2.</b> Статистическое наблюдение.                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Статистическое наблюдение. Цели, задачи и этапы проведения статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Разработка инструментария для проведения статистического наблюдения.<br/> 2. Понятие ошибок статистического наблюдения: ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации.<br/> 3. Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Специально организованное статистическое наблюдение. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, монографическое, наблюдение основного массива. Способы проведения наблюдения. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрация, корреспондентский, анкетный, явочный.</p> |               |
| <b>Тема 3.</b> Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Статистическая сводка. Виды сводки. Программа статистической сводки. Группировка статистических данных. Виды группировок. Представление результатов сводки и группировки статистических данных.<br/> 2. Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения, и их графическое изображение.</p>   |               |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b>      |
|  | <b>1. Практическое занятие</b> - По исходным данным проведение сводки и группировки (по качественным и количественным признакам).  | 1             |
|  | <b>2. Практическое занятие</b> - Определение величины интервала. Построение рядов распределения (дискретные, непрерывные).   |               |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |               |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Тема 4.</b> Способы наглядного представления статистических данных.  | <p>1. Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Правила построения статистических таблиц.</p> <p>2. Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.</p> |  |
| <b>Тема 5.</b> Абсолютные и относительные величины в статистике.  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>3. Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике.</p> <p>4. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.</p>   |  |
| <b>Тема 6.</b> Средние величины и показатели вариации в статистике  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая простая и взвешенная, средняя гармоническая, их свойства.</p> <p>2.Структурные средние: мода, медиана.</p> <p>3. Абсолютные и относительные показатели вариации.</p>   |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.<b>Практическое занятие</b> - Исчисление относительных статистических показателей и их интерпретация. Исчисление средних уровней с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов. Исчисление абсолютных и относительных показателей вариации и их интерпретация.</p>                               | 1  |
|   | <b>Тема 7.</b> Ряды динамики в статистике   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Ряды динамики. Виды рядов динамики: интервальные и моментные (с равноотстоящими и не равноотстоящими уровнями ряда во времени).</p> |
| <p>2.Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста). Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики.</p> |   |  |
| <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. <b>Практическое занятие</b> - Анализ различных видов рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей. Графическое изображение рядов динамики.</p> |   | 1  |
| <b>Тема 8.</b> Экономические индексы  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>3. Понятие об индексах в статистике. Сфера их применения и классификация.</p> <p>4. Индивидуальные и общие индексы, их виды. Понятие об индексируемой величине и весах (измерителях индекса).</p> <p>5. Агрегатная форма, как основная форма общего индекса.</p> <p>6. Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Взаимосвязь индексов.</p>             |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. <b>Практическое занятие</b> - Исчисление индивидуальных индексов: цен, себестоимости, физического объема, товарооборота.</p>   | 1  |
|   | <p>2. <b>Практическое занятие</b> - Исчисление агрегатных индексов: цен, себестоимости, физического объема, физического объема товарооборота. Исчисление среднеарифметического и среднегармонического индексов.</p>   |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   |  |

|  |           |
|--|-----------|
| Подготовка рефератов и презентаций, выполнение домашней работы   | <b>34</b> |
| Решение задач на расчет индексов сезонности, на выявление основной тенденции ряда динамики различными способами  |           |
| Разработать программу и организационный план проведения выборочного наблюдения в соответствии с поставленными целями и задачи, провести выборочное обследование, обработать и проанализировать |           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>  | <b>44</b> |
| Итого  |           |
| Максимальной нагрузки – 44 ч.  |           |
| Аудиторной нагрузки – 8 ч.   |           |
| Самостоятельная работа – 34 ч.   |           |
| Консультации – 2 ч.  |           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

##### **Кабинет экономики и статистики**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Сальникова, К. В. Статистика : учебник для СПО / К. В. Сальникова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-4488-0965-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101135>
2. Дегтярева, И. Н. Статистика : учебник для СПО / И. Н. Дегтярева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-4488-1303-0, 978-5-4497-1213-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109497>
3. Плеханова, Т. И. Статистика : учебное пособие для СПО / Т. И. Плеханова, Т. В. Лебедева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 418 с. — ISBN 978-5-4488-0660-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92171>
4. Полякова, В. В. Основы теории статистики : учебное пособие для СПО / В. В. Полякова, Н. В. Шаброва. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0494-6, 978-5-7996-2831-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87841>

### **Дополнительные источники:**

1. Цыпин, А. П. Статистика в табличном редакторе Microsoft Excel : практикум для СПО / А. П. Цыпин, Л. Р. Фаизова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0623-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92170>
2. Коробейникова, И. Ю. Математическая статистика : учебное пособие для СПО / И. Ю. Коробейникова, Г. А. Трубецкая. — Саратов : Профобразование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4488-0343-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86074>
3. Шорохова, И. С. Статистические методы анализа : учебное пособие для СПО / И. С. Шорохова, Н. В. Кисляк, О. С. Мариев. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-4488-0520-2, 978-5-7996-2853-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87873>
4. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для СПО / Ю. Я. Кацман. — Саратов : Профобразование, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0031-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83119>
5. Беляева, М. В. Статистика : учебное пособие / М. В. Беляева, Т. А. Сушкова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-00032-398-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88436>

### **Периодические издания**

1. Российский экономический журнал : научно-практический журнал / АНО"Академия менеджмента и бизнес-администрирования". - 1 раз в 2 месяца. - М. : ИД "Экономическая газета 2014-2018
2. IT-Manager. Администратор информационных технологий. - СПб. : ИТ Медиа 20152018
3. Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учёт : научно-практический журнал / Министерство финансов России. - М. : "Книжная редакция "Финансы", 2019
4. Финансы : ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / Министерство финансов РФ. - М. : "Книжная редакция "Финансы", 2018

5. Учет и статистика. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Ростов на Дону 2014-2018
6. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. М. МГУ 2013-2017
7. Инновации и инвестиции Русайнс 2014-2015
8. Финансовые исследования. Ростов на Дону Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). 2014-2018
9. Экономическое развитие России. Издательство Института Гайдара 2012-2018

**10. Интернет-источники:**

11. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – официальный сайт ЦБ РФ
12. <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ
13. <http://www.raexpert.ru> - сайт рейтингового агентства "РА-Эксперт"
14. <http://www.rbc.ru> - Российское информационное агентство деловой информации "РБК"
15. <http://www.arb.ru> - официальный сайт Ассоциации российских банков (АРБ)
16. <http://www.banki.ru> - банковский информационно-аналитический портал
17. <http://www.bankir.ru> - банковский информационно-аналитический портал
18. <http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал
19. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
20. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
21. <http://www.pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|-----------------|---------------|
|---------------------|-----------------|---------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:   |   |  |
| Знать предмет и методы статистики. Структуру органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.  | <p>Ответы на вопросы на знание и понимание</p> <p>85 - 100% правильных ответов – «отлично» 69-84% правильных ответов – «хорошо» 51-68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование по теме</p>  |
| Знать формы, виды, способы статистического наблюдения. Понятие ошибок статистического наблюдения.   |   |  |
| Знать виды статистической сводки и группировки данных. Представление результатов сводки и группировки статистических данных. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда.   |   |  |
| Различать статистические таблицы по видам. Знать правила построения статистических таблиц. Различать виды графиков по форме графического образа и способу построения.   |   |  |
| Различать индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.  |   |  |
| Знать средние величины и показатели вариации  |   |  |
| Знать виды рядов динамики: интервальные и моментные (с равноотстоящими и неравноотстоящими уровнями ряда во времени); Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные. Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики. |   |  |
| Иметь понятие об индексах в статистике. Сфера их применения и классификация. Взаимосвязь индексов.  |   |  |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  |   |  |
| Уметь проводить арифметический и логический контроль качества информации.   | Правильность проведения контроля  | <p>Экспертная оценка умения</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| По исходным данным проводить сводку и группировку (по качественным и количественным признакам). Определять величину интервала. Построить ряды распределения (дискретные, непрерывные).  | Правильность проведения сводки и группировки, определения величины интервала и построения рядов   |  |
| Строить статистические таблицы. Простые, групповые и комбинированные таблицы. Статистические графики.   | Правильность построения таблиц  |  |
| Исчислять относительные статистические показатели.  | Правильность исчисления и анализа показателей   |  |
| Исчислять средние уровни с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов.  |   |  |
| Исчислять абсолютных и относительных показателей вариации и их интерпретация.   |   |  |
| Анализировать различные виды рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей.  |   |  |
| Исчислять индивидуальные, агрегатные и средние индексы.   |   |  |





Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Райдел»  
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОП.03 Менеджмент**

для специальности

**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: С.В. Собянина, преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: И.В. Евсеева, преподаватель

Внешняя экспертиза: А.С. Кирьянов, менеджер по маркетингу ООО «ГК Синергия»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br/>ПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС-<br/>ЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--------|--------|
|------------|--------|--------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05<br/>ОК 06.<br/>ОК 09.<br/>ОК 10<br/>ОК 11.<br/>ПК 3.1.<br/>ПК 3.4.</p> | <p>применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения проводить работу по мотивации трудовой деятельности</p> <p>использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса</p> <p>оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя систему методов управления</p>   | <p>сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</p> <p>принципы построения организационной структуры управления; цикл менеджмента; система методов управления основы формирования мотивационной политики организации стили управления, коммуникации, принципы делового общения процесс принятия и реализации управленческих решений;</p>   |
|   | <p>уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований</p> <p>формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе управления учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>учитывать особенности менеджмента в секторе государственного (муниципального) управления</p> <p>учитывать особенности менеджмента в процессе осуществления закупочной деятельности и участия в управлении закупками</p> <p>использовать на практике методы планирования и организации работы финансового подразделения</p> <p>налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности</p> | <p>внешняя и внутренняя среда организации</p> <p>содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах</p> <p>приемы самоменеджмента; содержание и значение организационной (корпоративной) культуры принципы построения организационной структуры управления; основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики</p> <p>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности с учетом языка документации методы планирования и организации работы подразделения методы планирования и организации работы органов государственной власти и органов местного самоуправления</p> <p>регламента закупочной деятельности</p> <p>методы планирования и организации работы финансового подразделения</p> <p>функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности различных экономических субъектов</p> |

### Требования к формированию личностных результатов

| <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br/>(дескрипторы)</p> | <p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p> |
|---|--|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>                        | <p><b>ЛР 1</b></p>   |

|  |              |
|--|--------------|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины          | 36                 |
| Всего учебных часов во взаимодействии с преподавателем      | 34                 |
| теоретическое обучение                                      | 14                 |
| лабораторные и практические занятия                         | 18                 |
| Консультации  | 2                  |
| Самостоятельная работа                                      | 2                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы при очной форме обучения (всего)                            | 40                 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при очной форме обучения (всего)   | 38                 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при заочной форме обучения (всего) | 12                 |
| в том числе   |                    |
| теоретические занятия   | 4                  |
| практические занятия  | 6                  |
| Консультации  | 2                  |
| Самостоятельная работа  | 28                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                 |                    |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЭВОЛЮЦИЯ КОНЦЕПЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА</b>   |  |             |
| <b>Тема 1.1. Методологические основы менеджмента</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Менеджмент, его сущность и содержание, многообразие понятия.<br>Характерные стадии и виды менеджмента. Менеджер, его место и роль в организации. Особенности российского менеджмента.  | 1           |
|   | <b>Тема 1.2. История развития менеджмента. Основные школы (концепции) управления</b>   | 1           |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Условия, предпосылки и исторические периоды возникновения менеджмента.<br>2. Основные школы (концепции) управления: их обзорная характеристика, отдельные представители, сильные и слабые стороны каждой концепции.<br>3. Научные подходы к управлению как к процессу: системный подход; ситуационный подход. | 2           |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Практическое занятие: Сравнительный анализ основных концепций и научных подходов к управлению на основе использования кейс-метода.   |             |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ</b>                                       |  |             |
| <b>Тема 2.1. Принципы и функции менеджмента. Понятие организации</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |
|   | Основные функции управления: планирование, организация, координация, мотивация, контроль. Краткая характеристика содержания каждой функции.  | 2           |
|   | Универсальные принципы управления и их трансформация в современных условиях.   | 2           |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Практическое занятие: Понятие, признаки, законы организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Метод конкретных ситуаций (кейс-метод): разбор конкретной ситуации.   | 2           |
| <b>Тема 2.2. Планирование как важнейшая функция управления. Стратегия и тактика менеджмента</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |
|   | Стратегический подход в управлении. Этапы стратегического планирования.  | 2           |
|   | Цели организации как элемент ее стратегии. Классификация стратегий менеджмента по различным признакам.   | 2           |
|   | Тактика менеджмента.   | 2           |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Практическое занятие: Типы рыночной стратегии фирмы в условиях конкуренции.<br>Анализ и оценка стратегического состояния организации (на примере SWOT анализа).  | 2           |
|   | <b>Тема 2.3. Организация как функция менеджмента. Виды организационных структур управления</b>   | 2           |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие и элементы организационной структуры управления (ОСУ).<br>Правила формирования организационной структуры управления. Обзорная характеристика основных типов ОСУ.   | 2           |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Практическое занятие Проектирование ОСУ в организации.<br>Анализ эффективности организационной структуры управления. Реорганизация ОСУ.  |             |

| <b>РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ</b>  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Тема 3.1. Информационное обеспечение менеджмента. Управленческие решения и их эффективность</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
|  | 1. Управленческая информация<br>2. Новые информационные технологии (ERP, CRM, SCM системы и др.).<br>3. Понятие и виды управленческих решений. |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2         |
|  | 1. Практическое занятие Подходы к принятию управленческого решения. Этапы процесса принятия решений.   |           |
| <b>Тема 3.2. Проблема и пути ее решения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |
|  | 1. Понятие проблемы.   | 2         |
|  | 2. Диагностика и определение проблемы.   |           |
|  | 3. Методы решения проблем в организации.   | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2         |
|  | 1. Практическое занятие Решение реальных проблем компании. Выделение классов решения проблем.  |           |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА</b>  |  |           |
| <b>Тема 4.1. Деловое общение. Деловая этика в организации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
|  | 1. Понятие делового общения, Этика делового общения. Деловой этикет.   |           |
|  | 2. Виды и формы делового общения.<br>3. Понятие организационной культуры компании  |           |
| <b>Тема 4.2. Основы инновационного, финансового и кадрового менеджмента</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
|  | Понятие инноваций. Элементы инновационного менеджмента<br>3. Элементы финансового менеджмента. Сущность и функции кадрового менеджмента.       |           |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка презентаций<br>Составление плана проведения деловых переговоров                  |  | <b>2</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |  | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>36</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 36 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 34ч.<br>Самостоятельная работа – 2 ч.<br>Консультации – 2 ч. |  |           |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>    |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЭВОЛЮЦИЯ КОНЦЕПЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА</b> |  |             |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>                                       | 2           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Тема 1.1. Методологические основы менеджмента</b>   | Менеджмент, его сущность и содержание, многообразие понятия.<br>Характерные стадии и виды менеджмента. Менеджер, его место и роль в организации. Особенности российского менеджмента.  |   |
| <b>Тема 1.2. История развития менеджмента. Основные школы (концепции) управления</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | 4. Условия, предпосылки и исторические периоды возникновения менеджмента.<br>5. Основные школы (концепции) управления: их обзорная характеристика, отдельные представители, сильные и слабые стороны каждой концепции.<br>6. Научные подходы к управлению как к процессу: системный подход; ситуационный подход. |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Практическое занятие: Сравнительный анализ основных концепций и научных подходов к управлению на основе использования кейс-метода.   | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ</b>  |  |   |
| <b>Тема 2.1. Принципы и функции менеджмента. Понятие организации</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Основные функции управления: планирование, организация, координация, мотивация, контроль. Краткая характеристика содержания каждой функции.<br>Универсальные принципы управления и их трансформация в современных условиях.  |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Практическое занятие: Понятие, признаки, законы организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Метод конкретных ситуаций (кейс-метод): разбор конкретной ситуации.   | 1 |
| <b>Тема 2.2. Планирование как важнейшая функция управления. Стратегия и тактика менеджмента</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Стратегический подход в управлении. Этапы стратегического планирования.<br>Цели организации как элемент ее стратегии. Классификация стратегий менеджмента по различным признакам.<br>Тактика менеджмента.  |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Практическое занятие: Типы рыночной стратегии фирмы в условиях конкуренции.<br>Анализ и оценка стратегического состояния организации (на примере SWOT анализа).  | 1 |
| <b>Тема 2.3. Организация как функция менеджмента. Виды организационных структур управления</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Понятие и элементы организационной структуры управления (ОСУ).<br>Правила формирования организационной структуры управления. Обзорная характеристика основных типов ОСУ.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Практическое занятие Проектирование ОСУ в организации.<br>Анализ эффективности организационной структуры управления. Реорганизация ОСУ.  | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ</b>                              |  |   |
| <b>Тема 3.1. Информационное обеспечение менеджмента. Управленческие решения и их эффективность</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | 4. Управленческая информация<br>5. Новые информационные технологии (ERP, CRM, SCM системы и др.).<br>6. Понятие и виды управленческих решений.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | 1. Практическое занятие Подходы к принятию управленческого решения. Этапы процесса принятия решений.                                     |           |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Проблема и пути ее решения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|  | 3. Понятие проблемы.   |           |
|  | 4. Диагностика и определение проблемы.   |           |
|  | 3. Методы решения проблем в организации.   |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1         |
|  | 1. Практическое занятие Решение реальных проблем компании. Выделение классов решения проблем.  |           |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА</b>  |  |           |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Деловое общение. Деловая этика в организации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|  | 4. Понятие делового общения, Этика делового общения. Деловой этикет.   |           |
|  | 5. Виды и формы делового общения.  |           |
|  | 6. Понятие организационной культуры компании   |           |
| <b>Тема 4.2. Основы инновационного, финансового и кадрового менеджмента</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|  | Понятие инноваций. Элементы инновационного менеджмента Сущность и функции кадрового менеджмента.<br>3. Элементы финансового менеджмента. |           |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка презентаций<br>Составление плана проведения деловых переговоров                    |  | <b>28</b> |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |  | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>40</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 40 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 10 ч.<br>Самостоятельная работа – 28 ч.<br>Консультации – 2 ч. |  |           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет менеджмента и предпринимательства**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, основные источники:**

**Нормативно-правовые источники:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками от 30.12.2008г., 05.02.2014г., 21.07.2014г.) // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994г. №51-ФЗ (в ред. Федерального закона №530-ФЗ от 31.12.2014г.) // Собрание законодательства Российской Федерации, 25.12.2006г. №52, ст. 5496.
3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001г. №197-ФЗ (в ред. Федерального закона №519-ФЗ от 31.12.2014г.) // Собрание законодательства Российской Федерации, 07.01.2002г. №1, ст. 3.

4. Федеральный закон от 27.07.2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. Федерального закона №531-ФЗ от 31.12.2014г.) // Собрание законодательства Российской Федерации, 31.07.2006г. №31, ст. 3448.

**Основные источники:**

1. Дорофеева, Л. И. Основы менеджмента : учебник для СПО / Л. И. Дорофеева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 494 с. — ISBN 978-5-4488-1329-0, 978-5-4497-1357-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110573>
2. Генералова, С. В. Менеджмент. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие для СПО / С. В. Генералова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 71 с. — ISBN 978-5-4488-0885-2, 978-5-4497-0709-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97410>
3. Панцуркина, Т. К. Основы менеджмента : учебное пособие для СПО / Т. К. Панцуркина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0808-1, 978-5-4497-0472-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96023>
4. Мальшина, Н. А. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Н. А. Мальшина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-4486-0354-9, 978-5-4488-0199-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76994>

**Дополнительные источники:**

1. Елкин, С. Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие для СПО / С. Е. Елкин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 242 с. — ISBN 978-5-4488-0951-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100164>
2. Богомолова, Е. В. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Е. В. Богомолова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-88247-963-2, 978-5-4488-0762-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92831>
3. Куценко, Е. И. Проектный менеджмент : учебное пособие для СПО / Е. И. Куценко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-4488-0553-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92148>
4. Егорова, Т. И. Основы менеджмента / Т. И. Егорова ; под редакцией А. Я. Волкова. — Москва, Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4344-0633-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97371>
5. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент : учебное пособие / Л. А. Дробышева. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-394-02732-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85241>
6. Климович, Л. К. Основы менеджмента : учебник / Л. К. Климович. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 280 с. — ISBN 978-985-503-768-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93391>
7. Романова, Ю. А. Сборник практических заданий по менеджменту : учебное пособие / Ю. А. Романова, А. О. Егоренко, Д. А. Чепик. — Москва : Научный консультант, 2017. —

112 с. — ISBN 978-5-9909964-6-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75145>

8. Кожухова, А. Н. Теоретический курс по дисциплине «Менеджмент» : учебное пособие / А. Н. Кожухова. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107923>

#### **Интернет-источники:**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – официальный сайт ЦБ РФ
2. <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ
3. <http://www.raexpert.ru> - сайт рейтингового агентства "РА-Эксперт"
4. <http://www.rbc.ru> - Российское информационное агентство деловой информации "РБК"
5. <http://www.aup> - Административно-управленческий портал
6. <http://www.pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки                                     |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития  | Полнота представления о процессе эволюции менеджмента как науки управления<br>85 - 100% правильных ответов – «отлично»<br>69-84% правильных ответов – «хорошо»<br>51-68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно» | Тестирование                                      |
| научные подходы к управлению   | Полнота представления об особенностях и сфере применения системного и ситуационного подходов  | Оценка по результатам устного опроса              |
| принципы построения и основные виды организационной структуры управления   | Соблюдение принципов построения организационных структур управления, полнота представления об особенностях, недостатках и преимуществах отдельных видов ОСУ   | Проверочная работа                                |
| элементы внешней и внутренней среды организации. жизненный цикл организации и его отдельные фазы   | Овладение элементами микро и макросреды организации и понимание их влияния на ее стратегическое состояние; полнота представления о динамике развития организации по фазам жизненного цикла  | Оценка по результатам устного опроса              |
| содержание следующих функций менеджмента в рыночной экономике: планирование, организация, координация, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта | Осведомленность и полнота представления о содержании функций менеджмента и практической реализации этих функций в повседневной деятельности   | Оценка по результатам письменного опроса          |
| этапы процесса принятия и реализации управленческих решений; методы решения проблем в организации  | Знание признаков управленческого решения, видов управленческих решений, полнота представления о культуре решения проблем в организации  | Проверочная работа                                |
| принципы и психологические особенности делового общения, элементы деловой этики, элементы организационной культуры   | Знание круга этических проблем в организации: наличия документа о деловой этике; комиссий по этике; особенностей делового этикета; традиций и обычаев компании как части корпоративной (организационной) культуры                                     | Тестирование                                      |
| элементы функционального менеджмента   | Полнота представления о содержании и основных направлениях деятельности функциональных менеджеров: инновационного, кадрового, финансового и др.   | Оценка по результатам письменного опроса          |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса   | Правильность планирования деятельности отдельных работников, их должностных обязанностей и карьерного роста. Грамотное применение самоменеджмента и тайм менеджмента  | Оценка результатов выполнения практической работы |

|   |  |   |
|---|--|---|
| формулировать стратегические и тактические цели организации в процессе планирования ее деятельности; применять на практике существующий опыт в области разработки различных видов стратегии | Полнота охвата всех сфер деятельности при формулировании миссии организации и ее внутрифирменных целей. Правильность анализа стратегического состояния организации (ее внешней и внутренней среды) | Оценка результатов выполнения практической работы |
| проводить работу по мотивации персонала   | Полнота и точность оценки результатов, необходимых для применения материальной и нематериальной форм мотивации персонала   | Оценка результатов выполнения практической работы |
| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>                              |
| применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения  | Правильность применения этических нормативов и элементов делового этикета для повседневной деятельности  | Оценка результатов выполнения практической работы |
| оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя современные управленческие технологии практического обучения, включая кейс-метод  | Грамотное использование кейс-метода для решения проблем и конкретных ситуаций, эффективность применения стратегических либо тактических методов решения проблем в организации                      | Оценка результатов выполнения практической работы |
| учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности   | Полнота и обоснованность действий менеджера одного из ключевых функциональных направлений деятельности организации   | Тестирование                                      |
| формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру   | Полнота представления о порядке формирования организационной культуры и учет ее национальных особенностей  | Тестирование                                      |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Райдел»  
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Документационное обеспечение управления**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры государственно-правовые и финансово-правовые дисциплины  
Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: Яковенко А.С., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Мельникова Л.А., канд. экон. наук, доцент Департамента учета, анализа и аудита ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br/>ПЛИНЫ</b>        | <b>04</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>07</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд;

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур;

ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01-06<br>ОК 09,11<br>ПК 1.5.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.3. | <p>Оформлять платежные документы (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат</p> <p>Проверять необходимую документацию для заключения контрактов</p> <p>Проверять необходимую документацию для заключения контрактов; применять программное обеспечение при осуществлении финансового контроля.</p> <p>Оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок; применять программное обеспечение финансового контроля.</p> | <p>Особенности составления закупочной документации</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль.</p> <p>Особенности проведения закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц.</p> |

### Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8   |

|  |              |
|--|--------------|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы                             | 36                 |
| Занятия во взаимодействии с преподавателем                  | 34                 |
| в том числе:  |                    |
| теоретические занятия                                       | 14                 |
| практические занятия  | 18                 |
| Консультации  | 2                  |
| Самостоятельная работа обучающегося                         | 2                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы   | 40                 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при очной форме обучения (всего) | 38                 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем                                  | 10                 |
| в том числе   |                    |
| теоретические занятия   | 4                  |
| практические занятия  | 4                  |
| Консультации  | 2                  |

|   |    |
|---|----|
| Самостоятельная работа                                      | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |    |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| 1  | 2  | 3             |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>            |  |               |
| <b>Тема 1.1 Введение. Документирование управленческой деятельности</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления» и связь ее с другими дисциплинами общеобразовательного и специального циклов. Понятие терминов «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления». История развития научных представлений о документационном обеспечении управления. Современное состояние документационного обеспечения управления. Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения управления как основа технологии процессов управления. Состав управленческих документов. Понятие систем документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов.</p> | 2             |
| <b>Тема №. 1.2. Система организационно-распорядительной документации</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Унифицированная система организационно-распорядительной документации (ОРД). ГОСТы на ОРД. Требования к оформлению документов. Классификация организационно-распорядительной документации: организационные, распорядительные, справочно-информационные. Организационные документы: устав, положение. Распорядительные документы: приказы, распоряжения, указания, постановления. Справочно-информационные документы: докладная (служебная) записка, объяснительная записка, акт, справка, служебные письма. Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу.</p>  | 2             |
|  | <b>Практические занятия</b>  |               |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b><br>Оформление документов с помощью программы MicrosoftWord. Создание шаблона документов.  | 2             |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Составление и оформление распорядительных и справочно-информационных документов.   | 2             |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b><br>Проверка правильности оформления организационных документов-   | 2             |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b><br>Кадровое делопроизводство.   | 2             |
| <b>Тема 1.4. Денежные и финансово-расчетные документы</b>                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Особенности составления и оформления денежных и финансово-расчетных документов. Оформление доверенностей официальной и личной.</p>   | 2             |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2             |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b><br>Оформление платежных документов.   |               |
| <b>Тема 1.5. Договорно-правовая документация</b>                         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие договора (контракта), соглашения, протокола. Типовая форма договора. Основные разделы договора. Виды договоров: купли-продажи, поставки, комиссии и др. Виды договоров в сфере закупок. Документы, оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Особенности проведения закупок товаров.</p>  | 2             |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Особенности составления закупочной документации.   |          |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Используя информационно правовую систему и Интернет ресурсы составить обзор существующих шаблонов документов для документирования управленческой деятельности.  | 1        |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ</b>   |  |          |
| <b>Тема 2.1. Понятие документооборота, регистрация документов, исполнение документов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |
|   | <b>1.</b> Состав и учет объема документооборота предприятий и организаций. Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, предприятия, организации; прием входящих документов, экспедиционная обработка, предварительное рассмотрение и распределение, регистрация, рассмотрение документов руководством, исполнение. Передача документов внутри организации. Учет количества документов. Контроль исполнения документов. Организация и техника контроля исполнения. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов, система АСКИД (автоматизированный контроль исполнения документов). |          |
| <b>Тема 2.2. Информационные технологии в делопроизводстве</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |
|   | Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач  |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4        |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b><br><b>Оформление документов с помощью программы MicrosoftWord.</b> Работа с электронными документами. Создание серийных писем. Рассылка готовых писем. Прикладная среда - система управления базами данных MicrosoftAccess. Базы данных для хранения информации – конструировать базу данных; вводить, редактировать, копировать и удалять записи. Работа с запросами. Формирование отчетов. Поиск документов. Хранение и обработка больших объемов данных.   | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b><br>Использование интегрированных систем делопроизводства и управления для автоматизации рабочего места. Работа в среде Internet и пользование электронной почты. Электронная почта: понятие, назначение, создание и отправка своих сообщений, получение почты. Ознакомиться с профессионально ориентированным ПО в области ДОУ. Поиск необходимой информации в области документирования. Отечественные разработки программ автоматизации ДОУ и архивного дела. Основные угрозы профессиональной безопасности  | 2        |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Используя информационно правовую систему и Интернет ресурсы составить обзор программных решений для ведения документооборота с перечнем функций, которые программа реализует. Составить таблицу сравнительного анализа программ. | 1  |          |
| <b>Тема 2.3. Организация оперативного и архивного хранения документов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |
|   | <b>1.</b> Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел. Примерные и типовые номенклатуры дел. Оформление номенклатуры дел. Требования к оформлению дел. Хранение документов в структурных подразделениях. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив.   |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b><br>Проверка правильности составления номенклатуры дел.  |          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |  | <b>2</b> |
| Итого   |  |          |

|  |  |
|--|--|
| Максимальной нагрузки – 46 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 32 ч.<br>Самостоятельная работа – 2 ч.<br>Консультации – 2 ч. |  |
|--|--|

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1  | 2   | 3             |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>            |   |               |
| <b>Тема 1.1 Введение. Документирование управленческой деятельности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления» и связь ее с другими дисциплинами общеобразовательного и специального циклов. Понятие терминов «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления». История развития научных представлений о документационном обеспечении управления. Современное состояние документационного обеспечения управления. Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения управления как основа технологии процессов управления. Состав управленческих документов. Понятие систем документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов. | 2             |
| <b>Тема №. 1.2. Система организационно-распорядительной документации</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Унифицированная система организационно-распорядительной документации (ОРД). ГОСТы на ОРД. Требования к оформлению документов. Классификация организационно-распорядительной документации: организационные, распорядительные, справочно-информационные. Организационные документы: устав, положение. Распорядительные документы: приказы, распоряжения, указания, постановления. Справочно-информационные документы: докладная (служебная) записка, объяснительная записка, акт, справка, служебные письма. Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу.  |               |
|  | <b>Практические занятия</b>   |               |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b><br>Оформление документов с помощью программы MicrosoftWord. Создание шаблона документов.   | 1             |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Составление и оформление распорядительных и справочно-информационных документов.  |               |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b><br>Проверка правильности оформления организационных документов-  |               |
| <b>Тема 1.4. Денежные и финансово-расчетные документы</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Особенности составления и оформления денежных и финансово-расчетных документов. Оформление доверенностей официальной и личной.   |               |
|  | <b>Практические занятия</b>   |               |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b><br>Оформление платежных документов.  | 1             |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Тема 1.5. Договорно-правовая документация</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | 1. Понятие договора (контракта), соглашения, протокола. Типовая форма договора. Основные разделы договора. Виды договоров: купли-продажи, поставки, комиссии и др. Виды договоров в сфере закупок. Документы, оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Особенности проведения закупок товаров.  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Особенности составления закупочной документации.  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Используя информационно правовую систему и Интернет ресурсы составить обзор существующих шаблонов документов для документирования управленческой деятельности.   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ</b>  |   |   |
| <b>Тема 2.1. Понятие документооборота, регистрация документов, исполнение документов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | 1. Состав и учет объема документооборота предприятий и организаций. Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, предприятия, организации; прием входящих документов, экспедиционная обработка, предварительное рассмотрение и распределение, регистрация, рассмотрение документов руководством, исполнение. Передача документов внутри организации. Учет количества документов. Контроль исполнения документов. Организация и техника контроля исполнения. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов, система АСКИД (автоматизированный контроль исполнения документов). |   |
| <b>Тема 2.2. Информационные технологии в делопроизводстве</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b><br><b>Оформление документов с помощью программы MicrosoftWord.</b> Работа с электронными документами. Создание серийных писем. Рассылка готовых писем. Прикладная среда - система управления базами данных MicrosoftAccess. Базы данных для хранения информации – конструировать базу данных; вводить, редактировать, копировать и удалять записи. Работа с запросами. Формирование отчетов. Поиск документов. Хранение и обработка больших объемов данных.  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b><br>Использование интегрированных систем делопроизводства и управления для автоматизации рабочего места. Работа в среде Internet и пользование электронной почты. Электронная почта: понятие, назначение, создание и отправка своих сообщений, получение почты. Ознакомиться с профессионально ориентированным ПО в области ДОУ. Поиск необходимой информации в области документирования. Отечественные разработки программ автоматизации ДОУ и архивного дела. Основные угрозы профессиональной безопасности   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Используя информационно правовую систему и Интернет ресурсы составить обзор программных решений для ведения документооборота с перечнем функций, которые программа реализует. Составить таблицу сравнительного анализа программ.   |   |
| <b>Тема 2.3. Организация оперативного и архивного хранения документов</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | 1. Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел. Примерные и типовые номенклатуры дел. Оформление номенклатуры дел. Требования к оформлению дел. Хранение документов в структурных подразделениях. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив.   |   |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <b>Практические занятия</b>   | 1        |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b><br>Проверка правильности составления номенклатуры дел. |          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |   | <b>2</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 40ч.<br>Аудиторной нагрузки – 10 ч.<br>Самостоятельная работа – 30 ч.<br>Консультации – 2 ч. |   |          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет документационного обеспечения управления**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

##### **Лаборатория информационных технологий и документационного обеспечения профессиональной деятельности**

(класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Microsoft Visio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

Microsoft Visual Studio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов : учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1080-0, 978-5-4497-0964-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/103343>
2. Алексеева, Т. В. Документационное обеспечение управления : учебник / Т. В. Алексеева, О. А. Страхов. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4257-0402-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101344>
3. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80326>

##### Дополнительные источники

1. Зайцева, Е. В. Делопроизводство и документооборот в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие для СПО / Е. В. Зайцева, Н. В. Гончарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4488-1122-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104900>
2. Арасланова, В. А. Документационное обеспечение управления : учебно-практическое пособие в схемах, таблицах, образцах / В. А. Арасланова. — 3-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-93190-385-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94291>

##### Нормативно-правовые источники:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] : Консультант плюс. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 23.05.2016) [Электронный ресурс] : Консультант плюс. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=198259>
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) [Электронный ресурс] : Консультант плюс. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=198256>
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 09.03.2016) [Электронный ресурс] : Консультант плюс. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194951>
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) [Электронный ресурс] : Консультант плюс. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182110>

6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 23.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) [Электронный ресурс] : Консультант плюс. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200281>
7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016) [Электронный ресурс] : Консультант плюс. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=192041>

### **Интернет – ресурсы:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] : Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] : Официальный сайт Роспотребнадзора. – Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
3. Общероссийская сеть публичных центров правовой информации [Электронный ресурс] : Официальный сайт ПЦПИ. – Режим доступа: <http://www.pcp.ru/manage/page/>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><b>Знания:</b><br/> основные источники информации и ресурсы для решения задач<br/> формат оформления результатов поиска информации<br/> Содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/> Психологические основы деятельности коллектива<br/> Современные средства и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br/> Правила оформления документов<br/> Правила оформления закупочной документации<br/> Информационные технологии в профессиональной деятельности<br/> Особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль</p>   | <p>Правильность оформления документации, применяемой в профессиональной деятельности<br/> Соответствие выбора технологии оформления документов современным требованиям документооборота</p>  | <p>Устный (письменный) опрос.<br/> Тестирование.<br/> Проверка практических работ и оценка результатов.<br/> Дифференцированный зачёт</p>   |
| <p><b>Умения:</b><br/> Анализировать задачу и определять этапы решения<br/> Структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска<br/> Определять актуальность нормативно-правовой документации<br/> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами Грамотно оформлять документы по профессиональной тематике<br/> Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br/> Использовать бюджетное законодательство<br/> оформлять платежные документы<br/> проверять необходимую документацию для заключения контрактов<br/> оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок</p> | <p>Владение правилами составления и оформления документации в соответствии с нормативными документами.<br/> Оформление результатов поиска информации.<br/> Навыки осуществления проверки необходимой документации для заключения контрактов.<br/> Демонстрация анализа содержания управленческих документов.<br/> Навыки в использовании программного обеспечения в организации ДОУ.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы.<br/> Оценка решений ситуационных задач.<br/> Оценка результатов выполнения практической работы.<br/> Дифференцированный зачёт</p> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Райдел»  
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Основы предпринимательской деятельности**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»  
Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: к.э.н., доц. Родина Е.Е.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н. начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br/>ПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС-<br/>ЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации;

ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля;

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ОК 10.<br>ОК 11.<br>ПК 1.5<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>- определять признаки предпринимательской деятельности;</li> <li>-определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>-оценивать финансовое состояние организации, анализировать платежеспособность организации;</li> <li>-организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем;</li> <li>- использовать на практике полученные знания;</li> <li>-осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> <li>-оценивать ситуацию и принимать эффективные решения;</li> <li>- выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер деятельности;</li> <li>-создавать и поддерживать высокую организационную культуру;</li> <li>-применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>-уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий;</li> <li>- использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности;</li> <li>-уметь грамотно излагать свои предложения, аргументировать их, обосновывая нормой права;</li> <li>- определять действительность гражданско-правовой сделки, ее вид;</li> <li>- определять вид гражданско-правового договора;</li> <li>- определять и оценивать содержание кредитного договора, а также ответственность его сторон;</li> <li>- определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность;</li> <li>- отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство;</li> <li>-умение налаживать коммуникации между структурами организации в подготовке и оформлению результатов хозяйственной деятельности;</li> <li>- определять субъектов предпринимательской деятельности, а также содержание их прав и обязанностей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>применение положений Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при решении практических ситуаций.</li> <li>- систему государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент;</li> <li>- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</li> <li>-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>-знать нормы корпоративной культуры и этики;</li> <li>-использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность-</li> <li>-анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений;</li> <li>- основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах предпринимательской деятельности;</li> <li>-особенности профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности;</li> <li>- знать теоретические и методологические основы предпринимательской деятельности;</li> <li>-основные положения законодательства о контрактной системе в сфере закупок, товаров, услуг для государственных и муниципальных нужд;</li> <li>-особенности закупок, осуществляемых малыми и средними предприятиями</li> <li>-сущность и виды ответственности предпринимателя;</li> <li>- последствия признания сделки недействительной;</li> <li>- гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>- кредитные и расчетные обязательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.</li> <li>- основные положения гражданского законодательства по указанным вопросам;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновать и оценить риск, возникший в связи с неисполнением партнерами принятых обязательств;</li> <li>-анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности;</li> <li>- определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций;</li> <li>- определять и оценивать содержание кредитного договора, а также ответственность его сторон;</li> <li>- определять нормативную базу, регулиующую порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц;</li> <li>- определять в сфере экономических основ и правового регулирования закупок для обеспечения корпоративных нужд, информацию о последних изменениях законодательства и практике его применения;</li> <li>- анализировать платежеспособность организации с целью выявления признаков несостоятельности (банкротства)</li> <li>-анализировать порядок подготовки и проведения процедур закупки и условия их применения;</li> <li>- анализировать отношения, направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности закупок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- субъекты предпринимательской деятельности, их права и обязанности в финансовых отношениях;</li> <li>- претензионно-исковые документы при разрешении споров, порядок обращения в судебные органы;</li> <li>-сущность и виды ответственности предпринимателя;</li> <li>- последствия признания сделки недействительной;</li> <li>- гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>- права и обязанности юридических лиц при создании, реорганизации и ликвидации юридических лиц;</li> <li>- права и обязанности регистрирующих органов; -</li> <li>основные положения гражданского законодательства по указанным вопросам;</li> <li>- способы участия субъектов малого и среднего предпринимательства в закупках.</li> <li>- основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности;</li> <li>- особенности правового положения недвижимого имущества;</li> <li>- порядок заключения гражданско-правового договора на торгах, исполнение таких договоров;</li> <li>- особенности заключения договора поставки для государственных и муниципальных нужд.</li> <li>- требования к содержанию контракта на поставку товаров для государственных и муниципальных нужд</li> </ul> |
|--|---|---|

### Требования к формированию личностных результатов

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br><i>(дескрипторы)</i>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>   |

|  |              |
|--|--------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной нагрузки                              | 36          |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 34          |
| Теоретическое обучение                                      | 16          |
| Практические занятия  | 16          |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа студента                             | 2           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 40          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 10          |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия                                       | 4           |
| практические занятия  | 4           |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 30          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание   |
|--|--|
| 1  |  |
| <b>Раздел 1. Основы предпринимательства</b>                                    |  |
| <b>Тема 1.1 Предпринимательская деятельность.</b>                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1, Предмет и задачи правового регулирования предпринимательской деятельности;</li> <li>2. Конституционное закрепление права на занятие предпринимательской деятельностью, законы и подзаконные акты;</li> <li>3. Правовое понятие предпринимательской деятельности; признаки предпринимательской деятельности.</li> </ol>   |
| <b>Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя.</li> <li>2. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.</li> <li>3. Последствия осуществления незаконного предпринимательства;</li> <li>4. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Регистрация юридического лица.</li> <li>5. Законодательное определение субъектов малого и среднего предпринимательства;</li> <li>6. Задачи, роль государства в поддержке субъектов малого предпринимательства;</li> <li>7. Преимущества и недостатки субъектов малого предпринимательства.</li> <li>8. Понятие и признаки банкротства юридического лица;</li> <li>9. Основания для возбуждения дела о банкротстве; процедуры банкротства.</li> <li>10. Понятие и признаки банкротства индивидуального предпринимателя, основания для возбуждения дела о банкротстве;</li> <li>11. Упрощенная процедура банкротства.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач по вопросам темы.</li> <li>2. Презентации и доклады по вопросам темы.</li> </ol> |
| <b>Тема 1.3 Сделки в предпринимательской деятельности</b>                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие сделки, ее форма, виды;</li> <li>2. Условия действительности сделки;</li> <li>3. Понятие, виды недействительных сделок;</li> <li>4. Последствия признания сделок недействительными.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач по вопросам темы.</li> <li>2. Презентации и доклады по вопросам темы.</li> </ol>  |
| <b>Раздел 2. Право собственности</b>   |  |
| <b>Тема 2.1 Основное вещное право</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие права собственности, формы и содержание права собственности;</li> <li>2. Основания приобретения и прекращения права собственности.</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Решение ситуационных задач по вопросам темы.<br/>2.Решение ситуационных задач по вопросам темы. Обсуждение вопроса «Судебная защита права собственности»</p>  |
| <b>Раздел 3. Обязательства</b>   |   |
| <b>Тема 3.1 Правовое положение гражданско-правового договора</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие и значение гражданско-правового договора;<br/>2.Содержание и форма договора;<br/>3.Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.<br/>4.Заключение договора на торгах. Поставка товаров для государственных и муниципальных нужд.</p>   |
| <b>Тема 3.2 Гражданско-правовая ответственность.</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие гражданско-правовой ответственности;<br/>2.Формы и виды гражданско-правовой ответственности;<br/>3.Основания и условия гражданско-правовой ответственности;<br/>4.Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.</p>   |
| <b>Тема 3.3. Расчетные и кредитные обязательства</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие кредитных и расчетных обязательств;<br/>2. Источники законодательства о кредитовании и расчетах;<br/>3.Договор займа и его элементы;<br/>4. Кредитный договор;<br/>5. Товарный и коммерческий кредит;<br/>6.Содержание и ответственность по договорам.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Решение ситуационных задач по вопросам раздела.</p> |
| <b>Раздел 4. Защита прав и законных интересов</b>  |   |
| <b>Тема 4.1 Защита прав и законных интересов предпринимателей.</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Порядок обращения индивидуальных предпринимателей, юридических лиц в арбитражный суд, апелляцию</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составление искового заявления в судебные органы</p>   |
| <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Рефераты на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Становление и развитие специальной теории предпринимательства.»;</li> <li>- «Трудовая и деловая основы предпринимательской деятельности»;</li> <li>- «Теория предпринимательской фирмы».</li> <li>- «Правовые особенности предпринимательства»</li> <li>- «Частное предпринимательство без образования юридического лица»</li> <li>- «Частное предпринимательство с образованием юридического лица»</li> <li>- «Трудовые коммуникаты».</li> </ul> <p>2. Самостоятельные задания:</p> <p>Разработайте проект учредительных документов предпринимательской фирмы;</p> |   |

- Разработайте проект Тим-билдинга: создание команды бизнеса;
- разработайте проект Имидж-билдинга: раскрутка имиджа конкурентоспособного бизнеса.

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**Всего:**

Итого  
 Максимальной нагрузки – 36 ч.  
 Аудиторной нагрузки – 32 ч.  
 Самостоятельная работа – 2 ч.  
 Консультации – 2 ч.

**2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)**

| Наименование разделов и тем   | Содержание   |
|---|--|
| 1   |  |
| <b>Раздел 1. Основы предпринимательства</b>   |  |
| <b>Тема 1.1 Предпринимательская деятельность.</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи правового регулирования предпринимательской деятельности;</li> <li>2. Конституционное закрепление права на занятие предпринимательской деятельностью, законы и подзаконные акты;</li> <li>3. Правовое понятие предпринимательской деятельности; признаки предпринимательской деятельности.</li> </ol>   |
| <p><b>Тема 1.2</b><br/> <b>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя.</li> <li>2. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.</li> <li>3. Последствия осуществления незаконного предпринимательства;</li> <li>4. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Регистрация юридического лица.</li> <li>5. Законодательное определение субъектов малого и среднего предпринимательства;</li> <li>6. Задачи, роль государства в поддержке субъектов малого предпринимательства;</li> <li>7. Преимущества и недостатки субъектов малого предпринимательства.</li> <li>8. Понятие и признаки банкротства юридического лица;</li> <li>9. Основания для возбуждения дела о банкротстве; процедуры банкротства.</li> <li>10. Понятие и признаки банкротства индивидуального предпринимателя, основания для возбуждения дела о банкротстве;</li> <li>11. Упрощенная процедура банкротства.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач по вопросам темы.</li> <li>2. Презентации и доклады по вопросам темы.</li> </ol> |
| <b>Тема 1.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |

|  |   |
|--|---|
| Сделки в предпринимательской деятельности                          | 1.Понятие сделки, ее форма, виды;<br>2.Условия действительности сделки;<br>3.Понятие, виды недействительных сделок;<br>4.Последствия признания сделок недействительными.<br><b>Практические занятия</b><br>1.Решение ситуационных задач по вопросам темы.<br>2.Презентации и доклады по вопросам темы.  |
| <b>Раздел 2. Пр</b>  |   |
| Тема 2.1<br>Основное вещное право                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Понятие права собственности, формы и содержание права собственности;<br>2.Основания приобретения и прекращения права собственности.<br><b>Практические занятия</b><br>1.Решение ситуационных задач по вопросам темы.<br>2.Решение ситуационных задач по вопросам темы. Обсуждение вопроса «Судебная защита права собственн                    |
| <b>Раздел 3. Обязате</b>   |   |
| Тема 3.1 Правовое положение гражданско-правового догово-<br>ра     | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие и значение гражданско-правового договора;<br>2.Содержание и форма договора;<br>3.Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.<br>4.Заключение договора на торгах. Поставка товаров для государственных и муниципальных нужд.   |
| Тема 3.2<br>Гражданско-правовая ответственность.                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Понятие гражданско-правовой ответственности;<br>2.Формы и виды гражданско-правовой ответственности;<br>3.Основания и условия гражданско-правовой ответственности;<br>4.Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.   |
| Тема 3.3.<br>Расчетные и кредитные обязательства                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Понятие кредитных и расчетных обязательств;<br>2. Источники законодательства о кредитовании и расчетах;<br>3.Договор займа и его элементы;<br>4. Кредитный договор;<br>5. Товарный и коммерческий кредит;<br>6.Содержание и ответственность по договорам.<br><b>Практические занятия</b><br>1.Решение ситуационных задач по вопросам раздела. |
| <b>Раздел 4. Защита прав и за</b>                                  |   |
| Тема 4.1 Защита прав и законных интересов предпринимателе-<br>лей. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Порядок обращения индивидуальных предпринимателей, юридических лиц в арбитражный суд, апелляции<br><b>Практические занятия</b><br>1. Составление искового заявления в судебные органы  |

**Самостоятельная работа**

## 1. Рефераты на тему:

- «Становление и развитие специальной теории предпринимательства.»;
- «Трудовая и деловая основы предпринимательской деятельности»;
- «Теория предпринимательской фирмы».
- «Правовые особенности предпринимательства»
- «Частное предпринимательство без образования юридического лица»
- «Частное предпринимательство с образованием юридического лица»
- «Трудовые коммуникаты».

## 2. Самостоятельные задания:

Разработайте проект учредительных документов предпринимательской фирмы;

- Разработайте проект Тим-билдинга: создание команды бизнеса;
- разработайте проект Имидж-билдинга: раскрутка имиджа конкурентоспособного бизнеса.

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета****Всего:**

Итого

Максимальной нагрузки – 40ч.

Аудиторной нагрузки – 8 ч.

Самостоятельная работа – 30 ч.

Консультации – 2 ч.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет основ предпринимательской деятельности**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

#### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1 Нормативно-правовые акты:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ
4. Федеральный закон «О консолидированной отчетности» от 27.0.2010 г. № 208-ФЗ
5. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утвержденное Приказом Минфина России от 29.07.1998 г. № 34н (последняя редакция)
6. Положение «О формах бухгалтерской отчетности», утвержденное Приказом Министерства финансов РФ от 02.07.2010 г. № 66н (последняя редакция)
7. Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99, утвержденное приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 июля 1999 г. № 43н
8. Положение по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" ПБУ 1/2008. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 06 октября 2008г.№106н.

9. Положение по бухгалтерскому учету "Учет активов и обязательств организации, стоимость которых выражена в иностранной валюте" ПБУ 3/2006. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 27.11.2006 г. №154н.
10. Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 июля 1999 г. № 43 н.
11. Положение по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 09 июня 2001 г. № 44н.
12. Положение по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 30 марта 2001 г. № 26н.
13. Положение по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 мая 1999 г. № 32н.
14. Положение по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 мая 1999 г. № 33н.
15. Положение по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" ПБУ 14/2007. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 27.12.2007 г. № 153н.
16. Положение по бухгалтерскому учету "Учет расходов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18/02. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 19.11.2002 г. № 114н.
17. Положение по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 10.12.2002 г. № 126н.
18. Положение по бухгалтерскому учету "Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности" ПБУ 22/2010. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 28.06. 2010. №63н.
19. Положение по бухгалтерскому учету "Отчет о движении денежных средств" ПБУ 23/2011. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 02.02 2011 №11н.

### **3.2.2 Основные источники:**

- 1.Шкурко, В. Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. Е. Шкурко, Н. Ю. Никитина ; под редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0522-6, 978-5-7996-2791-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87790>
- 2.Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности : пособие / О. О. Герасимова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 269 с. — ISBN 978-985-503-905-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93392>

### **3.2.3 Дополнительные источники:**

- 1.Каратаева, О. Г. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / О. Г. Каратаева, О. С. Гаврилова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0152-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72807>
- 2.Каратаева, О. Г. Бизнес-планирование : учебное пособие для СПО / О. Г. Каратаева, О. В. Чеха. — Саратов : Профобразование, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-0883-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98377>

3. Цветова, Г. В. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Г. В. Цветова, Е. П. Макарова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0072-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/70271>

#### **3.2.4. Периодические издания:**

1. Российский экономический журнал : научно-практический журнал / АНО "Академия менеджмента и бизнес-администрирования". - 1 раз в 2 месяца. - М. : ИД "Экономическая газета»
2. Современный бухгалтер - журнал : Научно-практический журнал. – Ежемесячное»
3. IT-Manager. Администратор информационных технологий. - СПб. : ИТ Медиа
4. Практический бухгалтерский учет. Официальные материалы и комментарии. 720 часов. М. Бухгалтерия и банки
5. Учет и статистика. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Ростов на Дону
6. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. М. МГУ
7. Инновации и инвестиции, М. Русайнс

#### **3.2.5 Интернет-источники:**

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.aup>
2. Федеральная служба государственной статистики, [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека, [Электронный ресурс], – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Официальный сайт ЦБ РФ, [Электронный ресурс], – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
5. Российское информационное агентство деловой информации "РБК", [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.rbc.ru>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                               | Критерии оценки   | Методы оценки |
|---|---|---------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:<br>Профессиональная ориентация в применении и подборе нормативных правовых |               |

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p>Понятие и основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность.</p> <p>Понятие и признаки предпринимательской деятельности.</p> <p>Субъекты предпринимательского права.</p> <p>Сделки в предпринимательской деятельности.</p> <p>Право собственности субъектов предпринимательского права.</p> <p>Правовое положение гражданско-правового договора в сфере предпринимательской деятельности. Заключение договора на торгах. Поставка товаров для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность в сфере предпринимательского права.</p> <p>Расчетные и кредитные отношения.</p> <p>Защита нарушенных прав и законных интересов предпринимателей.</p>  | <p>актов в разрешении практических ситуаций.</p> <p>Теоретическая подготовленность в создании, реорганизации и ликвидации юридического лица, а также в порядке регистрации и прекращения деятельности индивидуального предпринимателя.</p> <p>Правовое понимание особенностей профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности.</p> <p>Профессиональная подготовленность в определении требований и особенностей содержания договора о поставке для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>Правовое понимание прав и обязанностей собственника как субъекта предпринимательской деятельности.</p> <p>Теоретическая подготовленность в расчетных и кредитных отношениях.</p> <p>Юридически грамотное составление претензионно-исковых документов при разрешении споров, знание порядка обращения в судебные органы</p>   | <p>Тестирование, письменные и устные формы опроса.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий.</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Применять положения Конституции РФ, иные нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.</p> <p>Определять организационно-правовые формы организаций.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем.</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Определять признаки и механизм несостоятельности (банкротства) хозяйствующего субъекта.</p> <p>Определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций.</p> <p>Защищать свои права в соответствии с гражданским законодательством.</p> <p>Определить действительность гражданско-правовой сделки, ее вид, определять вид гражданско-правового договора, анализировать содержание гражданско-правового договора, в том числе договора поставки для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений.</p> | <p>Свободная ориентация в умении определять нормативную базу, регулиющую предпринимательскую деятельность, отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство.</p> <p>Осведомленность о порядке создания, предоставление необходимого пакета документов для создания хозяйствующего субъекта в соответствующий регистрирующий орган.</p> <p>Профессиональный подход к анализу платежеспособности организации с целью выявления признаков несостоятельности (банкротства).</p> <p>Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>Грамотное и логичное изложение своей точки зрения по правовой тематике в рамках гражданского, предпринимательского и арбитражно-процессуального права.</p> <p>Юридически грамотное составление и анализ содержания гражданско-правового договора, в том числе требований к содержанию договора поставки для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>Целесообразный подход к выбору способа и процессуального порядка разрешения споров в сфере предпринимательского права.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ и заданий тестирования.</p>                       |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Райдел»  
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»  
Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: Урзов В.А., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н. начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Мельникова Л.А., канд. экон. наук, доцент Департамента учета, анализа и аудита ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга;

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

| Код<br>ПК, ОК  | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК09<br>ОК11<br>ПК 1.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 4.2 | <p>Применять профессиональную терминологию;</p> <p>проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов;</p> | <p>Основные понятия, используемые в сфере бюджетных отношений;</p> <p>виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ, источники формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств</p> <p>виды финансовой политики, принципы финансовой политики и механизм ее реализации</p>  |
|  | <p>рассчитывать доходность финансовых инструментов</p> <p>работать с информацией финансово-правового характера для регулирования финансовой деятельности;</p> <p>пользоваться интернет-источниками: сайтами Министерств, ведомств, Центрального Банка РФ, СПС «Консультант плюс» и др. с целью получения информации, способствующей принятию обоснованного решения в рамках хозяйственной деятельности субъекта</p>    | <p>финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации;</p> <p>виды ценных бумаг, иных финансовых инструментов и форм расчетов, используемых в хозяйственной деятельности организацией;</p> <p>особенности биржевой торговли;</p> <p>национальные и международные финансовые институты нормативно-правовые акты Российской Федерации в области финансовой деятельности, методику использования официальных интернет-источников финансовой информации</p> |

### Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код личностных<br>результатов ре-<br>ализации про-<br>граммы воспита-<br>ния |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | <b>ЛР 10</b>   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины          | 130                |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 74                 |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение                                      | 38                 |
| практические занятия  | 30                 |
| Консультации  | 6                  |
| Самостоятельная работа                                      | 44                 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                   | 12                 |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы                             | 116                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 34                 |
| в том числе   |                    |
| теоретические занятия                                       | 12                 |
| практические занятия  |                    |
| Курсовая работа   | 20                 |
| Консультации  | 2                  |
| Самостоятельная работа                                      | 82                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических занятий |
|---|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1   | 2   | 3                                   | 4                                |
| <b>Раздел 1. ФИНАНСЫ</b>  |   |                                     |                                  |
| <b>Тема 1.1 Финансы в рыночной экономике</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>                            |                                  |
|   | 1. Финансы: сущность, функции и принципы, виды и роль в современной экономике. История и эволюция финансов России.  | 2                                   |                                  |
|   | 2. Финансы: наука и практика. Теории финансов. Финансовая модель рыночной экономики. Финансы и деньги, финансы и кредит.  | 2                                   |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                                     | <b>2</b>                         |
|   | 1. Финансовый мониторинг и экспертная оценка индикаторов современной экономики России. Финансовый центр в Москве: проблемы и перспективы. Финансы зарубежных государств. Финансовое будущее России.   |                                     | 2                                |
| <b>Тема 1.2. Финансовая политика России</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>                            |                                  |
|   | 1. Финансовая политика: понятие, цели и задачи, миссия и структурная организация.   | 2                                   |                                  |
|   | 2. Денежно-кредитная подсистема финансовой политики России. Бюджетно-налоговая подсистема финансовой политики России.   | 2                                   |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                                     | <b>4</b>                         |
|   | 1. Экономическая стратегия России и приоритеты финансовой политики. Монетарное и фискальное регулирование экономики и банковского бизнеса.  |                                     | 2                                |
| 2. Монетарное и фискальное регулирование экономики и банковского бизнеса. |   | 2                                   |                                  |
| <b>Тема 1.3 Государственные финансы</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>                            |                                  |
|   | 1. Финансовая экономика государства. Министерство финансов РФ.  | 2                                   |                                  |
|   | 2. Бюджет и бюджетная система РФ. Государственные внебюджетные фонды. Фонд пенсионного и социального страхования: Федеральный закон № 236-ФЗ от 14.07.2022 «О фонде пенсионного и социального страхования». Налоги и налоговая система РФ. Налогообложение бизнеса и населения. | 2                                   |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                                     | <b>4</b>                         |
|   | 1. Финансы на службе России. Финансовая безопасность государства.   |                                     | 2                                |
| 2. Финансы социальной сферы.  |   | 2                                   |                                  |
| <b>Тема 1.4 Корпоративные финансы и менеджмент</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>                            |                                  |
|   | 1. Финансы коммерческих организаций: сущность, содержание и значимость. Финансовая, правовая и управленческая модель корпоративного бизнеса.  | 2                                   |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                                     | <b>4</b>                         |
|   | 1. Корпоративные финансы: теория и практика управления денежными потоками.  |                                     | 2                                |
|   | 2. Финансовый менеджмент в малом бизнесе. Финансово-юридическая клиника МФЮА.   |                                     | 2                                |

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
| <b>Тема 1.5 Финансы домашних хозяйств</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |           |
|   | 1. Финансы домашних хозяйств: сущность, содержание и значимость. Финансовое обеспечение жизненного цикла индивида. Управление личными финансами. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности домашних хозяйств.                 | 4         |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           | <b>2</b>  |
|   | 1. Финансовые программы в жизни человека. Финансовая грамотность населения. Финансово-юридическая клиника МФЮА  |           |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>  |   | <b>10</b> |           |
| 1. Презентации и доклады по темам: Финансы в рыночной экономике, Финансовая политика России, Государственные финансы, Корпоративные финансы и менеджмент, Финансы домашних хозяйств Реформа внебюджетных фондов: действие Фонда пенсионного и социального страхования с 1 января 2023 года. |   |           |           |
| 2. Подготовка к практическим заданиям.  |   |           |           |
| <b>Раздел 2. ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ</b>   |   |           |           |
| <b>Тема 2.1 Деньги в финансовой экономике</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |           |
|   | Деньги: сущность, функции, виды и роль в финансовой экономике. История и эволюция денег. Теории денег.  | 2         |           |
|   | Денежный рынок России. Современные деньги.  | 2         |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           | <b>2</b>  |
|   | Деньги: монеты и банкноты (наглядные пособия). Новые деньги для России и мира. Игра: электронные деньги в банке.  |           | 2         |
| <b>Тема 2.2 Денежное обращение: организация и управление</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |           |
|   | Денежное обращение: понятие, характерные особенности и роль в финансовой экономике. Денежный оборот в государстве. Теория обращения денег. Уравнение обмена. Закон денежного обращения. Денежная масса. Денежные агрегаты и мультипликатор. | 2         |           |
|   | Организация наличного денежного обращения. Безналичный денежный оборот.   | 2         |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           | <b>2</b>  |
|   | Исследования монетарных показателей. Современная технология эмиссии денег. Практическая оценка стоимости денег.   |           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b>  |   | <b>10</b> |           |
| Презентации и доклады по темам: Деньги в финансовой экономике, Денежное обращение: организация и управление, Денежная система России и зарубежных государств. Подготовка к практическим заданиям.   |   |           |           |
| <b>Итого за семестр</b>   |   | <b>26</b> | <b>20</b> |
| <b>Раздел 3. КРЕДИТ И ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК</b>  |   |           |           |
| <b>Тема 3.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |           |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Банки, кредит и кредитная система</b>                      | Банки в современной рыночной экономике. Теория и история банковского дела. Банковская система России.   | 2 |   |
|   | Кредит: сущность, функции и принципы, виды и формы, роль в бизнесе и экономике. Банковский и коммерческий кредит. Кредитная система: понятие, характеристика, структурная организация и значение.   | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|   | Модернизация банковской системы России. Кредит на рынке ссудных капиталов.  |   |   |
| <b>Тема 3.2 Центральный банк РФ: организация деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|   | Центральный банк РФ (Банк России): организация деятельности в экономике.<br>Правовые основы функционирования Банка России. Центральный банк: организация управления.<br>Денежно-кредитная политика Банка России.<br>Банковские операции Банка России.                               |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 1 |
|   | Банк России и Правительство РФ: совместная работа по координации денежно-кредитных отношений и банковского сектора. Основные направления ДКП Банка России.  |   |   |
| <b>Тема 3.3 Коммерческий банк: организация деятельности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|   | Банк коммерческий: финансово-экономические и юридические основы деятельности.<br>Организационная структура управления современного коммерческого банка. Банковские операции и технологии на финансовом рынке.   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 1 |
|   | Банковские операции: кредитные и депозитные, денежные для населения и бизнеса. Электронный банк и VIP – Banking.  |   |   |
| <b>Тема 3.4 Рынок ценных бумаг</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 |   |
|   | Ценные бумаги: понятие и виды в экономике. РЦБ: инвесторы и эмитенты.<br>Банковские операции на рынке акций и облигаций. Банковские векселя, сертификаты и чеки. Финансовые деривативы. Биржа фондовая. Биржевые операции и сделки, технологии электронных торгов ценными бумагами. |   |   |
|   | <b>Практические задания</b>   |   | 2 |
|   | Экспресс - оценка: акций и облигаций. «Быки и медведи» на бирже   |   | 1 |
|   | Кейс: модель портфеля ценных бумаг.   |   | 1 |
| <b>Тема 3.5 Страховой рынок</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|   | Страхование: основные понятия и назначение. Современный классификатор страховых услуг.<br>Страховой рынок: институты и участники. Страховые компании и фонды. Страховой бизнес в России.<br>Финансовое обеспечение страхового бизнеса.  |   |   |
|   | <b>Практические задания</b>   |   | 2 |
|   | Страховые программы для населения. Страховые программы для бизнеса.   |   | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 |   |

|  |  |            |           |
|--|--|------------|-----------|
| <b>Тема 3.6 Валютный рынок</b>   | Валюта: определение понятий, виды и значение. Мировая и национальная валютная система. Валютный и рынок. Валютная биржа. |            |           |
|  | <b>Практические задания</b>  |            | <b>2</b>  |
|  | Котировка валют на бирже. Валютный курс. Валютные сделки: операции и технологии.   |            |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>   |  | <b>24</b>  |           |
| 1. Презентации и доклады по темам: Банки, кредит и кредитная система, Центральный банк РФ: организация деятельности, Коммерческий банк: организация деятельности. Страховой бизнес в России. |  |            |           |
| <b>Итого за семестр</b>  |  | <b>12</b>  | <b>10</b> |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>  |  | <b>12</b>  |           |
| <b>ВСЕГО:</b>  |  | <b>130</b> |           |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 130 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 68 ч.<br>Самостоятельная работа – 44 ч.<br>Консультации – 6 ч.  |  |            |           |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических занятий |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1  | 2  | 3                                   | 4                                |
| <b>Раздел 1. ФИНАНСЫ</b>                     |  |                                     |                                  |
| <b>Тема 1.1 Финансы в рыночной экономике</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>                            |                                  |
|  | 1. Финансы: сущность, функции и принципы, виды и роль в современной экономике. История и эволюция финансов России.       |                                     |                                  |
|  | 2. Финансы: наука и практика. Теории финансов. Финансовая модель рыночной экономики. Финансы и деньги, финансы и кредит. |                                     |                                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                     |                                  |
|  | 1. Финансовый мониторинг и экспертная оценка индикаторов современной экономики России.                                   |                                     |                                  |
|  | 2. Финансовый центр в Москве: проблемы и перспективы.  |                                     |                                  |
|  | 3. Финансы зарубежных государств. Финансовое будущее России.   |                                     |                                  |
| <b>Тема 1.2. Финансовая политика России</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>                            |                                  |
|  | 1. Финансовая политика: понятие, цели и задачи, миссия и структурная организация.  |                                     |                                  |
|  | 2. Денежно-кредитная подсистема финансовой политики России.  |                                     |                                  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | 3. Бюджетно-налоговая подсистема финансовой политики России.  |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |  |
|   | 1. Экономическая стратегия России и приоритеты финансовой политики.   |           |  |
|   | 2. Монетарное и фискальное регулирование экономики и банковского бизнеса.   |           |  |
| <b>Тема 1.3 Государственные финансы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  |  |
|   | 1. Финансовая экономика государства. Министерство финансов РФ.  |           |  |
|   | 2. Бюджет и бюджетная система РФ. Государственные внебюджетные фонды.   |           |  |
|   | 3. Налоги и налоговая система РФ. Налогообложение бизнеса и населения.  |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |  |
|   | 1. Финансы на службе России. Финансовая безопасность государства.<br>2. Финансы социальной сферы.   |           |  |
| <b>Тема 1.4 Корпоративные финансы и менеджмент</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |  |
|   | 1. Финансы коммерческих организаций: сущность, содержание и значимость.   | <b>1</b>  |  |
|   | 2. Финансовая, правовая и управленческая модель корпоративного бизнеса.   |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |  |
|   | 1. Корпоративные финансы: теория и практика управления денежными потоками.<br>2. Финансовый менеджмент в малом бизнесе.<br>3. Финансово-юридическая клиника МФЮА. |           |  |
|   |   |           |  |
| <b>Тема 1.5 Финансы домашних хозяйств</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |  |
|   | 1. Финансы домашних хозяйств: сущность, содержание и значимость.  | <b>1</b>  |  |
|   | 2. Финансовое обеспечение жизненного цикла индивида. Управление личными финансами. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности домашних хозяйств.     |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Финансовые программы в жизни человека. Финансовая грамотность населения. Финансово-юридическая клиника МФЮА                     |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>  |   | <b>28</b> |  |
| 1. Презентации и доклады по темам: Финансы в рыночной экономике, Финансовая политика России, Государственные финансы, Корпоративные финансы и менеджмент, Финансы домашних хозяйств<br>2. Подготовка к практическим заданиям. |   |           |  |
| <b>Раздел 2. ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ</b>   |   |           |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |  |
|   | Деньги: сущность, функции, виды и роль в финансовой экономике. История и эволюция денег. Теории денег.  | <b>1</b>  |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Тема 2.1 Деньги в финансовой экономике</b>   | Денежный рынок России. Современные деньги.  |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |  |
|   | Деньги: монеты и банкноты (наглядные пособия). Новые деньги для России и мира.  |           |  |
|   | Игра: электронные деньги в банке.   |           |  |
| <b>Тема 2.2 Денежное обращение: организация и управление</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |  |
|   | Денежное обращение: понятие, характерные особенности и роль в финансовой экономике. Денежный оборот в государстве.  | 1         |  |
|   | Теория обращения денег. Уравнение обмена. Закон денежного обращения.  |           |  |
|   | Денежная масса. Денежные агрегаты и мультипликатор.   |           |  |
|   | Организация наличного денежного обращения.  |           |  |
|   | Безналичный денежный оборот.  |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |  |
|   | Исследования монетарных показателей.  |           |  |
|   | Практическая оценка стоимости денег.  |           |  |
|   | Современная технология эмиссии денег.   |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b>  |   | <b>28</b> |  |
| Презентации и доклады по темам: Деньги в финансовой экономике, Денежное обращение: организация и управление, Денежная система России и зарубежных государств. Подготовка к практическим заданиям. |   |           |  |
| <b>Раздел 3. КРЕДИТ И ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК</b>  |   |           |  |
| <b>Тема 3.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |  |
| <b>Банки, кредит и кредитная система</b>  | Банки в современной рыночной экономике. Теория и история банковского дела. Банковская система России.   | 1         |  |
|   | Кредит: сущность, функции и принципы, виды и формы, роль в бизнесе и экономике. Банковский и коммерческий кредит. Кредитная система: понятие, характеристика, структурная организация и значение. |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |  |
|   | Модернизация банковской системы России. Кредит на рынке ссудных капиталов.  |           |  |
| <b>Тема 3.2 Центральный банк РФ: организация деятельности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1         |  |
|   | Центральный банк РФ (Банк России): организация деятельности в экономике.  |           |  |
|   | Правовые основы функционирования Банка России. Центральный банк: организация управления.  |           |  |
|   | Денежно-кредитная политика Банка России.  |           |  |
|   | Банковские операции Банка России.   |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | Банк России и Правительство РФ: совместная работа по координации денежно-кредитных отношений и банковского сектора. Основные направления ДКП Банка России.   |           |  |
| <b>Тема 3.3 Коммерческий банк: организация деятельности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         |  |
|  | Банк коммерческий: финансово-экономические и юридические основы деятельности. Организационная структура управления современного коммерческого банка. Банковские операции и технологии на финансовом рынке.   |           |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |  |
|  | Банковские операции: кредитные и депозитные, денежные для населения и бизнеса. Электронный банк и VIP – Banking.   |           |  |
| <b>Тема 3.4 Рынок ценных бумаг</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |  |
|  | Ценные бумаги: понятие и виды в экономике. РЦБ: инвесторы и эмитенты. Банковские операции на рынке акций и облигаций. Банковские векселя, сертификаты и чеки. Финансовые деривативы. Биржа фондовая. Биржевые операции и сделки, технологии электронных торгов ценными бумагами. |           |  |
|  | <b>Практические задания</b>  |           |  |
|  | Экспресс - оценка: акций и облигаций. «Быки и медведи» на бирже  |           |  |
|  | Кейс: модель портфеля ценных бумаг.  |           |  |
| <b>Тема 3.5 Страховой рынок</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |  |
|  | Страхование: основные понятия и назначение. Современный классификатор страховых услуг. Страховой рынок: институты и участники. Страховые компании и фонды. Страховой бизнес в России. Финансовое обеспечение страхового бизнеса.   |           |  |
|  | <b>Практические задания</b>  |           |  |
|  | Страховые программы для населения.<br>Страховые программы для бизнеса.   |           |  |
| <b>Тема 3.6 Валютный рынок</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |  |
|  | Валюта: определение понятий, виды и значение. Мировая и национальная валютная система. Валютный и рынок. Валютная биржа.   |           |  |
|  | <b>Практические задания</b>  |           |  |
|  | Котировка валют на бирже. Валютный курс. Валютные сделки: операции и технологии.   |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>   |  | <b>26</b> |  |
| 2. Презентации и доклады по темам: Банки, кредит и кредитная система, Центральный банк РФ: организация деятельности, Коммерческий банк: организация деятельности. Страховой бизнес в России. |  |           |  |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b>  |  | <b>20</b> |  |
| 1. Выбор темы курсовой работы  |  |           |  |
| 2. Основные требования к оформлению работы   |  |           |  |
| 3. Основные правила представления введения и понятийного аппарата.   |  |           |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>4. Основные требования к написанию первой теоретической главы курсовой работы. Правила изложения и представления материала.</p> <p>5. Основные требования к написанию практической части курсовой работы.</p> <p>6. Правила работы и представления практических материалов. Работа с таблицами, бланками документов, статистическими данными, схемами.</p> <p>7. Правила представления выводов по первой и второй главе курсового проекта.</p> <p>8. Основные правила работы с источниками: дополнительной литературой и интернет-источниками</p> <p>9. Основные правила к написанию заключения</p> <p>10. Индивидуальные консультации.</p> <p>11. Защита курсовой работы.</p>  |  |
| <p><b>Курсовая работа</b><br/> <b>Тематика курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль денег в современной экономике</li> <li>2. Состояние денежного обращения в России и меры по его укреплению</li> <li>3. Денежная масса, показатели её объёма и структуры в России</li> <li>4. Денежная система РФ</li> <li>5. Возникновение финансов и их сущность</li> <li>6. Финансовая политика России в современных условиях</li> <li>7. Антиинфляционная политика РФ</li> <li>8. Финансовая политика и её формирование</li> <li>9. Бюджетное устройство и бюджетная система</li> <li>10. Формы денежного обращения</li> <li>11. Государственный кредит; его сущность и функции</li> <li>12. Российская Федерация как кредитор и заемщик</li> <li>13. Сущность региональных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии региона</li> <li>14. Государственные внебюджетные фонды РФ. Фонд пенсионного и социального страхования</li> <li>15. Государственные внебюджетные фонды РФ. ФОМС.</li> <li>16. Финансы организаций различных форм собственности</li> <li>17. Валютно-финансовый механизм внешнеэкономических связей</li> <li>18. Валютная система России</li> <li>19. Проблемы внешней задолженности России</li> <li>20. Кредит и его функции</li> <li>21. Кредитная система РФ</li> <li>22. Банковская система России</li> <li>23. Функции и операции Центрального Банка России</li> <li>24. Денежно-кредитная политика Центрального Банка РФ</li> <li>25. Коммерческие банки и их функции</li> <li>26. Операции коммерческих банков</li> <li>27. Структура и функции рынка ценных бумаг</li> <li>28. Роль ценных бумаг в современной экономике</li> <li>29. Вексель как форма безналичных расчетов.</li> <li>30. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты</li> </ol> |  |

|  |            |
|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>31. Микрофинансовые организации</li> <li>32. Платежная система РФ</li> <li>33. Мировая валютная система и её развитие</li> <li>34. Организация международных финансово-кредитных отношений</li> <li>35. Всемирный банк, его роль в современных международных финансовых отношениях.</li> <li>36. Парижский клуб – клуб кредиторов. Российская Федерация и Парижский клуб</li> <li>37. Лондонский клуб – клуб кредиторов</li> <li>38. Международный валютный фонд. Участие Российской Федерации в МВФ.</li> <li>39. Платежный баланс страны. Особенности формирования и его структура на примере РФ.</li> <li>40. Ценные бумаги и биржевая деятельность</li> <li>41. Организация денежного оборота в РФ</li> <li>42. Профессиональная деятельность на фондовой бирже.</li> <li>43. Эмиссионный механизм РФ</li> <li>44. Страхование дело в РФ.</li> <li>45. Развитие страхования в РФ</li> <li>46. Особенности имущественного страхования</li> <li>47. Особенности личного страхования в РФ</li> <li>48. Страховой пул – участник страхового рынка</li> <li>49. Регулирование страховой деятельности в РФ.</li> <li>50. Кредитная история</li> </ul> |            |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>   | <b>2</b>   |
| <b>ВСЕГО:</b>  | <b>116</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 116ч.<br>Аудиторной нагрузки – 32ч.<br>Самостоятельная работа – 82 ч.<br>Консультации – 2 ч.  |            |

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

|  |
|--|
| <p><b>Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов</b><br/>(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- стул для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:</p>  |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:<br/>Система «Антиплагиат.ВУЗ»:<br/>Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»</p> |

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1 Нормативно-правовые источники:

1. Конституция РФ.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
4. Федеральные законы РФ с изменениями и дополнениями, в т.ч.:
5. ФЗ РФ от 02.12.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности»;
6. ФЗ РФ от 10.07.2002 №86-ФЗ «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
7. ФЗ РФ от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
8. ФЗ РФ от 10.12.2003 №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»; 9. ФЗ РФ от 23.12.2003 №177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»;
10. ФЗ РФ от 30.12.2004 №218-ФЗ «О кредитных историях»;
11. ФЗ РФ от 31.12.1997 №157-ФЗ «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;

12. ФЗ РФ от 26.12.1995 №208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
13. ФЗ РФ от 29.11.2001 №156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
14. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ
15. Федеральный закон «О консолидированной отчетности» от 27.0.2010 г. № 208-ФЗ

### **3.2.2 Основная литература:**

1. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95600>
2. Выгодчикова, И. Ю. Методы процентных вычислений : учебное пособие для СПО / И. Ю. Выгодчикова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-4488-0254-6, 978-5-4497-0012-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81307>
3. Олейникова, И. Н. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / И. Н. Олейникова, Т. В. Решетило. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/1081063>

### **3.2.3 Дополнительная литература:**

1. Выгодчикова, И. Ю. Рынок ценных бумаг : учебное пособие для СПО / И. Ю. Выгодчикова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-4488-0282-9, 978-5-4497-0059-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83921>
2. Финансы организаций : учебное пособие / В. В. Позняков, Л. Г. Колпина, В. К. Ханкевич, В. М. Марочкина ; под редакцией В. В. Познякова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 331 с. — ISBN 978-985-503-912-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93402>
3. Карпенко, С. М. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / С. М. Карпенко. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 252 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107926>
4. Дмитриева, И. Е. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-4497-0583-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95597.html>
5. Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95599.html>
6. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие / Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров, И. В. Таранова, Л. А. Латышева ; под редакцией Ю. М. Скляровой. — 8-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 312 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92976.htm>

### **3.2.4. Периодические издания:**

1. Российский экономический журнал : научно-практический журнал / АНО "Академия менеджмента и бизнес-администрирования". - 1 раз в 2 месяца. - М. : ИД "Экономическая газета»
2. Современный бухучет - журнал : Научно-практический журнал. – Ежемесячное»

3. IT-Manager. Администратор информационных технологий. - СПб. : ИТ Медиа
4. Практический бухгалтерский учет. Официальные материалы и комментарии. 720 часов. М. Бухгалтерия и банки
5. Учет и статистика. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Ростов на Дону
6. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. М. МГУ
7. Инновации и инвестиции, М. Русайнс

### 3.2.5 Интернет-источники:

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.aup>
2. Федеральная служба государственной статистики, [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека, [Электронный ресурс], – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Официальный сайт ЦБ РФ, [Электронный ресурс], – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
5. Российское информационное агентство деловой информации "РБК", [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
6. <http://www.minfin.ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
7. <http://www.nalog.ru/> - официальный сайт Федеральной налоговой службы
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
9. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
10. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
11. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Методы оценки</b>                                     |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>Понятие, сущность и функции денег<br>Денежное обращение и его виды. Закон денежного обращения | Степень владения и оперирования понятиями, категориями, использования нормативной базы, осуществление необходи- | собеседование, тестовый контроль, реферативные сообщения |

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>Основные типы и элементы денежных систем; структура национальной платежной системы;<br/> Инфляция, понятие, виды, денежные реформы. Антиинфляционная политика<br/> сущность финансов, их роль в экономике; структура финансовой системы; принципы финансовой политики и механизм ее реализации;<br/> основы управления финансами;<br/> принципы финансового планирования и финансового контроля;<br/> основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования;<br/> страхование, понятие, признаки, принципы, функции и виды, участники рынка страховых услуг<br/> характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики;<br/> структура кредитной и банковской систем;<br/> функции банков и классификацию банковских операций;<br/> цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики;<br/> виды и классификации ценных бумаг;<br/> особенности функционирования рынка ценных бумаг;<br/> характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг<br/> валютная система, особенности функционирования международных финансовых институтов.</p> | <p>мых расчетов, грамотного решения ситуационных заданий, представление рекомендаций и выводов в рамках изучаемой дисциплины<br/> «Отлично» означает, что теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания, выполнение оценено близко к максимальному или максимально.<br/> «Хорошо» означает, что теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все учебные задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты<br/> «Удовлетворительно» означает, что теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты<br/> «Неудовлетворительно» означает, что теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p> | <p>собеседование, практическая работа<br/><br/> собеседование, тестовый контроль, практическая работа<br/> опрос, тестовый контроль<br/> опрос, тестовый контроль, ситуационные задания<br/> опрос, тестовый контроль, ситуационные задания<br/><br/> опрос, тестовый контроль,<br/><br/> собеседование, тестовый контроль; практическая работа<br/> собеседование, тестовый контроль; практическая работа<br/> собеседование, тестовый контроль, ситуационные задания<br/> собеседование, тестовый контроль; практическая работа<br/> опрос, тестовый контроль, собеседование, тестовый контроль; практическая работа<br/> опрос, тестовый контроль, ситуационные задания<br/> собеседование, тестовый контроль;</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br/> оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения, финансов и кредита, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;<br/> проводить анализ показателей, связанных с денежным и платежным оборотом;<br/> проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br/> проводить анализ финансовой политики государства;<br/> проводить анализ показателей ценных бумаг по степени доходности и риска;</p>  | <p>Умение выявлять проблему, находить и реализовывать решения, которые требуют совместных усилий всего коллектива<br/> Рассчитывать денежную массу, уровень инфляции, оценивать необходимость проведения расчетов с применением различных форм.<br/> Ориентироваться в современной бюджетной системе РФ, определять источники доходов и расходов, т. е. направления государственного финансирования, государственных программ<br/> Выявлять привлекательные и убыточные финансовые инстру-</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/><br/> Написание и защита курсовой работы<br/><br/> Оценка результатов выполнения практической работы<br/><br/> Оценка результатов выполнения практической работы<br/><br/> Оценка результатов выполнения практической работы</p>   |

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p>выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.</p> | <p>менты, распределять их по степени риска вложений для различных субъектов</p> <p>Использовать СПС «Консультант плюс» и иные источники, которые публикуют НПА в последней редакции, использовать международные НПА для более полного анализа ситуации</p> <p>Готовить презентации и сообщения, которые носят максимально информативный характер, а также удобны для визуального восприятия информации</p> | <p>Оценка результатов опросов, практических работ</p> <p>Оценка результатов сообщений</p> <p>Написание и защита курсовой работы</p> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Райдел»  
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Бухгалтерский учет**

для специальности

**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»  
Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: Бусуёк Н.А., к.э.н., доцент

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н. начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Мельникова Л.А., канд. экон. наук, доцент Департамента учета, анализа и аудита ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br/>ПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС-<br/>ЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в обще-профессиональный цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;

ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

| Код ОК, ПК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.2. | составлять бухгалтерские проводки по начислению налогов и рассчитывать суммы налогов, проводить проверку начисленных налогов и других платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации<br>отражать факты хозяйственной жизни по начислению и уплате налогов на счетах бухгалтерского учета<br>формировать учетную политику организации; отражать факты хозяйственной жизни по формированию и изменению собственного капитала организации на счетах бухгалтерского учета;<br>отражать факты хозяйственной жизни по поступлению доходов и осуществлению расходов организации на счетах бухгалтерского учета;<br>отражать факты хозяйственной жизни по формированию финансового результата организации на счетах бухгалтерского учета<br>осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов;<br>отражать факты хозяйственной жизни по расчетам на счетах бухгалтерского учета<br>проверять правильность составления бухгалтерских проводок по активам и обязательствам организации на счетах бухгалтерского учета | нормативно-правовую базу по начислению налогов и других платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации<br>правила и порядок отражения фактов хозяйственной жизни по начислению налогов на счетах бухгалтерского учета<br>учетную политику организации, нормативные правовые акты, формирующие собственный капитал организации;<br>порядок формирования доходов и расходов организации<br>нормативные правовые акты по формированию финансового результата организации;<br>принципы и технологию организации безналичных расчетов;<br>теорию и практику применения методов, приемов и процедур последующего контроля<br>порядок и правила проведения внутреннего контроля отражения фактов хозяйственной жизни организации на счетах бухгалтерского учета |

### Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3   |

|  |              |
|--|--------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <b>ЛР 9</b>  |
| Забывающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины          | 100                |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 68                 |
| Теоретическое обучение                                      | 20                 |
| Практические занятия  | 44                 |
| Консультации  | 4                  |
| Самостоятельная работа студента                             | 20                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>            | 12                 |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы                          | 98                 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 18                 |
| в том числе  |                    |
| теоретические занятия                                    | 16                 |
| практические занятия                                     |                    |
| Консультации   | 2                  |
| Самостоятельная работа                                   | 68                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>         | 12                 |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1  | 2   | 3             |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА</b>         |   |               |
| Тема 1.1. Сущность и содержание бухгалтерского учета | Содержание учебного материала<br>1. Сущность и функции бухгалтерского учета.<br>2. Принципы бухгалтерского учета.<br>3. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.<br>4. Предмет и объекты бухгалтерского учета.<br>5. Классификация активов организации.<br>6. Методы бухгалтерского учета.   | 1             |
|  | <b>Практические занятия</b>   |               |
|  | 1. Практическое занятие «Группировка объектов бухгалтерского учета».  | 2             |
|  | 2. Практическое занятие «Классификация активов организации и источников его формирования».  | 2             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Приготовить сообщение (руководствуясь Федеральным законом «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ): основные задачи и принципы бухгалтерского учета; история зарождения и развития бухгалтерского учета. Работа с учебной литературой. Решение задач по усвоению группировки объектов бухгалтерского учета.   | 2             |
| Тема 1.2. Бухгалтерский баланс                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Бухгалтерский баланс, его назначение и структура. Виды бухгалтерских балансов.<br>2. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни   | 1             |
|  | <b>Практические занятия</b>   |               |
|  | 1. Практическое занятие «Составление бухгалтерских балансов».   | 2             |
|  | 2. Практическое занятие «Определение типов хозяйственных операций, вызывающих изменения в бухгалтерском балансе».   | 2             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучить Приказ Минфина РФ от 2 июля 2010 г. № 66н (ред. от 19.04.2019) «О формах бухгалтерской отчетности организаций». Выполнение домашних работ по теме 1.2. Приготовить сообщение о классификации бухгалтерских балансов. Решение задач по составлению бухгалтерских балансов, по определению типов хозяйственных операций, вызывающих изменения в бухгалтерском балансе. | 4             |
| Тема 1.3. Система счетов и двойная запись            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие, значение и виды счетов бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов бухгалтерского учета. Рабочий план счетов. Синтетические счета.<br>2. Метод двойной записи операций на счетах бухгалтерского учёта. Аналитический учёт, счета аналитического учёта. Оборотные ведомости.  | 1             |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | 1. Практическое занятие «Отражение операций на счетах бухгалтерского учета методом двойной записи».   | 2 |
|   | 2. Практическое занятие «Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета».   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4 |
|   | 1. Изучение понятия и видов счетов бухгалтерского учета, метода двойной записи, оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета.                                       |   |
|   | 2. Работа с учебной и справочной литературой. Составление тестов по теме «Система счетов и двойная запись». Решение задач по определению корреспондентских счетов. Решение сквозной задачи. |   |
| Тема 1.4. Организация бухгалтерского учета            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 |
|   | 1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета. Основные нормативные акты бухгалтерского учета.  |   |
|   | 2. Учетная политика организации, ее формирование, раскрытие и изменение. Порядок составления рабочего плана счетов организаций.   |   |
|   | Организация бухгалтерского учета.   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | 1. Практическое занятие «Разработка рабочего плана счетов организации».   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4 |
|   | Работа с учебной и справочной литературой. Изучение требований заполнения первичных документов, способов записей в учетные регистры.  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>    |   |   |
| Тема 2.1. Учет денежных средств и финансовых вложений | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |
|   | 1. Организация кассовых операций в Российской Федерации. Документальное оформление и учет кассовых операций.  |   |
|   | 2. Безналичные формы расчетов в Российской Федерации. Расчетные документы и учет фактов хозяйственной жизни по расчетному счету.  |   |
|   | 3. Учет фактов хозяйственной жизни на валютных счетах.  |   |
|   | 4. Учет денежных средств на специальных счетах.   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | 1. Практическое занятие «Учет движения денежных средств в кассе».   | 2 |
| Тема 2.2. Учет основных средств                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 |
|   | 1. Понятие, оценка и классификация основных средств.  |   |
|   | Документальное оформление фактов хозяйственной жизни с основными средствами. Синтетический и аналитический учет поступления основных средств. Учет переоценки основных средств.             |   |
|   | 2. Учет амортизации основных средств.   |   |
|   | 3. Синтетический учет выбытия основных средств.   |   |
|   | Учет ремонта основных средств.  |   |
|   | 4. Учет арендованных основных средств.  |   |
|   | Учет инвентаризации основных средств.   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | 1. Практическое занятие «Учет поступления основных средств, переоценки, амортизации, ремонта и выбытия основных средств, арендованных основных средств, инвентаризации».                    | 2 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Тема 2.3. Учет нематериальных активов                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие, оценка и классификация нематериальных активов. Документальное оформление фактов хозяйственной жизни с нематериальными активами. Синтетический и аналитический учет поступления нематериальных активов.</p> <p>2. Учет амортизации нематериальных активов. Синтетический учет выбытия нематериальных активов. Учет фактов хозяйственной жизни, связанных с предоставлением (получением) прав на использование объектов интеллектуальной собственности.</p>   | 1 |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Практическое занятие «Учет поступления нематериальных активов, амортизации и выбытия нематериальных активов, учет фактов хозяйственной жизни, связанных с предоставлением (получением) прав на использование объектов интеллектуальной собственности».</p>  | 2 |
| Тема 2.4. Учет материально – производственных запасов                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие, классификация и оценка производственных запасов. Аналитический и складской учет производственных запасов. Синтетический учет производственных запасов.</p> <p>2. Способы оценки производственных запасов при списании в расход и ином выбытии.</p>  | 1 |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Практическое занятие «Учет поступления и использования производственных запасов. Оценка материальных запасов при выбытии».</p>  | 2 |
| Тема 2.5. Учет труда и заработной платы                               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Виды, формы и системы оплаты труда. Организация оплаты труда. Документооборот по учету персонала, труда и его оплаты.</p> <p>Порядок оплаты труда за отработанное время.</p> <p>2. Оплата отпусков, выплаты социального характера.</p> <p>3. Порядок оплаты пособий по временной нетрудоспособности.</p> <p>4. Аналитический и синтетический учет расчетов по оплате труда. Удержания из заработной платы в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.</p> <p>Учет расчетов с внебюджетными фондами по страховым взносам.</p> <p>Порядок выплаты заработной платы. Учет депонированных сумм.</p> | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Практическое занятие «Начисление заработной платы, отпускных. Начисление пособий по временной нетрудоспособности».</p>  | 2 |
|   | <p>2. Практическое занятие «Удержание из зарплаты, начисление страховых взносов».</p>  | 2 |
|   | <p>3. Практическое занятие «Выплата заработной платы. Учет депонентских сумм».</p>   | 2 |
| Тема 2.6. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие производственных затрат и их классификация. Учет прямых затрат.</p> <p>2. Учет и распределение общепроизводственных затрат. Учет и распределение общехозяйственных расходов. Учет расходов будущих периодов. Учет потерь от брака и простоев. Учет и оценка незавершенного производства</p>  | 1 |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Практическое занятие «Учет затрат на производство».</p>   | 2 |

|   |  |        |
|---|--|--------|
|   | 2. Практическое занятие «Учет и распределение косвенных расходов».   | 2      |
| Тема 2.7. Учет готовой продукции и ее продажи                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие готовой продукции и методы ее оценки.<br>Синтетический учет готовой продукции.<br>2. Учет и распределение расходов на продажу.<br>Учет продажи готовой продукции и выявление финансового результата.  | 1      |
|   | <b>Практические занятия</b>  |        |
|   | 1. Практическое занятие «Учет готовой продукции и расходов на продажу».<br>2. Практическое занятие «Учет продажи продукции и определение финансового результата».  | 2<br>2 |
| Тема 2.8. Учет текущих фактов хозяйственной жизни и расчетов  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие обязательств, источники их возникновения и состав.<br>Порядок отражения информации об обязательствах на счетах бухгалтерского учета. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов по кредитам и займам.<br>2. Учет расчетов с подотчетными лицами.<br>Учет расчетов по налогам и сборам.<br>Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами.  | 2      |
|   | <b>Практические занятия</b>  |        |
|   | 1. Практическое занятие «Учет расчетов с подотчетными лицами».   | 2      |
| Тема 2.9. Учет финансовых результатов и использования прибыли | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие и классификация доходов организации, порядок признания доходов.<br>2. Понятие и классификация расходов организации, порядок признания расходов.<br>3. Структура и порядок формирования финансовых результатов деятельности организации. Учет финансовых результатов, связанных с обычными видами деятельности.<br>4. Учет прочих доходов и расходов. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) отчетного года. | 2      |
|   | <b>Практические занятия</b>  |        |
|   | 1. Практическое занятие «Учет финансовых результатов, связанных с обычными видами деятельности. Учет прочих доходов и расходов, учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка отчетного года)».  | 2      |
| Тема 2.10. Учет собственного капитала                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие и структура собственного капитала.<br>Уставный капитал, порядок его формирования и изменения.<br>Учет расчетов с учредителями по вкладам в уставный капитал.<br>Учет расчетов с учредителями по выплате доходов.<br>2. Учет добавочного капитала.<br>3. Учет резервного капитала.<br>4. Учет средств целевого финансирования.   | 1      |
|   | <b>Практические занятия</b>  |        |
|   | 1. Практическое занятие «Учет уставного, добавочного и резервного капитала».   | 2      |
| Тема 2.11. Бухгалтерская отчетность                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие отчетности и ее виды.   | 2      |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Основные требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.<br>Состав и содержание бухгалтерской отчетности. Порядок составления и утверждения бухгалтерской отчетности. |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |
|  | 1. Практическое занятие «Порядок составления бухгалтерской отчетности. Бухгалтерский баланс. Отчет о финансовых результатах».   | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   |   | <b>12</b> |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>98</b> |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 98ч.<br>Аудиторной нагрузки – 64 ч.<br>Самостоятельная работа – 14 ч.<br>Консультации – 8 ч.<br>Экзамен – 12 ч. |   |           |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1  | 2   | 3             |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА</b>         |   |               |
| Тема 1.1. Сущность и содержание бухгалтерского учета | Содержание учебного материала<br>1. Сущность и функции бухгалтерского учета.<br>2. Принципы бухгалтерского учета.<br>3. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.<br>4. Предмет и объекты бухгалтерского учета.<br>5. Классификация активов организации.<br>6. Методы бухгалтерского учета.                                     | 1             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Практическое занятие «Группировка объектов бухгалтерского учета».<br>2. Практическое занятие «Классификация активов организации и источников его формирования».   |               |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Приготовить сообщение (руководствуясь Федеральным законом «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ): основные задачи и принципы бухгалтерского учета; история зарождения и развития бухгалтерского учета. Работа с учебной литературой. Решение задач по усвоению группировки объектов бухгалтерского учета. | 20            |
| Тема 1.2. Бухгалтерский баланс                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Бухгалтерский баланс, его назначение и структура. Виды бухгалтерских балансов.<br>2. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни   | 1             |
|  | <b>Практические занятия</b>   |               |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | <p>1. Практическое занятие «Составление бухгалтерских балансов».</p> <p>2. Практическое занятие «Определение типов хозяйственных операций, вызывающих изменения в бухгалтерском балансе».</p>   |    |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Изучить Приказ Минфина РФ от 2 июля 2010 г. № 66н (ред. от 19.04.2019) «О формах бухгалтерской отчетности организаций». Выполнение домашних работ по теме 1.2. Приготовить сообщение о классификации бухгалтерских балансов. Решение задач по составлению бухгалтерских балансов, по определению типов хозяйственных операций, вызывающих изменения в бухгалтерском балансе.</p> | 20 |
| Тема 1.3. Система счетов и двойная запись          | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Понятие, значение и виды счетов бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов бухгалтерского учета. Рабочий план счетов. Синтетические счета.<br/>2. Метод двойной записи операций на счетах бухгалтерского учёта. Аналитический учёт, счета аналитического учёта. Оборотные ведомости.</p>   | 1  |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>1. Практическое занятие «Отражение операций на счетах бухгалтерского учета методом двойной записи».<br/>2. Практическое занятие «Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета».</p>  |    |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>1. Изучение понятия и видов счетов бухгалтерского учета, метода двойной записи, оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета.<br/>2. Работа с учебной и справочной литературой. Составление тестов по теме «Система счетов и двойная запись». Решение задач по определению корреспондентских счетов. Решение сквозной задачи.</p>                        | 20 |
| Тема 1.4. Организация бухгалтерского учета         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета. Основные нормативные акты бухгалтерского учета.<br/>2. Учетная политика организации, ее формирование, раскрытие и изменение. Порядок составления рабочего плана счетов организаций.<br/>Организация бухгалтерского учета.</p>  | 1  |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>1. Практическое занятие «Разработка рабочего плана счетов организации».</p>  |    |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Работа с учебной и справочной литературой. Изучение требований заполнения первичных документов, способов записей в учетные регистры.</p>   | 8  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ</b> |   |    |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <p>Тема 2.1. Учет денежных средств и финансовых вложений</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> 1. Организация кассовых операций в Российской Федерации. Документальное оформление и учет кассовых операций.<br/> 2. Безналичные формы расчетов в Российской Федерации. Расчетные документы и учет фактов хозяйственной жизни по расчетному счету.<br/> 3. Учет фактов хозяйственной жизни на валютных счетах.<br/> 4. Учет денежных средств на специальных счетах.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Практическое занятие «Учет движения денежных средств в кассе».</p>   | <p>1</p> |
| <p>Тема 2.2. Учет основных средств</p>                       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> 1. Понятие, оценка и классификация основных средств. Документальное оформление фактов хозяйственной жизни с основными средствами. Синтетический и аналитический учет поступления основных средств. Учет переоценки основных средств.<br/> 2. Учет амортизации основных средств.<br/> 3. Синтетический учет выбытия основных средств. Учет ремонта основных средств.<br/> 4. Учет арендованных основных средств. Учет инвентаризации основных средств.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Практическое занятие «Учет поступления основных средств, переоценки, амортизации, ремонта и выбытия основных средств, арендованных основных средств, инвентаризации».</p>  | <p>1</p> |
| <p>Тема 2.3. Учет нематериальных активов</p>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> 1. Понятие, оценка и классификация нематериальных активов. Документальное оформление фактов хозяйственной жизни с нематериальными активами. Синтетический и аналитический учет поступления нематериальных активов.<br/> 2. Учет амортизации нематериальных активов. Синтетический учет выбытия нематериальных активов. Учет фактов хозяйственной жизни, связанных с предоставлением (получением) прав на использование объектов интеллектуальной собственности.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Практическое занятие «Учет поступления нематериальных активов, амортизации и выбытия нематериальных активов, учет фактов хозяйственной жизни, связанных с предоставлением (получением) прав на использование объектов интеллектуальной собственности».</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 2.4. Учет материально – производственных запасов</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> 1. Понятие, классификация и оценка производственных запасов. Аналитический и складской учет производственных запасов. Синтетический учет производственных запасов.<br/> 2. Способы оценки производственных запасов при списании в расход и ином выбытии.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Практическое занятие «Учет поступления и использования производственных запасов. Оценка материальных запасов при выбытии».</p>  | <p>1</p> |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p>Тема 2.5. Учет труда и заработной платы</p>                               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> 1. Виды, формы и системы оплаты труда. Организация оплаты труда. Документооборот по учету персонала, труда и его оплаты.<br/> Порядок оплаты труда за отработанное время.<br/> 2. Оплата отпусков, выплаты социального характера.<br/> 3. Порядок оплаты пособий по временной нетрудоспособности.<br/> 4. Аналитический и синтетический учет расчетов по оплате труда. Удержания из заработной платы в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.<br/> Учет расчетов с внебюджетными фондами по страховым взносам.<br/> Порядок выплаты заработной платы. Учет депонированных сумм.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Практическое занятие «Начисление заработной платы, отпускных. Начисление пособий по временной нетрудоспособности».<br/> 2. Практическое занятие «Удержание из зарплаты, начисление страховых взносов».<br/> 3. Практическое занятие «Выплата заработной платы. Учет депонентских сумм».</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 2.6. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> 1. Понятие производственных затрат и их классификация. Учет прямых затрат.<br/> 2. Учет и распределение общепроизводственных затрат. Учет и распределение общехозяйственных расходов. Учет расходов будущих периодов. Учет потерь от брака и простоев. Учет и оценка незавершенного производства</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Практическое занятие «Учет затрат на производство».<br/> 2. Практическое занятие «Учет и распределение косвенных расходов».</p>  | <p>1</p> |
| <p>Тема 2.7. Учет готовой продукции и ее продажи</p>                         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> 1. Понятие готовой продукции и методы ее оценки.<br/> Синтетический учет готовой продукции.<br/> 2. Учет и распределение расходов на продажу.<br/> Учет продажи готовой продукции и выявление финансового результата.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Практическое занятие «Учет готовой продукции и расходов на продажу».<br/> 2. Практическое занятие «Учет продажи продукции и определение финансового результата».</p>  | <p>1</p> |
| <p>Тема 2.8. Учет текущих фактов хозяйственной жизни и расчетов</p>          | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> 1. Понятие обязательств, источники их возникновения и состав.<br/> Порядок отражения информации об обязательствах на счетах бухгалтерского учета. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов по кредитам и займам.<br/> 2. Учет расчетов с подотчетными лицами.<br/> Учет расчетов по налогам и сборам.<br/> Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Практическое занятие «Учет расчетов с подотчетными лицами».</p>   | <p>1</p> |

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <p>Тема 2.9. Учет финансовых результатов и использования прибыли</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> 1. Понятие и классификация доходов организации, порядок признания доходов.<br/> 2. Понятие и классификация расходов организации, порядок признания расходов.<br/> 3. Структура и порядок формирования финансовых результатов деятельности организации. Учет финансовых результатов, связанных с обычными видами деятельности.<br/> 4. Учет прочих доходов и расходов. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) отчетного года.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Практическое занятие «Учет финансовых результатов, связанных с обычными видами деятельности. Учет прочих доходов и расходов, учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка отчетного года)».</p> | <p>1</p>         |
| <p>Тема 2.10. Учет собственного капитала</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> 1. Понятие и структура собственного капитала.<br/> Уставный капитал, порядок его формирования и изменения.<br/> Учет расчетов с учредителями по вкладам в уставный капитал.<br/> Учет расчетов с учредителями по выплате доходов.<br/> 2. Учет добавочного капитала.<br/> 3. Учет резервного капитала.<br/> 4. Учет средств целевого финансирования.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Практическое занятие «Учет уставного, добавочного и резервного капитала».</p>  | <p>1</p>         |
| <p>Тема 2.11. Бухгалтерская отчетность</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> 1. Понятие отчетности и ее виды.<br/> Основные требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.<br/> Состав и содержание бухгалтерской отчетности. Порядок составления и утверждения бухгалтерской отчетности.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Практическое занятие «Порядок составления бухгалтерской отчетности. Бухгалтерский баланс. Отчет о финансовых результатах».</p>  | <p>2</p>         |
| <p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>   |   | <p><b>12</b></p> |
| <p><b>Всего:</b></p>  |   | <p><b>98</b></p> |
| <p>Итого<br/> Максимальной нагрузки – 98ч.<br/> Аудиторной нагрузки – 16 ч.<br/> Самостоятельная работа – 68 ч.<br/> Консультации – 2 ч.<br/> Экзамен – 12 ч.</p> |   |                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет бухгалтерского учета**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

#### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. 26.07.2019)
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) «О Государственном гербе Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Основные источники**

1. Бухгалтерский учет : учебное пособие для СПО / З. С. Туякова, Е. В. Саталкина, Л. А. Свиридова, Т. В. Черемушников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 274 с. — ISBN 978-5-4488-0542-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/9185>

2. Прокопьева, Ю. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие для СПО / Ю. В. Прокопьева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-4488-0336-9, 978-5-4497-0404-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90197>
3. Макарова, Н. В. Бухгалтерский учет : практикум для СПО / Н. В. Макарова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 141 с. — ISBN 978-5-4488-1216-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106814>
4. Шинкарева, О. В. Бухгалтерский учет : учебное пособие для СПО / О. В. Шинкарева, Е. Н. Золотова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-0181-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73749> (

#### **Дополнительные источники**

1. Петрова, А. Г. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учебное пособие для СПО / А. Г. Петрова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-0392-5, 978-5-4497-0372-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90002>
2. Гахова, М. А. Бухгалтерский учет : учебное пособие / М. А. Гахова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 311 с. — ISBN 978-5-4486-0782-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83806>
3. Мешалкина, И. В. Бухгалтерский учет. Практикум : учебное пособие / И. В. Мешалкина, Л. А. Иконова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 128 с. — ISBN 978-985-503-935-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94324>
4. Теплая, Н. В. Основы бухгалтерского учета и финансово-экономического анализа. Ч.1. Теоретические основы бухгалтерского учета : учебное пособие / Н. В. Теплая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 380 с. — ISBN 978-5-93916-765-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94188>
5. Ковтун, О. И. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : опорный конспект лекций / О. И. Ковтун. — Симферополь : Финансово-экономический колледж, 2019. — 129 с. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89491>
6. Ковалева, В. Д. Бухгалтерский учет : лабораторный практикум / В. Д. Ковалева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0109-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72535>

#### **Периодические издания**

1. Российский экономический журнал : научно-практический журнал / АНО "Академия менеджмента и бизнес-администрирования". - 1 раз в 2 месяца. - М. : ИД "Экономическая газета 2014-2018
2. IT-Manager. Администратор информационных технологий. - СПб. : ИТ Медиа 2015-2018
3. Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учёт : научно-практический журнал / Министерство финансов России. - М. : "Книжная редакция "Финансы", 2018

4. Финансы : ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / Министерство финансов РФ. - М. : "Книжная редакция "Финансы", 2018
5. IT-Manager. Администратор информационных технологий. - СПб. : ИТ Медиа 2015-2019. 2009-2018
6. IT-News. Новости информационных технологий. - СПб. : ИТ Медиа 2015-2018
7. Microfinance+ М. ЦИПСИР 2009-2018
8. Учет и статистика. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Ростов на Дону 2014-2018
9. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. М. МГУ 2013-2017
10. Инновации и инвестиции Русайнс 2014-2015
11. Финансовые исследования. Ростов на Дону Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). 2014-2018
12. Экономическое развитие России. Издательство Института Гайдара 2012-2018

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Официальный сайт ЦБ РФ
2. <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ
3. <http://www.raexpert.ru> - сайт рейтингового агентства "РА-Эксперт"
4. <http://www.rbc.ru> - Российское информационное агентство деловой информации "РБК"
5. <http://www.arb.ru> - официальный сайт Ассоциации российских банков (АРБ)
6. <http://www.banki.ru> - банковский информационно-аналитический портал
7. [www. https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru) – Электронно-библиотечная система [ЭБС]
8. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  |   |  |
| понятие, сущность и значение бухгалтерского учета, его историю;   | <p>Ответы на вопросы на знание и понимание<br/>85 - 100% правильных ответов – «отлично»<br/>69-84% правильных ответов – «хорошо»<br/>51-68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»</p> <p>Проверка правильности расчетов и составления бухгалтерских проводок<br/>85 - 100% правильных расчетов и проводок – «отлично» 69-84% правильных расчетов и проводок – «хорошо» 51-68% правильных расчетов и проводок – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование по темам дисциплины<br/>Практические занятия решения задач<br/>Практические занятия заполнения документов<br/>Проверка самостоятельной работы</p> |
| нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;  |   |  |
| план счетов бухгалтерского учета;   |   |  |
| формы бухгалтерского учета;   |   |  |
| порядок ведения бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов различных организационно – правовых форм: основных средств, нематериальных активов, долгосрочных инвестиций, финансовых вложений, денежных средств, материально – производственных запасов, затрат на производство и калькулирование себестоимости, готовой продукции и ее продажи, текущих фактов хозяйственной жизни и расчетов, труда и заработной платы, финансовых результатов и использования прибыли, собственного капитала, кредитов и займов; |   |  |
| виды прикладных программ по бухгалтерскому учету.   |   |  |
| порядок и правила составления бухгалтерской отчетности  |   |  |
| правила осуществления внутреннего контроля активов и обязательств организации   |   |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| применять на практике нормативные требования в области бухгалтерского учета;  | <p>Проверка правильности расчетов и составления бухгалтерских проводок<br/>85 - 100% правильных расчетов и проводок – «отлично» 69-84% правильных расчетов и проводок – «хорошо» 51-68% правильных расчетов и проводок – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»</p>  | <p>Проверка выполнения практических заданий,<br/>проверка выполнения самостоятельной работы</p>  |
| ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;   |   |  |
| следовать методам и принципам бухгалтерского учета;   |   |  |
| формировать учетную политику организации; разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;   |   |  |
| вести бухгалтерский учет: основных средств, нематериальных активов, долгосрочных инвестиций, финансовых вложений, денежных средств, материально – производственных запасов, затрат на производство и калькулирование себестоимости, готовой продукции и ее продажи, текущих фактов хозяйственной жизни и расчетов, труда и заработной платы, нераспределенной прибыли, собственного капитала, кредитов и займов;  |   |  |
| определять финансовые результаты;   |   |  |

|  |  |
|--|--|
| работать с программным обеспечением по бухгалтерскому учету.                                       |  |
| формировать бухгалтерскую отчетность организации   |  |
| осуществлять внутренний контроль активов и обязательств организации на счетах бухгалтерского учета |  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕ-  
СКИЙ ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Райдел»  
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: Байков А.Ю.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Е.М. Архипова преподаватель

Внешняя экспертиза: А.С. Кирьянов, менеджер по маркетингу ООО «ГК Синергия»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--------|--------|
|------------|--------|--------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 06.<br/>ОК 07.<br/>ОК 08.<br/>ОК 09.<br/>ОК 10.</p> | <p>организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p> | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; стандартов антикоррупционного поведения; основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> |
|---|---|---|

### Требования к формированию личностных результатов

| <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br/>(<i>дескрипторы</i>)</p>  | <p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p> |
|---|--|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>  | <p><b>ЛР 1</b></p>   |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>          | <p><b>ЛР 2</b></p>   |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p><b>ЛР 3</b></p>   |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой</p>   | <p><b>ЛР 4</b></p>   |

|  |              |
|--|--------------|
| среде личносно и профессионального конструктивного «цифрового следа»   |              |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                  | 68          |
| Объем образовательной дисциплины во взаимодействии с преподавателем | 68          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 20          |
| практические занятия  | 48          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы при очной форме обучения (всего)                            | 68          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при очной форме обучения (всего)   | 68          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при заочной форме обучения (всего) | 8           |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия   | 4           |
| практические занятия  | 4           |
| Самостоятельная работа  | 60          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>                            |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>  | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ</b>  | <b>8</b>    |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные виды потенциальных опасностей.<br>Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.<br>Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.<br>Защита от опасностей производственной и бытовой среды.<br>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.  | 2           |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.  | 2           |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Пожарная безопасность   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.<br>Первичные средства пожаротушения, правила их применения.<br>Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.   | 2           |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Применение первичных средств пожаротушения   | 2           |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>  | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>  | <b>10</b>   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.<br>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.<br>Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.<br>Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.  | 2           |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.  | 2           |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.<br>Средства индивидуальной защиты.<br>Средства коллективной защиты.<br>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.<br>Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.<br>Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.<br>Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия. | 2           |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b>    |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.   | 2           |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.  | 2           |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>  | <b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)</b>   | <b>48</b>   |

|   |   |           |           |  |
|---|---|-----------|-----------|--|
| <b>Тема 3.1.<br/>Основы обороны<br/>государства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10        |           |  |
|   | Основы обороны государства.<br>Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.<br>Военная безопасность и принципы ее обеспечения.<br>Правовое регулирование в области обороны государства.<br>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.                 |           |           |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Основы военной<br/>службы</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 12        |           |  |
|   | Правовые основы военной службы.<br>Основные понятия о воинской обязанности.<br>Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.<br>Организация медицинского освидетельствования.<br>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.<br>Боевые традиции Вооруженных сил РФ.<br>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.<br>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. |           |           |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |           | <b>26</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Прохождение военной службы по призыву.   |           | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Прохождение военной службы по контракту.   |           | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Права и обязанности военнослужащих.  |           | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.  |           | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Военная присяга.  |           | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.  |           | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Воинская дисциплина и ответственность.  |           | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.   |           | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Альтернативная гражданская служба.  |           | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Патриотическое воспитание.  |           | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственной получаемой специальности.  |           | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.   |           | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.  |           | 2         |  |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>   |           | <b>2</b>  |  |
|   | <b>Всего (для юношей):</b>  |           | <b>68</b> |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>                                    | <b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)</b>   | <b>48</b> |           |  |
| <b>Тема 4.1.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 22        |           |  |
|   | Правовые основы оказания первой медицинской помощи.<br>Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.  |           |           |  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Порядок и правила оказания первой медицинской помощи</b> | Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.<br>Основы анатомии и физиологии.<br>Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.<br>Основы лекарственной терапии<br>Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.<br>Закрытые повреждения.<br>Транспортная иммобилизация<br>Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.<br>Основы ухода за младенцем. |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>26</b> |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.  | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.   | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Оказание первой медицинской помощи при ожогах.  | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.   | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Оказание первой медицинской помощи при утоплении.  | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.   | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.  | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.   | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.  | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.   | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).  | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.   | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.   | 2         |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>  |
|   | <b>Всего (для девушек):</b>  | <b>68</b> |
|   | Итого<br>Максимальной нагрузки – 68 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 68 ч.  |           |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>   | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ</b>   | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные виды потенциальных опасностей.<br>Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.<br>Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.<br>Защита от опасностей производственной и бытовой среды.<br>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.<br><b>Практическое занятие 1.</b> Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.   | 2           |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Пожарная безопасность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.<br>Первичные средства пожаротушения, правила их применения.<br>Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.<br><b>Практическое занятие 2.</b> Применение первичных средств пожаротушения   |             |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>   | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>   |             |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.<br>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.<br>Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.<br>Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.<br><b>Практическое занятие 3.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.   |             |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.<br>Средства индивидуальной защиты.<br>Средства коллективной защиты.<br>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.<br>Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.<br>Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.<br>Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.<br><b>Практические занятия:</b><br><b>Практическое занятие 4.</b> Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.<br><b>Практическое занятие 5.</b> Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. |             |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>   | <b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)</b>   |          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Основы обороны<br/>государства</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|  | Основы обороны государства.<br>Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.<br>Военная безопасность и принципы ее обеспечения.<br>Правовое регулирование в области обороны государства.<br>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.                 |          |
| <b>Тема 3.2.<br/>Основы военной<br/>службы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|  | Правовые основы военной службы.<br>Основные понятия о воинской обязанности.<br>Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.<br>Организация медицинского освидетельствования.<br>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.<br>Боевые традиции Вооруженных сил РФ.<br>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.<br>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. |          |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b> |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Прохождение военной службы по призыву.   | 2        |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Прохождение военной службы по контракту.   |          |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Права и обязанности военнослужащих.  |          |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.  |          |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Военная присяга.  |          |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.  |          |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Воинская дисциплина и ответственность.  |          |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.   |          |
|  | <b>Практическое занятие 14.</b> Альтернативная гражданская служба.  |          |
|  | <b>Практическое занятие 15.</b> Патриотическое воспитание.  |          |
|  | <b>Практическое занятие 16.</b> Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственной получаемой специальности.  |          |
|  | <b>Практическое занятие 17.</b> Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.   |          |
| <b>Практическое занятие 18.</b> Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | 2   |          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>  |          |
| <b>Всего (для юношей):</b>   | <b>68</b>   |          |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 68 ч.   |   |          |

|  |  |          |           |  |
|--|--|----------|-----------|--|
| Аудиторной нагрузки – 8 ч.<br>Самостоятельная работа – 60 ч.   |  |          |           |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>   | <b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)</b>  | <b>2</b> |           |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Порядок и правила оказания первой медицинской помощи</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |           |  |
|  | Правовые основы оказания первой медицинской помощи.<br>Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.<br>Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.<br>Основы анатомии и физиологии.<br>Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.<br>Основы лекарственной терапии<br>Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.<br>Закрытые повреждения.<br>Транспортная иммобилизация<br>Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.<br>Основы ухода за младенцем. |          |           |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |          | <b>4</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.  |          | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.   |          |           |  |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Оказание первой медицинской помощи при ожогах.  |          |           |  |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.   |          |           |  |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Оказание первой медицинской помощи при утоплении.  |          |           |  |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.   |          |           |  |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.  |          |           |  |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.   |          |           |  |
|  | <b>Практическое занятие 14.</b> Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.  |          |           |  |
|  | <b>Практическое занятие 15.</b> Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.   |          |           |  |
|  | <b>Практическое занятие 16.</b> Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).  |          |           |  |
|  | <b>Практическое занятие 17.</b> Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.   |          |           |  |
|  | <b>Практическое занятие 18.</b> Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.   |          | 2         |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>  |          | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Всего (для девушек):</b>  |          | <b>68</b> |  |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 68 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 8 ч.<br>Самостоятельная работа – 60 ч. |  |          |           |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет безопасности жизнедеятельности**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- витрина для хранения пособий;
- манекен мужской;
- сумка санитарная санинструктора;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- индивидуальный противохимический пакет;
- специальная огнезащитная накидка "Шанс";
- газодымозащитный комплект ГДЗК-Е;
- Костюм Л-1;
- дозиметр- рентгенометр;
- дозиметр- радиометр;
- войсковой прибор химической разведки ВПХР с набором новых индикаторных трубок;
- респиратор с патроном.

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROОбразование»

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. No 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. Федеральный закон от 10.01.2002г. No 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»

3. Федеральный закон от 22.07.2008г. No 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
4. Федеральный закон от 28.03.1998г. No 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. No 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
6. Постановление Правительства РФ от И Л 1.2006г. No 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
7. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. No 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

### **3.2.2 Основные источники:**

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/9232>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87788>

### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/9232>
3. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81000>

### **3.2.4 Интернет-источники:**

1. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

4. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - [www.mil.ru](http://www.mil.ru)

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> | <p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p> | <p>Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Зачет</p> |
| <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>   | <p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия</p>   |   |
| <p>Основы военной службы и обороны государства;</p>   | <p>Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства</p>   |   |
| <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>   | <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p>  |   |
| <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>  | <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p>  |   |
| <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>  | <p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;<br/>Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов.</p>   |   |
| <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>   | <p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу</p>   |   |
| <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>   | <p>Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>  |   |
| <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>   | <p>Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС          | Наблюдение в процессе практических занятий<br>Оценка решений ситуационных задач<br>Экспертная оценка аудиторной работы<br>Зачет |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.                                   | Владеть мерами по снижению опасностей различного вида   |   |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения  | Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения   |   |
| Применять первичные средства пожаротушения  | Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения                                      |   |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы   | Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени              |   |
| Оказывать первую помощь пострадавшим.   | Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим;<br>В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи. |   |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Райдел»  
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОП.09. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ПКЦ «Финансы»  
Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: О.А. Калашникова, преподаватель

Рецензент: Г.П. Кузьмичева, преподаватель

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия  
НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ         | стр.<br>4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7         |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 11        |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы и входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;

ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.

ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;

ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации;

ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, выработать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур;

ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля;

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК02<br>ОК09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4. | <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Использовать специальное ПО для оформления платежных документов (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат.</p> <p>Использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций</p> <p>С помощью правовых информационных систем ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, необходимых для осуществления финансового планирования</p> <p>С помощью правовых информационных систем ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, регламентирующих финансовую деятельность организации.</p> <p>С помощью Excel рассчитывать платежи по договорам кредитования и договорам лизинга</p> <p>Использовать информационные технологии (электронные таблицы и текстовые процессоры, сетевые ресурсы), применяемые в процессе проведения закупочной процедуры проведения закупок товаров, работ, услуг отдельными юридическими лицами</p> | <p>Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Алгоритм поиска сущности и структуры бюджетной классификации Российской Федерации и порядка ее применения</p> <p>Возможности использования специального ПО для кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p> <p>Интерфейс правовых информационных систем для поиска нормативных правовых актов, определяющих порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, для проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>Принципы и технологии организации безналичных расчетов с помощью информационных технологий (Клиент Банков), применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Возможности правовых информационных систем и сетевых ресурсов для поиска особенностей проведения закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц</p> <p>Возможности правовых информационных систем и сетевых ресурсов для поиска значения, задач и общих принципов аудиторского контроля. Возможности правовых</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Применять программное обеспечение при разработке плана и программы проведения контрольных мероприятий.</p> <p>Использовать специальное ПО для применения в различных методах и приемах контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Использовать специальное ПО для проведения внутреннего контроля и аудит с учетом особенностей организации, осуществления проверки соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.</p> | <p>информационных систем и сетевых ресурсов для поиска нормативных и иных актов, регламентирующих деятельность органов, осуществляющих финансовый контроль</p> <p>Возможности правовых информационных систем и сетевых ресурсов для поиска нормативных и иных актов, регулирующих организационно-правовые положения и финансовую деятельность объектов финансового контроля; для поиска основных контрольных мероприятий при осуществлении закупок для государственных (муниципальных) нужд</p> |
|--|--|---|

### Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b>   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины          | 90          |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 64          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                      | 24          |
| лабораторные занятия  | -           |
| практические занятия  | 40          |
| Самостоятельная работа                                      | 26          |
| Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы при очной форме обучения (всего)                            | 90          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем при заочной форме обучения (всего) | 22          |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия   | 8           |
| практические занятия  | 12          |
| Консультации  | 2           |
| Самостоятельная работа  | 68          |
| Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачёт                                 |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических и лабораторных занятий | Осваиваемые элементы компетенций                        |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
| 1  | 2  | 3                                   | 4   | 5   |
| Введение   | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке экономической информации.</p>  | 2                                   |   | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 |
| <b>Раздел 1. Информационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</b> |  |                                     |   |   |
| Тема 1.1 Информационные технологии в обработке экономической информации                            | <p><b>Содержание</b></p> <p>Основные понятия автоматизированной обработки информации. Виды автоматизированных информационных технологий. Автоматизированное рабочее место специалиста. Компьютер как техническое устройство обработки экономической информации. Назначение, состав и основные характеристики компьютера. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.</p> | 2                                   |   | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 |
|  |  | 2                                   |   |   |
| Тема 1.2 Основные функции современной системы офисной автоматизации                                | <p><b>Содержание</b></p> <p>Состав и характеристика пакета электронного офиса. Обработка экономической информации текстовыми процессорами. Деловой текстовый документ. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации.</p> <p>Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования деятельности предприятия (организации, фирмы) и решения экономических задач.</p>  | 4                                   |   | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 |
|  | Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности экономиста, специалиста банка. Основные функции и правила работы со справочно-правовыми системами.  | 2                                   |   |   |
|  | Поисковые возможности справочно-правовых систем. Обработка результатов поиска, работа с содержимым документов. Совместное использование справочно-правовых систем и информационных технологий.   | 2                                   |   |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, шаблонов и форм. Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов</p>  |                                     | 10  | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-                            |
|  |  | 8                                   |   |   |

|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
|  | Проектирование и заполнение табличного документа. Создание и копирование формул, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий. Деловая графика в табличном процессоре   |    | 2 | 2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4                             |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |    | 6 | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 |   |
|  | Функции табличного процессора их применение для анализа данных. Консолидация данных. Создание сводных таблиц и промежуточных итогов   |    | 2 |   |   |
|  | Анализ финансового состояния предприятия, оптимизация (поиск решения) в системе электронных таблиц. Решение экономических задач в системе электронных таблиц  |    | 2 |   |   |
|  | Технология поиска информации в справочно-правовой системе   |    | 2 |   |   |
| Тема 1.3 Коммуникационные технологии в обработке информации  | <b>Содержание</b>   | 6  |   | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 |   |
|  | Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия. Сервисы локальных и глобальных сетей. Поисковые службы и серверы. Организация работы с электронной почтой. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. Системы коллективного использования информации.                               | 4  |   |   |   |
|  | Автоматизированные системы делопроизводства, их виды и функции. Информационные технологии делопроизводства и документооборота. Электронный документ и электронная копия. Юридический статус электронного документа, цифровая подпись. Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств. Документооборот на основе электронной почты. | 2  |   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |    |   |   | 2 |
|  | Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств   |    |   |   | 2 |
| <b>Раздел 2. Информационные системы автоматизации банковской деятельности</b>                      |   |    |   |   |   |
| Тема 2.1 Специализированное программное обеспечение автоматизации учетно-операционной работы банка | <b>Содержание</b>   | 10 |   | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 |   |
|  | Направления автоматизации банковской деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем, их сравнительная характеристика.   | 6  |   |   |   |
| Тема 2.2 Технология работы со специализированным программным обеспечением                          | <b>Содержание</b>   | 4  |   | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| Основные функции, режимы и правила работы со специализированным программным обеспечением. Настройка бухгалтерской программы на учет. Ввод сведений об организации и параметров учетной политики. Ввод информации об объектах учета и начальных остатков. Технологический анализ банковских операций. Контекстная помощь, работа с документацией Основные правила обеспечения информационной безопасности банковского программного комплекса. Сохранение и восстановление информационной базы. |  |           |   |
| <b>Практические занятия</b>   |  | 22        | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 |
| Структура и интерфейс специализированного программного обеспечения  |  | 2         |   |
| Настройка программы на учетно-операционную работу банка   |  | 2         |   |
| Оформление операций по Уставному капиталу и кредитных операций  |  | 4         |   |
| Определение величин будущих вкладов. Определение процентов по вкладам   |  | 2         |   |
| Определение сроков кредитов и сроков окупаемости  |  | 4         |   |
| Учет операций по расчетному счету и кассе. Учет материалов и производства. Определение амортизационных отчислений   |  | 4         |   |
| Учет оплаты труда и расчетов с подотчетными лицами. Учет основных средств. Учет приобретения и реализации товаров   |  | 2         |   |
| Формирование внутренних и внешних отчетов (баланс, прибыли, убытки и т. д.)   |  | 2         |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  |  | 26        |   |
| Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите   |  |           |   |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>  |  | <b>2</b>  |   |
| <i>Всего:</i>   |  | <b>90</b> |   |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 90 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 64 ч.<br>Самостоятельная работа – 26 ч.   |  |           |   |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических и лабораторных занятий | Осваиваемые элементы компетенций   |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| 1  | 2  | 3                                   | 4   | 5  |
| Введение   | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке экономической информации.</p>  |                                     |   | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4  |
| <b>Раздел 1. Информационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</b> |  |                                     |   |  |
| Тема 1.1 Информационные технологии в обработке экономической информации                            | <p><b>Содержание</b></p> <p>Основные понятия автоматизированной обработки информации. Виды автоматизированных информационных технологий. Автоматизированное рабочее место специалиста. Компьютер как техническое устройство обработки экономической информации. Назначение, состав и основные характеристики компьютера. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.</p>   |                                     |   | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4  |
| Тема 1.2 Основные функции современной системы офисной автоматизации                                | <p><b>Содержание</b></p> <p>Состав и характеристика пакета электронного офиса. Обработка экономической информации текстовыми процессорами. Деловой текстовый документ. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации.</p> <p>Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования деятельности предприятия (организации, фирмы) и решения экономических задач.</p> <p>Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности экономиста, специалиста банка. Основные функции и правила работы со справочно-правовыми системами.</p> <p>Поисковые возможности справочно-правовых систем. Обработка результатов поиска, работа с содержимым документов. Совместное использование справочно-правовых систем и информационных технологий.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, шаблонов и форм. Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов</p> |                                     |   | <p>ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4</p> <p>ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Проектирование и заполнение табличного документа. Создание и копирование формул, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий. Деловая графика в табличном процессоре   |   | 2 | 2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4                             |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   | 6 |   |
|  | Функции табличного процессора их применение для анализа данных. Консолидация данных. Создание сводных таблиц и промежуточных итогов   |   | 2 | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 |
|  | Анализ финансового состояния предприятия, оптимизация (поиск решения) в системе электронных таблиц. Решение экономических задач в системе электронных таблиц  |   | 2 |   |
|  | Технология поиска информации в справочно-правовой системе   |   | 2 |   |
| Тема 1.3 Коммуникационные технологии в обработке информации  | <b>Содержание</b>   | 6 |   |   |
|  | Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Сервисы локальных и глобальных сетей. Поисковые службы и серверы. Организация работы с электронной почтой. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. Системы коллективного использования информации.                              | 4 |   | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 |
|  | Автоматизированные системы делопроизводства, их виды и функции. Информационные технологии делопроизводства и документооборота. Электронный документ и электронная копия. Юридический статус электронного документа, цифровая подпись. Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств. Документооборот на основе электронной почты. | 2 |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 |
|  | Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств   |   | 2 |   |
| <b>Раздел 2. Информационные системы автоматизации банковской деятельности</b>                      |   |   |   |   |
| Тема 2.1 Специализированное программное обеспечение автоматизации учетно-операционной работы банка | <b>Содержание</b>   |   |   |   |
|  | Направления автоматизации банковской деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем, их сравнительная характеристика.   |   |   | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 |
| Тема 2.2 Технология работы со специализированным программным обеспечением                          | <b>Содержание</b>   |   |   | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 |

|   |           |   |   |
|---|-----------|---|---|
| Основные функции, режимы и правила работы со специализированным программным обеспечением. Настройка бухгалтерской программы на учет. Ввод сведений об организации и параметров учетной политики. Ввод информации об объектах учета и начальных остатков. Технологический анализ банковских операций. Контекстная помощь, работа с документацией Основные правила обеспечения информационной безопасности банковского программного комплекса. Сохранение и восстановление информационной базы. |           |   |   |
| <b>Практические занятия</b>   |           |   | ОК02,09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 |
| Структура и интерфейс специализированного программного обеспечения  |           |   |   |
| Настройка программы на учетно-операционную работу банка   |           |   |   |
| Оформление операций по Уставному капиталу и кредитных операций  |           |   |   |
| Определение величин будущих вкладов. Определение процентов по вкладам   |           |   |   |
| Определение сроков кредитов и сроков окупаемости  |           |   |   |
| Учет операций по расчетному счету и кассе. Учет материалов и производства. Определение амортизационных отчислений   |           |   |   |
| Учет оплаты труда и расчетов с подотчетными лицами. Учет основных средств. Учет приобретения и реализации товаров   |           |   |   |
| Формирование внутренних и внешних отчетов (баланс, прибыли, убытки и т. д.)   |           | 2 |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  | 68        |   |   |
| Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите   |           |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>  | 2         |   |   |
| <b><i>Всего:</i></b>  | <b>90</b> |   |   |
| Итого<br>Максимальной нагрузки – 90 ч.<br>Аудиторной нагрузки – 20 ч.<br>Самостоятельная работа – 68 ч.<br>Консультации – 2 ч.  |           |   |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

**Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности**  
(класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- многофункциональное устройство
- учебно-наглядные пособия
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Microsoft Visio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

Microsoft Visual Studio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1 Основные источники

1.Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

2. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80327>

3. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76992> (

4. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0277-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84677> (

5. Горбенко, А. О. Информационные системы в экономике / А. О. Горбенко. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-00101-689-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/6540>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Молочков, В. П. Microsoft PowerPoint 2010 : учебное пособие / В. П. Молочков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-4497-0291-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89411>

2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94204>

3. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94205>

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070> (

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.minfin.ru>. – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

2. <http://www.nalog.ru>. - Официальный сайт Федеральной налоговой службы

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i><br/>           Возможностей использования информационных технологий для решения поставленных профессиональных задач, грамотный выбор инструмента базового программного обеспечения для дальнейшего применения</p> <p>Интерфейса информационно правовой системы, всесторонних возможностей поиска нормативно правовой информации, способов ее отбора и оформления для дальнейшего использования</p> <p>Возможностей специального программного обеспечения. Подбор оптимального прикладного решения и адаптация его для поставленных профессиональных задач. Знание методов изучения интерфейса выбранного программного обеспечения</p> <p>Ресурсов глобальной и локальной сети, организаций сектора государственного (муниципального) управления и Интернет ресурсами.</p> <p>Особенности безопасной работы с вводом, хранением и передачей информации, и обеспечением ресурсосбережения</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i><br/>           Показывать навыки анализа задачи для оптимального использования средств информационных технологий базового программного обеспечения для решения профессиональных задач: создания и оформление документов, проведение расчетов в электронных таблицах; обработка баз данных, формирование и настройка презентаций.</p> <p>Использовать ресурсы и возможности поисковой информационно правовой системы для подбора актуальной нормативно-правовой информации. Оформлять и применять найденную информацию для оптимизации и контроля профессиональной деятельности. Использовать возможности прикладного программного обеспечения для грамотного и быстрого оформления хозяйственных операций, проведения расчетов, анализа результатов профессиональной деятельности и ее контроля</p> <p>Использовать ресурсы глобальной и локальной сети, бюджетных и внебюджетных фондов, обмен электронными документами, работа с личными кабинетами, проведение проверок через ресурсы контролирующих органов</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы</p> | <p>Оцениванию подлежат все зачетные практические работы по темам и разделам. Задание, выполненное полностью - 5 (отлично).</p> <p>Задание, выполненное в минимальном объеме (не менее чем на половину) – 3 (удовлетворительно).</p> <p>Задание, выполненное более чем на <math>\frac{3}{4}</math> - 4 (хорошо)</p> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕ-  
СКИЙ ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Райдел»  
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государ-  
ственного и муниципального управления и организации исполнения  
бюджетов бюджетной системы Российской Федерации**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 65 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 февраля 2018 г. № 50134)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: Васильева Т.В., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н.Н.

Внешняя экспертиза: Мельникова Л.А., канд. экономических наук, доцент Департамента учета, анализа и аудита ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>           | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>20</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.06. Финансы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции.

### Перечень общих компетенций

| Код    | Общие компетенции   |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                   |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                  |

### Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Профессиональные компетенции  |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации                            |
| ПК 1.2. | Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации                                     |
| ПК 1.3. | Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации |
| ПК 1.4. | Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним                |
| ПК 1.5. | Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд                                 |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| иметь<br>практиче-<br>ский опыт | <p>в определении показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>в организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>в осуществлении контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;</p> <p>в планировании и обеспечении закупок для государственных и муниципальных нужд</p>   |
| уметь                           | <p>использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;</p> <p>проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;</p> <p>составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета;</p> <p>формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий;</p> <p>формировать реестры расходных обязательств муниципального образования;</p> <p>проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям;</p> <p>проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>определять дефицит бюджета и источники его финансирования;</p> <p>составлять сводную бюджетную роспись;</p> <p>оформлять платежные документы (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат;</p> <p>проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат;</p> <p>руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений;</p> <p>рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений;</p> <p>использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>составлять бюджетные сметы казенных учреждений;</p> <p>составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;</p> <p>обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;</p> <p>описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;</p> <p>осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок</p> |

|       |  |
|-------|--|
| знать | <p>законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования;</p> <p>основные положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере закупок;</p> <p>структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения;</p> <p>бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;</p> <p>понятие бюджетной классификации Российской Федерации и порядок ее применения;</p> <p>порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы;</p> <p>порядок определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования;</p> <p>особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>порядок формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов;</p> <p>участников бюджетного процесса в Российской Федерации и их полномочия;</p> <p>порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>основы исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи;</p> <p>процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам;</p> <p>порядок кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений;</p> <p>типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности;</p> <p>методику расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений;</p> <p>порядок установления и применения систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений;</p> <p>методику определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений;</p> <p>порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений;</p> <p>порядок составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>особенности составления закупочной документации, методы определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта и порядок организации проведения закупок</p> |
|-------|--|

### **Требования к формированию личностных результатов**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br/>(дескрипторы)</p> | <p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p> |
|---|--|

|  |       |
|--|-------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12 |

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объём образовательной программы профессионального модуля 498 часов, в том числе:

занятия во взаимодействии с преподавателем – 276 часов

самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 72 часа;

консультации – 20 ч.

промежуточная аттестация – 12 часов;

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Тематический план профессионального модуля (очная форма обучения)

| Коды профессиональных компетенций             | Наименования разделов профессионального модуля   | Суммарный объем нагрузки, час. | в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |                                       |              |                        |                          | Практика       |  |
|---|--|--------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------|----------------|--|
|   |  |                                |  | Занятия во взаимодействии с преподавателям                              |  |                                       |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|   |  |                                |  | Всего час.  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), час | Консультации |                        |                          |                |  |
| 1   | 2  | 3                              |  | 4   | 5  | 6                                     | 7            | 8                      | 9                        | 10             | 11   |
| ПК1.1 – ПК 1.3<br>ОК01 – ОК06,<br>ОК09 – ОК11 | Раздел 1. Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации                   | 130                            | 20                                     | 102   | 58   | -                                     | 10           | 16                     | 12                       | -              | -  |
| ПК1.4<br>ОК01 – ОК06,<br>ОК09 – ОК11          | Раздел 2. Составление плановых документов государственных и муниципальных учреждений и обоснований к ним | 146                            | -                                      | 112   | 82   | -                                     | 8            | 22                     | 12                       | -              | -  |
| ПК1.5<br>ОК01 – ОК06,<br>ОК09 – ОК11          | Раздел 3. Финансово-экономическое сопровождение осуществления государственных и муниципальных закупок    | 66                             | -                                      | 62  | 34   | -                                     | 2            | 6                      | -                        | -              | -  |
| ПК1.1 – ПК 1.5<br>ОК01 – ОК06,<br>ОК09 – ОК11 | Учебная практика (УП 01.)  | 72                             | 72                                     | -   | -  | -                                     | -            | -                      | -                        | 72             | -  |

|   |                                    |            |            |            |            |          |           |           |           |           |           |
|---|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ПК1.1 – ПК 1.5<br>ОК01 – ОК06,<br>ОК09 – ОК11 | Производственная практика (ПП. 01) | 72         | 72         | -          | -          | -        | -         | -         | -         | -         | 72        |
| Экзамен по модулю                             |                                    | 12         | -          | -          | -          | -        | -         | -         | 12        | -         | -         |
| <b>ВСЕГО</b>                                  |                                    | <b>498</b> | <b>164</b> | <b>276</b> | <b>174</b> | <b>-</b> | <b>20</b> | <b>42</b> | <b>36</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |

## 2.2. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

| Коды профессиональных компетенций             | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |   |  |              |                        |                          | Практика       |  |
|---|--|-------------|---|---|--|--------------|------------------------|--------------------------|----------------|--|
|   |  |             | Занятия во взаимодействии с преподавателем                              |   |  |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|   |  |             | Всего час.  | в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т. ч., курсовая работа (проект), час | Консультации |                        |                          |                |  |
| 1   | 2  | 3           | 4   | 5   | 6                                      | 7            | 8                      | 9                        | 10             | 11   |
| ПК1.1 – ПК 1.3<br>ОК01 – ОК06,<br>ОК09 – ОК11 | Раздел 1. Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации                   | 130         | 34  | 18  | -                                      | 4            | 84                     | 12                       | -              | -  |
| ПК1.4<br>ОК01 – ОК06,<br>ОК09 – ОК11          | Раздел 2. Составление плановых документов государственных и муниципальных учреждений и обоснований к ним | 146         | 30  | 18  | -                                      | 4            | 104                    | 12                       | -              | -  |
| ПК1.5<br>ОК01 – ОК06,                         | Раздел 3. Финансово-экономическое сопровождение осуществления государственных и муниципальных закупок    | 66          | 14  | 6   | -                                      | 2            | 52                     | -                        | -              | -  |

|   |                                    |            |           |           |          |           |            |           |           |           |
|---|------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| OK09 – OK11                                   |                                    |            |           |           |          |           |            |           |           |           |
| ПК1.1 – ПК 1.5<br>OK01 – OK06,<br>OK09 – OK11 | Учебная практика (УП 01.)          | 72         | -         | -         | -        | -         | -          | -         | 72        | -         |
| ПК1.1 – ПК 1.5<br>OK01 – OK06,<br>OK09 – OK11 | Производственная практика (ПП. 01) | 72         | -         | -         | -        | -         | -          | -         | -         | 72        |
| Экзамен по модулю                             |                                    | 12         | -         | -         | -        | -         | -          | 12        | -         | -         |
| <b>ВСЕГО</b>                                  |                                    | <b>498</b> | <b>78</b> | <b>42</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>240</b> | <b>36</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                      | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических занятий |
|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1   | 2  | 3                                   | 4                                |
| <b>Раздел 1. ПМ 01. Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления, и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b> |  |                                     |                                  |
| <b>МДК 01.01. Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации</b>  |  |                                     |                                  |
| Тема 1.1. Организационные основы построения бюджетной системы РФ. Экономическая сущность бюджета и бюджетное устройство.  | <b>Содержание</b>  |                                     |                                  |
|   | 1. Социально-экономическая сущность бюджета, его функции, их характеристика. Бюджетное устройство в РФ: организация и принципы построения бюджетной системы в РФ, их характеристика. | 2                                   |                                  |
|   | 2. Определение бюджетной системы по БК РФ. Структура бюджетной системы РФ. Правовые основы и порядков формирования бюджетов.   | 2                                   |                                  |
|   | 3. Государственные внебюджетные фонды. Целевые бюджетные фонды.  | 2                                   |                                  |
|   | 4. Сущность бюджетного процесса в РФ. Стадии бюджетного процесса. Бюджетные права за   |                                     |                                  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | конодательных (представительных) и исполнительных органов власти в осуществлении бюджетного процесса.   | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | <i>Практическое занятие № 1</i>   |   | 2 |
|  | Анализ влияния бюджета на социально-экономические процессы.   |   |   |
|  | <i>Практическое занятие № 2</i>   |   | 2 |
|  | Расчет структуры бюджетной системы Российской Федерации.  |   | 2 |
|  | <i>Практическое занятие № 3</i>   |   | 2 |
|  | Оценка структуры бюджетной системы Российской Федерации.  |   |   |
| Тема 1.2. Доходы бюджетов в современных социально-экономических условиях | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|  | 1. Доходы бюджетов в соответствии с БК РФ.  |   |   |
|  | 2. Налоговые и неналоговые доходы бюджета. Собственные доходы бюджета в соответствии с БК РФ. Порядок передачи для финансирования переданных в нижестоящие бюджеты расходных полномочий. Налоговый потенциал, критерии оценки эффективности использования экономического потенциала региона. Критерии закрепления плановых полномочий и доходных источников по уровням бюджетной системы. | 2 |   |
|  | 3. Налоговые доходы федерального бюджета (ст. 50 БК РФ). Налоговые доходы бюджетов субъектов РФ (ст. 56 БК РФ). Налоговые доходы бюджетов поселений (ст. 61 БК РФ).   | 2 |   |
|  | 4. Налоговые доходы бюджетов городских округов (ст. 61.2 БК РФ). Неналоговые доходы бюджетов бюджетной системы РФ (ст. 41, 42, 46, 51, 57, 62 БК РФ). Безвозмездные поступления (ст. 41 п. 4 БК РФ).  | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|  | <i>Практическое занятие №4</i><br>Анализ состава налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета.  |   |   |
|  | <i>Практическое занятие №5</i><br>Анализ структуры налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета.  |   | 2 |
|  | <i>Практическое занятие №6</i><br>Анализ динамики налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета.   |   | 2 |
|  | <i>Практическое занятие №7</i><br>Анализ состава налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета.  |   | 2 |
|  | <i>Практическое занятие №8</i><br>Анализ структуры налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета.  |   | 2 |
|  | <i>Практическое занятие №9</i><br>Анализ динамики налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета.   |   | 2 |
|  | <i>Практическое занятие №10</i><br>Анализ состава, структуры и динамики налоговых и неналоговых доходов бюджета региона.  |   | 2 |
|  | <i>Практическое занятие №11</i><br>Анализ состава, структуры и динамики налоговых и неналоговых доходов местного бюджета.   |   | 2 |
|  | <b>Содержание</b>   | 2 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Тема 1.3. Расходы бюджетов и основы их формирования  | 1. Расходные обязательства РФ. Расходные обязательства субъекта РФ. Расходные обязательства муниципального образования.   |   |   |
|  | 2. Источники финансирования расходных обязательств бюджетов бюджетной системы РФ. Взаимосвязь расходных обязательств, бюджетных обязательств, бюджетных ассигнований и денежных обязательств. Реестр расходных обязательств.  | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | Практическое занятие №12  |   |   |
|  | Анализ источников финансирования расходных обязательств бюджетов различных уровней.   |   | 2 |
| Тема 1.4. Бюджетная классификация РФ   | Практическое занятие №13  |   |   |
|  | Анализ системы разграничения расходов консолидированного бюджета РФ между бюджетами бюджетной системы РФ.   |   | 2 |
|  | <b>Содержание</b>   |   |   |
|  | 1. Назначение бюджетной классификации. Схема бюджетной классификации 1991 года. Сущность бюджетной классификации 1997, 2005 года, их цели и задачи. Характеристика разделов бюджетной классификации.  | 2 |   |
|  | 2. Современный состав бюджетной классификации РФ: классификация доходов; классификация расходов бюджетов; Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов; классификация операций сектора государственного управления. Его характеристика. Изменения в бюджетной классификации в соответствии с БК РФ. | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | Практическое занятие № 14   |   |   |
| Анализ нормативных актов, которыми регулируется бюджетная классификация расходов бюджетной системы Российской Федерации; |   | 2 |   |
| Тема 1.5. Повышение эффективности бюджетных расходов.  | Практическое занятие № 15   |   |   |
|  | Составление классификации расходов бюджетов в соответствии с классификацией операций сектора государственного управления.   |   | 2 |
|  | <b>Содержание</b>   |   |   |
|  | 1. Опыт и особенности реализации основных направлений реформы бюджетного процесса   | 2 |   |
|  | 2. Внедрение инструментов БОР (бюджетирование, ориентированное на результат) в РФ. Реформирование бюджетного сектора. Внедрение механизмов и процедур финансового менеджмента. Бюджетирование, ориентированное на результат. Сбалансированность бюджетов.   | 2 |   |
| 3. Дефицит бюджетов, методы его регулирования. Государственный долг.   | 2   |   |   |
| 4. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения. Составление, рассмотрение и утверждение бюджетов. Исполнение бюджетов  | 2   |   |   |
| <b>Практические занятия</b>  |   |   |   |
| Практическое занятие №16   |   |   |   |
| Применение инструментов БОР.   |   | 2 |   |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <i>Практическое занятие №17</i><br>Расчет эффективности бюджетных расходов (основные элементы).   |           | 2         |
| <i>Практическое занятие №18</i><br>Расчет структуры и динамики нефтегазовых доходов федерального бюджета.   |           | 2         |
| <i>Практическое занятие №19</i><br>Анализ сбалансированности бюджета.   |           | 2         |
| <i>Практическое занятие №20</i><br>Расчет основных параметров бюджета   |           | 2         |
| <i>Практическое занятие №21</i><br>Анализ инструментной структуры и динамики государственного внешнего долга РФ.  |           | 2         |
| <i>Практическое занятие №22</i><br>Анализ инструментной структуры и динамики государственного внутреннего долга РФ.   |           | 2         |
| <i>Практическое занятие №23</i><br>Расчет и анализ межбюджетных трансфертов.  |           | 2         |
| <i>Практическое занятие №24</i><br>Анализ применения инструментов системы бюджетного регулирования.   |           | 2         |
| <i>Практическое занятие №25</i><br>Анализ стадий бюджетного процесса в РФ.  |           | 2         |
| <i>Практическое занятие №26</i><br>Анализ полномочий законодательных (представительных) органов власти как участников бюджетного процесса.  |           | 2         |
| <i>Практическое занятие №27</i><br>Анализ методики составления кассового плана.   |           | 2         |
| <i>Практическое занятие №28</i><br>Анализ методики составления кассового плана.   |           | 2         |
| <i>Практическое занятие №29</i><br>Анализ методики санкционирования расходов бюджета.   |           | 2         |
| <b>Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 01.01</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы<br>1. Написание эссе. Примерные темы: «Концепция реформирования межбюджетных отношений в субъектах РФ и муниципальных образованиях», «Модели бюджетирования, ориентированного на результат», «Обзор международного опыта в области исполнения бюджета» и др.<br>2. Составление презентаций. Примерные темы: «Формы финансовой помощи из федерального бюджета субъектам РФ», «Общие подходы к оценке программ бюджетирования», «Реформирование бюджетного сектора», «Изменения бюджетного законодательства 2020-2022 г» и пр. |           | <b>16</b> |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен 12 ч.</b>   |           |           |
| <b>Итого</b>  | <b>34</b> | <b>58</b> |
| <b>Раздел 2. ПМ 01. Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления, и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b>   |           |           |

| <b>МДК 01.02. Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях</b>                           |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Тема 2.1. Основы организации финансов государственных (муниципальных) учреждений  | <b>Содержание</b>  |   |   |
|   | 1. Основы и особенности организации финансов в государственных (муниципальных) учреждениях. Целевое бюджетное финансирование. Организационно-правовые формы государственных (муниципальных) учреждений. Нормативно-правовая база управления финансами государственных (муниципальных) учреждений                           | 2 |   |
|   | 2. Практика управления финансами государственных (муниципальных) учреждений.   | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|   | Практическое занятие № 1<br>Анализ системы организации финансов государственных учреждений   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 2<br>Анализ системы организации финансов муниципальных учреждений   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 3<br>Расчет параметров «целевого финансирования»  |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 4<br>Анализ действия финансового механизма государственных учреждений.  |   | 2 |
| Практическое занятие № 5<br>Анализ действия финансового механизма муниципальных учреждений.                               |  | 2 |   |
| Тема 2.2. Финансовые ресурсы государственных (муниципальных) учреждений   | <b>Содержание</b>  |   |   |
|   | 1. Понятие финансовых ресурсов государственных (муниципальных) учреждений. Классификация финансовых ресурсов государственных (муниципальных) учреждений  | 2 |   |
|   | 2. Источники формирования финансовых ресурсов государственных (муниципальных) учреждений   | 2 |   |
|   | 3. Управление финансами системы государственных учреждений. Управление финансами системы муниципальных учреждений.   | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|   | Практическое занятие № 6<br>Составление классификации финансовых ресурсов государственных (муниципальных) учреждений.  |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 7<br>Анализ классификационных признаков градации финансовых ресурсов государственных учреждений.  |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 8<br>Анализ классификационных признаков градации финансовых ресурсов муниципальных учреждений.  |   | 2 |
| Практическое занятие № 9<br>Анализ источников формирования финансовых ресурсов государственных (муниципальных) учреждений |  | 4 |   |
| Тема 2.3. Расходы государственных (муниципальных) учреждений и их планирование  | <b>Содержание</b>  |   |   |
|   | Основные формы планирования расходов бюджетных учреждений. Основные методы планирования расходов бюджетных учреждений. Основные способы исполнения смет бюджетных учреждений. Основные статьи расходования средств государственными (муниципальными) учреждениями. Понятие бюджетной сметы. Регулирование бюджетной сметы. | 2 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | Практическое занятие № 10<br>Планирование расходов казенных учреждений (на конкретном примере).   |   | 4 |
|  | Практическое занятие № 11<br>Планирование расходов автономных учреждений (на конкретном примере).   |   | 4 |
|  | Практическое занятие № 12<br>Планирование расходов автономных учреждений (на конкретном примере). Планирование расходов бюджетных организаций (на конкретном примере).  |   | 4 |
| Тема 2.4. Особенности финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях в сфере образования, науки и культуры | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|  | Источники финансового обеспечения государственных (муниципальных) учреждений сферы образования. Порядок расчёта ключевых показателей. Оценка эффективности деятельности предприятия сферы образования. Источники финансового обеспечения государственных (муниципальных) учреждений сферы науки. Порядок расчёта ключевых показателей. Порядок расчёта ключевых показателей. Оценка эффективности деятельности предприятия сферы науки и культуры. Проблемы планирования и прогнозирования финансово-экономической деятельности государственных (муниципальных) учреждений сферы образования, науки и культуры. |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | Практическое занятие № 13<br>Расчет ключевых показателей предприятий сферы образования.   |   | 4 |
|  | Практическое занятие № 14<br>Расчет ключевых показателей предприятий сферы культуры.  |   | 4 |
|  | Практическое занятие № 15<br>Расчет и анализ ключевых показателей предприятий сферы науки.  |   | 4 |
|  | Практическое занятие № 16<br>Оценка эффективности деятельности предприятия сферы науки и культуры.  |   | 4 |
| Тема 2.5. Особенности финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях в сфере здравоохранения               | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|  | Источники финансового обеспечения государственных учреждений сферы здравоохранения. Источники финансового обеспечения муниципальных учреждений сферы здравоохранения. Порядок расчёта ключевых показателей. Оценка эффективности деятельности предприятия сферы здравоохранения. Проблемы планирования и прогнозирования финансово-экономической деятельности государственных (муниципальных) учреждений сферы здравоохранения. Основные направления совершенствования финансового планирования в учреждениях здравоохранения.  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | Практическое занятие № 17<br>Определение среднегодового количества коек и количества койко-дней в городской больнице на основе исходных данных.   |   | 4 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <i>Практическое занятие № 18</i><br>Расчет на основе исходных данных годовую нагрузку на одну врачебную должность по амбулаторно-поликлиническому учреждению на планируемый год.   |   | 4 |
|   | <i>Практическое занятие № 19</i><br>Расчет на основе исходных данных количество врачебных посещений по амбулаторно-поликлиническому учреждению на планируемый год.   |   | 4 |
|   | <i>Практическое занятие № 20</i><br>Составление на планируемый год проекта бюджетной сметы казенного учреждения здравоохранения.   |   | 4 |
|   | <i>Практическое занятие № 21</i><br>Составление на планируемый год проекта бюджетной сметы казенного учреждения здравоохранения.   |   | 2 |
| Тема 2.6.<br>Особенности финансового планирования в ЖКХ   | <b>Содержание</b>  | 2 |   |
|   | Источники финансового обеспечения государственных учреждений в ЖКХ. Источники финансового обеспечения муниципальных учреждений в ЖКХ. Порядок расчёта ключевых показателей. Оценка эффективности деятельности предприятия в ЖКХ. Проблемы планирования и прогнозирования финансово-экономической деятельности государственных (муниципальных) учреждений в ЖКХ. Основные направления совершенствования финансового планирования в ЖКХ. |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|   | <i>Практическое занятие № 22</i><br>Составление сметы доходов и расходов по содержанию и ремонту многоквартирного дома.  |   | 2 |
|   | <i>Практическое занятие № 23</i><br>Расчет платы за ремонт жилого помещения в разрезе текущего ремонта конструктивных элементов жилого здания на основе исходной информации.   |   | 2 |
|   | <i>Практическое занятие № 24</i><br>Анализ полной себестоимости содержания и ремонта жилищного фонда на основе формы для расчета тарифа по экономическим статьям затрат.   |   | 2 |
| Тема 2.7.<br>Основы организации контроля за формированием и использованием средств государственных (муниципальных) учреждений в системе Федерального казначейства | <b>Содержание</b>  | 4 |   |
|   | Финансовый контроль за использованием средств государственных (муниципальных) учреждений. Правовые основы, принципы и сущность. Организация финансового контроля. Субъекты финансового контроля. Федеральное казначейство. Особенности организации финансового контроля казенных, бюджетных и автономных учреждений. Формы и методы финансового контроля. Варианты проведения проверок.  |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|   | <i>Практическое занятие № 25</i><br>Анализ правовых основ финансового контроля за использованием средств государственных учреждений.   |   | 2 |
|   | <i>Практическое занятие № 26</i><br>Анализ правовых основ финансового контроля за использованием средств муниципальных учреждений.   |   | 2 |
|   | <i>Практическое занятие № 27</i><br>Анализ основных форм и методов финансового контроля.   |   | 2 |



|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
|                                 | Практическое занятие № 2<br>Организация электронного документооборота в контрактной системе в сфере закупок.   |   | 2 |
|                                 | Практическое занятие № 3<br>Анализ закупок, осуществляемых бюджетным учреждением.  |   | 2 |
|                                 | Практическое занятие № 4<br>Анализ закупок, осуществляемых автономным учреждением.   |   | 2 |
|                                 | Практическое занятие № 5<br>Анализ закупок, осуществляемых государственными предприятиями.   |   | 2 |
|                                 | Практическое занятие № 6<br>Анализ закупок, осуществляемых муниципальными и унитарными предприятиями.  |   | 2 |
| Тема 3.2. Планирование закупок  | <b>Содержание</b>  |   |   |
|                                 | Планы закупок. План – графики. Обоснование закупок, нормирование в сфере закупок. Обязательное общественное обсуждение закупок   | 2 |   |
|                                 | Начальная (максимальная) цена контракта, цена контракта, осуществляемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем). Идентификационный код закупки, каталог товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.                                    | 2 |   |
|                                 | <b>Практические занятия</b>  |   | 4 |
|                                 | Практическое занятие № 7<br>Формирование планов закупок и планов – графиков.   |   |   |
|                                 | Практическое занятие № 8<br>Определение требований к закупаемым государственными органами, органами управления государственными внебюджетными фондами, муниципальными органами отдельным видам товаров.  |   | 2 |
|                                 | Практическое занятие № 9<br>Определение нормативных затрат на обеспечение функций государственных органов, органов управления государственными внебюджетными фондами, муниципальных органов.   |   | 4 |
| Тема 3.3. Осуществление закупок | <b>Содержание</b>  |   |   |
|                                 | Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей). Требования к участникам закупки. Оценка заявок, окончательных предложений участников закупки и критерии этой оценки.  | 2 |   |
|                                 | Контракт. Банковское сопровождение контракта. Контрактная служба. Комиссия по осуществлению закупок. Проведение открытого конкурса, конкурса с ограниченным участием, двухэтапного конкурса. Аукцион в электронной форме. Проведение запроса котировок. Проведение запроса предложений | 2 |   |
|                                 | Особенности проведения закрытого конкурса, закрытого конкурса с ограниченным участием. Осуществление закупки у единственного поставщика участием, закрытого двухэтапного конкурса, закрытого аукциона.   | 2 |   |
|                                 | <b>Практические занятия</b>  |   | 4 |
|                                 | Практическое занятие № 10<br>Анализ основных требований, предъявляемых к проведению запроса котировок.   |   |   |
|                                 | Практическое занятие № 11  |   | 2 |

|  |  |           |           |
|--|--|-----------|-----------|
|  | Составление документации об электронном аукционе.  |           |           |
| Тема 3.4. Мониторинг закупок и аудит в сфере закупок   | <b>Содержание</b>  | 2         | 4         |
|  | Мониторинг закупок. Аудит в сфере закупок.   |           |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |           |
|  | Практическое занятие № 12<br>Составление сводного аналитического отчета по результатам мониторинга закупок             |           |           |
| Тема 3.5. Контроль в сфере закупок   | <b>Содержание</b>  | 2         | 2         |
|  | Ведомственный контроль в сфере закупок.  |           |           |
|  | Контроль в сфере закупок, осуществляемый заказчиком.   | 2         |           |
|  | Общественный контроль за соблюдением требований законодательства РФ о контрактной системе в сфере закупок.             | 2         |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |           |
|  | Практическое занятие № 13<br>Анализ реестра контрактов, заключенных заказчиками, реестра недобросовестных поставщиков. |           |           |
| <b>Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 01.03</b><br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы<br>1. Подготовка презентаций. Примерные темы презентаций: «законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд», «Организация электронного документооборота в контрактной системе в сфере закупок», «Особенности проведения конкурса с ограниченным участием» и пр.<br>2. Работа с учебной и специальной экономической литературой. Примерные вопросы для самостоятельной работы: 1. Порядок оценки заявок, окончательных предложений участников закупки. 2. Порядок расчета критериев, величин значимости критериев, используемых при определении поставщика. 3. Планирование закупки, составление плана-графика. 4. Правила описания объекта закупки. 5. Порядок определения НМЦК (начальной максимальной цены контракта) и пр.    |  | 4         |           |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>   |  | 2         |           |
| <b>Итого</b>   |  | <b>26</b> | <b>34</b> |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Ознакомиться с Уставом (Конституцией) выбранного субъекта РФ.<br>2. Составить схему консолидированного бюджета региона.<br>3. Изучить законы субъекта РФ о бюджетах и составить аналитические таблицы, характеризующие состав и структуру доходов и расходов бюджета субъекта РФ в текущем финансовом году (по закону о бюджете) и в динамике за два предыдущих года (по отчету об исполнении бюджета), написать заключение по результатам анализа. Оценить дотационность субъекта РФ.<br>4. Проанализировать состав и структуру доходов и расходов консолидированного бюджета субъекта РФ и написать заключение.<br>5. Изучить ведомственную структуру расходов бюджета субъекта РФ, коды, присвоенные главным распорядителям средств бюджета субъекта РФ, главных администраторов доходов и главных администраторов источников финансирования дефицита бюджета субъекта РФ и коды, им присвоенные региональным законодательством. |  | 72        |           |

|  |    |
|--|----|
| <p>6. Изучить закон субъекта РФ «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе» и составить схему бюджетного процесса в субъекте РФ с указанием участников по каждому этапу, их бюджетных полномочий и сроков, установленным для каждого этапа в региональном законе.</p> <p>7. Изучить порядок исполнения бюджета и кассового обслуживания исполнения бюджета субъекта РФ. Описать порядок в отчете.</p> <p>8. На территории выбранного субъекта РФ на сайте <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> найти информацию о государственном (муниципальном) учреждении образования, здравоохранения или социального обслуживания. Изучить его основные документы, представленные на сайте, а также региональные документы, регулирующие деятельность учреждений в данной сфере, а также порядок их финансового обеспечения из региональных (местных) бюджетов. Выбор учреждения обуславливается представленными на сайте документами. При выборе для анализа казенного учреждения, студент должен проанализировать исполнение бюджетной сметы казенным учреждением и составить заключение по результатам анализа.</p> <p>При выборе для анализа бюджетного или автономного учреждения, студент должен проанализировать исполнение показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного или автономного учреждения, и составить заключение по результатам анализа.</p> <p>9. Проанализировать состав и структуру расходов регионального бюджета на предоставление государственных и муниципальных услуг в той отрасли социально-культурной сферы, к которой относится выбранное учреждение. Анализ провести за три года: текущий финансовый год (по закону о бюджете) и в динамике за два предыдущих года (по отчету об исполнении бюджета), написать заключение по результатам анализа.</p> <p>10. Ознакомиться с реестром государственных контрактов, реализуемых на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.</p> <p>11. Изучить организационно-правовые основы государственных закупок субъекта Российской Федерации и муниципальных закупок, осуществляемых на территории выбранного субъекта Российской Федерации.</p> <p>12. Органы контроля процесса государственных (муниципальных) закупок в выбранном субъекте Российской Федерации.</p> <p>13. Проанализировать полномочия региональных органов исполнительной власти в сфере закупок.</p> <p>Изучить законы субъекта Российской Федерации об исполнении бюджета на очередной финансовый год и плановый период в части осуществления закупочных процедур региональными заказчиками и определения их эффективности.</p> |    |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>а) в финансовых органах (органах государственных внебюджетных фондов):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с законом (решением) или проектом закона (решения) представительного органа о соответствующем бюджете на очередной финансовый год и плановый период (среднесрочным финансовым планом муниципального образования).</li> <li>2. Выполнить расчеты показателей доходов к проекту соответствующего бюджета на очередной финансовый год и плановый период (проекту среднесрочного финансового плана муниципального образования).</li> <li>3. Выполнить расчеты показателей расходов к проекту соответствующего бюджета в разрезе кодов классификации расходов бюджетов.</li> <li>4. Ознакомиться с реестром расходных обязательств соответствующего публично-правового образования и с порядком его формирования.</li> <li>5. Ознакомиться со сводным перечнем участников бюджетного процесса соответствующего уровня и с порядком его формирования.</li> <li>6. Ознакомиться с перечнем действующих долгосрочных целевых программ соответствующего публично-правового образования и ведомственных целевых программ.</li> <li>7. Ознакомиться с перечнем инвестиционных проектов, планируемых к включению в инвестиционную программу соответствующего публично-правового образования.</li> </ol>  | 72 |

8. Ознакомиться с порядком формирования государственных (муниципальных) заданий для государственных (муниципальных) учреждений и определения размеров субсидий.
9. Ознакомиться с методикой расчета распределения межбюджетных трансфертов между бюджетами разных уровней.
10. Ознакомиться с порядком составления сводной бюджетной росписи и кассового плана по соответствующему бюджету.
11. Ознакомиться с отчетом об исполнении соответствующего бюджета.
12. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими деятельность органов государственного (муниципального) финансового контроля.
13. Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на образование.
14. Изучить порядок финансового обеспечения образовательных учреждений за счет средств соответствующего бюджета.
15. Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на здравоохранение.
16. Изучить порядок финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения за счет средств обязательного медицинского страхования на территории субъекта РФ (муниципального образования).
17. Изучить порядок финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения за счет средств бюджета органов государственной власти (местного самоуправления).
18. Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на социальную политику.
19. Изучить порядок финансового обеспечения деятельности учреждений социального обслуживания за счет средств бюджета органов государственной власти (местного самоуправления).
20. Изучить порядок назначения социальных пособий отдельным категориям граждан за счет средств бюджетов органов государственной власти (местного самоуправления).
21. Изучить функции финансового органа (органа государственного внебюджетного фонда) в сфере закупок.
22. Проанализировать государственные (муниципальные) контракты, ведение которых осуществляет соответствующий финансовый орган.
23. Ознакомиться с идентификационными кодами закупок и объемами финансового обеспечения для осуществления закупок, учтенными на лицевых счетах государственных (муниципальных) заказчиков.
24. Проверить соответствие информации в планах-графиках, в планах закупок; в извещениях об осуществлении закупок; в документации о закупках; в протоколах определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей); в условиях проектов контрактов, направляемых участникам закупок; в реестре контрактов, заключенных заказчиками, по государственным (муниципальным) контрактам, полномочия по ведению которых осуществляет соответствующий финансовый орган.
25. Ознакомиться с процедурами санкционирования и документооборотом по оплате государственных (муниципальных) контрактов, полномочия по ведению которых осуществляет соответствующий финансовый орган.
26. Изучить государственные (муниципальные) контракты, заключенные соответствующим органом в качестве государственного (муниципального) заказчика.
27. Выполнить расчеты или ознакомиться с расчетами эффективности государственных (муниципальных) закупок.

**б) в органах Федерального казначейства:**

1. Ознакомиться со структурой органов Федерального казначейства и местом отдела (управления) в этой структуре.
2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте.
3. Изучить Положение о Федеральном казначействе, об Управлении Федерального казначейства, их задачи и функции.
4. Изучить организацию работы отдела (управления), должностные обязанности специалистов отдела (управления).

5. Ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулирующими взаимодействие органов Федерального казначейства с финансовыми органами, получателями бюджетных средств при кассовом обслуживании исполнения бюджетов субъекта РФ (муниципальных образований).
6. Ознакомиться с порядком открытия, переоформления и закрытия лицевых счетов клиентов в органах Федерального казначейства, с порядком отражения операций на лицевых счетах.
7. Ознакомиться с направленными в управление Федерального казначейства реестрами расходных расписаний.
8. Ознакомиться с порядком принятия бюджетных обязательств и реестром принятых на учет обязательств.
9. Ознакомиться с порядком проверки электронных заявок на кассовый расход и документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств.
10. Ознакомиться с порядком санкционирования оплаты денежных обязательств.
11. Ознакомиться с платежными документами, подтверждающими списание денежных средств с единого счета бюджета в пользу физических или юридических лиц, бюджетов бюджетной системы РФ.
12. Ознакомиться с выписками из лицевых счетов и отчетами о состоянии лицевого счета учреждения.
13. Изучить документы юридического дела получателя бюджетных средств – казенного учреждения.
14. Ознакомиться с лицевыми счетами, открытыми получателю бюджетных средств – казенному учреждению.
15. Ознакомиться с поставленными на учет бюджетными обязательствами получателя бюджетных средств.
16. Ознакомиться с операциями, отраженными на лицевых счетах получателя бюджетных средств – казенного учреждения.
17. Ознакомиться с документами получателя бюджетных средств – казенного учреждения, являющимися основанием для отражения операций на лицевых счетах: заявками на кассовый расход, заявками на получение наличных денег, денежными чеками и др.
18. Изучить документы юридического дела клиента органов Федерального казначейства – бюджетного учреждения.
19. Ознакомиться с лицевыми счетами, открытыми клиенту органов Федерального казначейства – бюджетному учреждению.
20. Ознакомиться с операциями, отраженными на лицевых счетах клиента органов Федерального казначейства – бюджетного учреждения, а также с документами, являющимися основанием для отражения операций на лицевых счетах: заявками на кассовый расход, заявками на получение наличных денег, денежными чеками и др.
21. Изучить документы юридического дела клиента органов Федерального казначейства – автономного учреждения.
22. Ознакомиться с лицевыми счетами, открытыми клиенту органов Федерального казначейства – автономному учреждению.
23. Ознакомиться с операциями, отраженными на лицевых счетах клиента органов Федерального казначейства – автономного учреждения, а также с документами, являющимися основанием для отражения операций на лицевых счетах: заявками на кассовый расход, заявками на получение наличных денег, денежными чеками и др.
24. Ознакомиться с реестром государственных контрактов.
25. Ознакомиться с идентификационными кодами закупок и объемами финансового обеспечения для осуществления закупок, учтенными на лицевых счетах государственных заказчиков.
26. Проверить соответствие информации в планах-графиках, в планах закупок; в извещениях об осуществлении закупок; в документации о закупках; в протоколах определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей); в условиях проектов контрактов, направляемых участникам закупок; в реестре контрактов, заключенных заказчиками.
27. Ознакомиться с процедурами санкционирования и документооборотом по казначейскому сопровождению государственных контрактов.
28. Изучить порядок применения казначейского аккредитива при оплате выполненных работ по государственному контракту.

**в) в государственных (муниципальных) учреждениях:**

|  |            |
|--|------------|
| <p>1. Ознакомиться с видами деятельности учреждения и государственными (муниципальными) услугами (работами), которые это учреждение оказывает (выполняет).</p> <p>2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка учреждения и техникой безопасности на рабочем месте.</p> <p>3. Ознакомиться с учредительными документами и лицензиями на все виды деятельности.</p> <p>4. Ознакомиться с законом (решением) или проектом закона (решения) представительного органа соответствующего уровня о бюджете на очередной финансовый год и плановый период (среднесрочным финансовым планом муниципального образования). Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего уровня по соответствующему разделу классификации расходов бюджетов.</p> <p>5. Изучить нормативные документы соответствующих органов государственной власти (местного самоуправления), выполняющих функции и полномочия учредителя, определяющие порядок оказания услуг (выполнения работ), а также принципы и размеры финансового обеспечения учреждения.</p> <p>7. Изучить порядок осуществления государственных (муниципальных) закупок данным учреждением.</p> <p>8. Ознакомиться с порядком принятия учреждением бюджетных обязательств и постановки их на учет в органах Федерального казначейства (финансовом органе).</p> <p>9. Ознакомиться с порядком подготовки заявок на кассовый расход и заявок на получение наличных денег.</p> <p>10. Ознакомиться с выписками из лицевых счетов и отчетами о состоянии лицевого счета учреждения.</p> <p>11. Ознакомиться с государственным (муниципальным) заданием, полученным учреждением на очередной финансовый год и плановый период.</p> <p>12. Составить расчет основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждением.</p> <p>13. Составить расчет финансового обеспечения учреждения на планируемый год.</p> <p>14. Изучить Положение об оплате труда учреждения, о материальном стимулировании (премировании) работников.</p> <p>15. Ознакомиться с порядком проведения тарификации в учреждении. Составить или проверить тарификационный список (штатное расписание) работников учреждения.</p> <p>16. Ознакомиться с порядком планирования расходов на оплату труда. Составить или проверить расчет фонда оплаты труда работников учреждения.</p> <p>17. Ознакомиться с порядком расчета расходов к бюджетной смете (плану финансово-хозяйственной деятельности) учреждения. Составить или проверить расчет расходов по видам.</p> <p>18. Ознакомиться с формированием плана закупок на текущий финансовый год, практикой внесения изменений в план закупок, порядком утверждения и размещения в Единой информационной системе плана закупок и внесенных в него изменений.</p> <p>19. Ознакомиться с формированием плана-графика на текущий финансовый год, практикой внесения изменений в план-график, порядком утверждения и размещения в Единой информационной системе плана-графика и внесенных в него изменений.</p> <p>20. Изучить практику обязательного общественного обсуждения закупок товара, работы или услуги.</p> <p>21. Изучить способы осуществления закупок государственным (муниципальным) учреждением, выбор способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя), практику обоснования закупок, описание объекта закупки и определение начальной (максимальной) цены контракта.</p> <p>22. Изучить порядок взаимодействия учреждения с органами исполнительной власти (органами Федерального казначейства) при проведении закупочных процедур и формировании отчета о закупках и его размещении в Единой информационной системе.</p> |            |
| <b>Экзамен по профессиональному модулю</b>   | <b>12</b>  |
| <b>Всего по профессиональному модулю</b>   | <b>498</b> |



## 2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических занятий |
|---|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1   | 2   | 3                                   | 4                                |
| <b>Раздел 1. ПМ 01. Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления, и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b> |   |                                     |                                  |
| <b>МДК 01.01. Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации</b>  |   |                                     |                                  |
| Тема 1.1. Организационные основы построения бюджетной системы РФ. Экономическая сущность бюджета и бюджетное устройство.  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>                            |                                  |
|   | 1. Социально-экономическая сущность бюджета, его функции, их характеристика. Бюджетное устройство в РФ: организация и принципы построения бюджетной системы в РФ, их характеристика.  |                                     |                                  |
|   | 2. Определение бюджетной системы по БК РФ. Структура бюджетной системы РФ. Правовые основы и порядок формирования бюджетов.   |                                     |                                  |
|   | 3. Государственные внебюджетные фонды. Целевые бюджетные фонды.   |                                     |                                  |
|   | 4. Сущность бюджетного процесса в РФ. Стадии бюджетного процесса. Бюджетные права законодательных (представительных) и исполнительных органов власти в осуществлении бюджетного процесса.   |                                     |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                                     |                                  |
|   | <i>Практическое занятие № 1</i>   |                                     |                                  |
| Анализ влияния бюджета на социально-экономические процессы.   |   |                                     |                                  |
| <i>Практическое занятие № 2</i>   |   |                                     |                                  |
| Расчет структуры бюджетной системы Российской Федерации.  |   |                                     |                                  |
| <i>Практическое занятие № 3</i>   |   |                                     |                                  |
| Оценка структуры бюджетной системы Российской Федерации.  |   |                                     |                                  |
| Тема 1.2. Доходы бюджетов в современных социально-экономических условиях  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>                            |                                  |
|   | 1. Доходы бюджетов в соответствии с БК РФ.  |                                     |                                  |
|   | 2. Налоговые и неналоговые доходы бюджета. Собственные доходы бюджета в соответствии с БК РФ. Порядок передачи для финансирования переданных в нижестоящие бюджеты расходных полномочий. Налоговый потенциал, критерии оценки эффективности использования экономического потенциала региона. Критерии закрепления плановых полномочий и доходных источников по уровням бюджетной системы. |                                     |                                  |
|   | 3. Налоговые доходы федерального бюджета (ст. 50 БК). Налоговые доходы бюджетов субъектов РФ (ст. 56 БК РФ). Налоговые доходы бюджетов поселений (ст. 61 БК РФ).  |                                     |                                  |
|   | 4. Налоговые доходы бюджетов городских округов (ст. 61.2 БК РФ). Неналоговые доходы бюджетов бюджетной системы РФ (ст. 41, 42, 46, 51, 57, 62 БК РФ). Безвозмездные поступления (ст. 41 п. 4 БК РФ).  |                                     |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                                     |                                  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Практическое занятие №4<br>Анализ состава налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета.   |   |   |
|   | Практическое занятие №5<br>Анализ структуры налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета.   |   |   |
|   | Практическое занятие №6<br>Анализ динамики налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета.  |   |   |
|   | Практическое занятие №7<br>Анализ состава налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета.   |   | 2 |
|   | Практическое занятие №8<br>Анализ структуры налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета.   |   |   |
|   | Практическое занятие №9<br>Анализ динамики налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета.  |   |   |
|   | Практическое занятие №10<br>Анализ состава, структуры и динамики налоговых и неналоговых доходов бюджета региона.   |   | 2 |
|   | Практическое занятие №11<br>Анализ состава, структуры и динамики налоговых и неналоговых доходов местного бюджета.  |   | 2 |
| Тема 1.3. Расходы бюджетов и основы их формирования   | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|   | 1. Расходные обязательства РФ. Расходные обязательства субъекта РФ. Расходные обязательства муниципального образования.   |   |   |
|   | 2. Источники финансирования расходных обязательств бюджетов бюджетной системы РФ. Взаимосвязь расходных обязательств, бюджетных обязательств, бюджетных ассигнований и денежных обязательств. Реестр расходных обязательств.  |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   | Практическое занятие №12<br>Анализ источников финансирования расходных обязательств бюджетов различных уровней.   |   |   |
| Практическое занятие №13<br>Анализ системы разграничения расходов консолидированного бюджета РФ между бюджетами бюджетной системы РФ. |   |   |   |
| Тема 1.4. Бюджетная классификация РФ  | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|   | 1. Назначение бюджетной классификации. Схема бюджетной классификации 1991 года. Сущность бюджетной классификации 1997, 2005 года, их цели и задачи. Характеристика разделов бюджетной классификации.  |   |   |
|   | 2. Современный состав бюджетной классификации РФ: классификация доходов; классификация расходов бюджетов; Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов; классификация операций сектора государственного управления. Его характеристика. Изменения в бюджетной классификации с 2011 года в соответствии с БК РФ. |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 14  |   |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | Анализ нормативных актов, которыми регулируется бюджетная классификация расходов бюджетной системы Российской Федерации;  |          |   |
|  | <i>Практическое занятие № 15</i><br>Составление классификации расходов бюджетов в соответствии с классификацией операций сектора государственного управления.   |          | 2 |
| Тема 1.5. Повышение эффективности бюджетных расходов.  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |   |
|  | 1. Опыт и особенности реализации основных направлений реформы бюджетного процесса   |          |   |
|  | 5. Внедрение инструментов БОР (бюджетирование, ориентированное на результат) в РФ. Реформирование бюджетного сектора. Внедрение механизмов и процедур финансового менеджмента. Бюджетирование, ориентированное на результат. Сбалансированность бюджетов. |          |   |
|  | 6. Дефицит бюджетов, методы его регулирования. Государственный долг.  |          |   |
|  | 7. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения. Составление, рассмотрение и утверждение бюджетов. Исполнение бюджетов   |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |          |   |
|  | <i>Практическое занятие №16</i><br>Применение инструментов БОР.   |          |   |
|  | <i>Практическое занятие №17</i><br>Расчет эффективности бюджетных расходов (основные элементы).   |          | 2 |
|  | <i>Практическое занятие №18</i><br>Расчет структуры и динамики нефтегазовых доходов федерального бюджета.   |          |   |
|  | <i>Практическое занятие №19</i><br>Анализ сбалансированности бюджета.   |          |   |
|  | <i>Практическое занятие №20</i><br>Расчет основных параметров бюджета   |          |   |
|  | <i>Практическое занятие №21</i><br>Анализ инструментной структуры и динамики государственного внешнего долга РФ.  |          |   |
|  | <i>Практическое занятие №22</i><br>Анализ инструментной структуры и динамики государственного внутреннего долга РФ.   |          |   |
|  | <i>Практическое занятие №23</i><br>Расчет и анализ межбюджетных трансфертов.  |          |   |
|  | <i>Практическое занятие №24</i><br>Анализ применения инструментов системы бюджетного регулирования.   |          | 2 |
| <i>Практическое занятие №25</i><br>Анализ стадий бюджетного процесса в РФ.   |   |          |   |
| <i>Практическое занятие №26</i><br>Анализ полномочий законодательных (представительных) органов власти как участников бюджетного процесса. |   |          |   |

|  |  |           |           |
|--|--|-----------|-----------|
|  | <i>Практическое занятие №27</i><br>Анализ методики составления кассового плана.  |           |           |
|  | <i>Практическое занятие №28</i><br>Анализ методики составления кассового плана.  |           |           |
|  | <i>Практическое занятие №29</i><br>Анализ методики санкционирования расходов бюджета.  |           |           |
| <b>Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 01.01</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы   |  | <b>84</b> |           |
| 1. Написание эссе. Примерные темы: «Концепция реформирования межбюджетных отношений в субъектах РФ и муниципальных образованиях», «Модели бюджетирования, ориентированного на результат», «Обзор международного опыта в области исполнения бюджета» и др.    |  |           |           |
| 2. Составление презентаций. Примерные темы: «Формы финансовой помощи из федерального бюджета субъектам РФ», «Общие подходы к оценке программ бюджетирования», «Реформирование бюджетного сектора», «Изменения бюджетного законодательства 2018-2020 г» и пр. |  |           |           |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>  |  | <b>12</b> |           |
| <b>Итого</b>   |  | <b>12</b> | <b>18</b> |
| <b>Раздел 2. ПМ 01. Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления, и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b>  |  |           |           |
| <b>МДК 01.02. Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях</b>  |  |           |           |
| Тема 2.1. Основы организации финансов государственных (муниципальных) учреждений   | <b>Содержание</b>  | 2         |           |
|  | 1. Основы и особенности организации финансов в государственных (муниципальных) учреждениях. Целевое бюджетное финансирование. Организационно-правовые формы государственных (муниципальных) учреждений. Нормативно-правовая база управления финансами государственных (муниципальных) учреждений |           |           |
|  | 2. Практика управления финансами государственных (муниципальных) учреждений.   |           |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |           |
|  | Практическое занятие № 1<br>Анализ системы организации финансов государственных учреждений   |           | 2         |
|  | Практическое занятие № 2<br>Анализ системы организации финансов муниципальных учреждений   |           | 2         |
|  | Практическое занятие № 3<br>Расчет параметров «целевого финансирования»  |           | 2         |
|  | Практическое занятие № 4<br>Анализ действия финансового механизма государственных учреждений.  |           |           |
|  | Практическое занятие № 5<br>Анализ действия финансового механизма муниципальных учреждений.  |           |           |
| Тема 2.2. Финансовые ресурсы государственных (муниципальных) учреждений  | <b>Содержание</b>  | 1         |           |
|  | 1. Понятие финансовых ресурсов государственных (муниципальных) учреждений. Классификация финансовых ресурсов государственных (муниципальных) учреждений  |           |           |
|  | 2. Источники формирования финансовых ресурсов государственных (муниципальных) учреждений   |           |           |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 3. Управление финансами системы государственных учреждений. Управление финансами системы муниципальных учреждений.  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | Практическое занятие № 6<br>Составление классификации финансовых ресурсов государственных (муниципальных) учреждений.   |   |   |
|  | Практическое занятие № 7<br>Анализ классификационных признаков градации финансовых ресурсов государственных учреждений.   |   |   |
|  | Практическое занятие № 8<br>Анализ классификационных признаков градации финансовых ресурсов муниципальных учреждений.   |   |   |
|  | Практическое занятие № 9<br>Анализ источников формирования финансовых ресурсов государственных (муниципальных) учреждений   |   |   |
| Тема 2.3. Расходы государственных (муниципальных) учреждений и их планирование   | <b>Содержание</b>   | 1 |   |
|  | Основные формы планирования расходов бюджетных учреждений. Основные методы планирования расходов бюджетных учреждений. Основные способы исполнения смет бюджетных учреждений. Основные статьи расходования средств государственными (муниципальными) учреждениями. Понятие бюджетной сметы. Регулирование бюджетной сметы.  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|  | Практическое занятие № 10<br>Планирование расходов казенных учреждений (на конкретном примере).   |   |   |
|  | Практическое занятие № 11<br>Планирование расходов автономных учреждений (на конкретном примере).   |   | 2 |
|  | Практическое занятие № 12<br>Планирование расходов автономных учреждений (на конкретном примере). Планирование расходов бюджетных организаций (на конкретном примере).  |   | 2 |
| Тема 2.4. Особенности финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях в сфере образования, науки и культуры | <b>Содержание</b>   | 1 |   |
|  | Источники финансового обеспечения государственных (муниципальных) учреждений сферы образования. Порядок расчёта ключевых показателей. Оценка эффективности деятельности предприятия сферы образования. Источники финансового обеспечения государственных (муниципальных) учреждений сферы науки. Порядок расчёта ключевых показателей. Порядок расчёта ключевых показателей. Оценка эффективности деятельности предприятия сферы науки и культуры. Проблемы планирования и прогнозирования финансово - экономической деятельности государственных (муниципальных) учреждений сферы образования, науки и культуры. |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | Практическое занятие № 13<br>Расчет ключевых показателей предприятий сферы образования.   |   |   |
|  | Практическое занятие № 14<br>Расчет ключевых показателей предприятий сферы культуры.  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <i>Практическое занятие № 15</i><br>Расчет и анализ ключевых показателей предприятий сферы науки.  |   |   |
|  | <i>Практическое занятие № 16</i><br>Оценка эффективности деятельности предприятия сферы науки и культуры.  |   |   |
| Тема 2.5.<br>Особенности финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях в сфере здравоохранения  | <b>Содержание</b>  | 1 |   |
|  | Источники финансового обеспечения государственных учреждений сферы здравоохранения. Источники финансового обеспечения муниципальных учреждений сферы здравоохранения. Порядок расчёта ключевых показателей. Оценка эффективности деятельности предприятия сферы здравоохранения. Проблемы планирования и прогнозирования финансово-экономической деятельности государственных (муниципальных) учреждений сферы здравоохранения. Основные направления совершенствования финансового планирования в учреждениях здравоохранения. |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | <i>Практическое занятие № 17</i><br>Определение среднегодового количества коек и количества койко-дней в городской больнице на основе исходных данных.   |   |   |
|  | <i>Практическое занятие № 18</i><br>Расчет на основе исходных данных годовую нагрузку на одну врачебную должность по амбулаторно-поликлиническому учреждению на планируемый год.   |   |   |
|  | <i>Практическое занятие № 19</i><br>Расчет на основе исходных данных количество врачебных посещений по амбулаторно-поликлиническому учреждению на планируемый год.   |   |   |
|  | <i>Практическое занятие № 20</i><br>Составление на планируемый год проекта бюджетной сметы казенного учреждения здравоохранения.   |   |   |
| <i>Практическое занятие № 21</i><br>Составление на планируемый год проекта бюджетной сметы казенного учреждения здравоохранения.   |  |   |   |
| Тема 2.6.<br>Особенности финансового планирования в ЖКХ  | <b>Содержание</b>  | 1 |   |
|  | Источники финансового обеспечения государственных учреждений в ЖКХ. Источники финансового обеспечения муниципальных учреждений в ЖКХ. Порядок расчёта ключевых показателей. Оценка эффективности деятельности предприятия в ЖКХ. Проблемы планирования и прогнозирования финансово-экономической деятельности государственных (муниципальных) учреждений в ЖКХ. Основные направления совершенствования финансового планирования в ЖКХ.   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 2 |
|  | <i>Практическое занятие № 22</i><br>Составление сметы доходов и расходов по содержанию и ремонту многоквартирного дома.  |   |   |
| <i>Практическое занятие № 23</i><br>Расчет платы за ремонт жилого помещения в разрезе текущего ремонта конструктивных элементов жилого здания на основе исходной информации. |  |   |   |

|  |   |          |           |
|--|---|----------|-----------|
|  | <i>Практическое занятие № 24</i><br>Анализ полной себестоимости содержания и ремонта жилищного фонда на основе формы для расчета тарифа по экономическим статьям затрат.  |          |           |
| Тема 2.7.<br>Основы организации контроля за формированием и использованием средств государственных (муниципальных) учреждений в системе Федерального казначейства  | <b>Содержание</b>   | 1        |           |
|  | Финансовый контроль за использованием средств государственных (муниципальных) учреждений. Правовые основы, принципы и сущность. Организация финансового контроля. Субъекты финансового контроля. Федеральное казначейство. Особенности организации финансового контроля казенных, бюджетных и автономных учреждений. Формы и методы финансового контроля. Варианты проведения проверок. |          |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |          |           |
|  | <i>Практическое занятие № 25</i><br>Анализ правовых основ финансового контроля за использованием средств государственных учреждений.  |          |           |
|  | <i>Практическое занятие № 26</i><br>Анализ правовых основ финансового контроля за использованием средств муниципальных учреждений.  |          |           |
|  | <i>Практическое занятие № 27</i><br>Анализ основных форм и методов финансового контроля.  |          |           |
|  | <i>Практическое занятие № 28</i><br>Анализ вариантов проведения проверок государственных учреждений в системе Федерального казначейства.  |          |           |
| <i>Практическое занятие № 29</i><br>Анализ вариантов проведения проверок муниципальных учреждений в системе Федерального казначейства.   | 2   |          |           |
| <b>Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 01.02</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы   |   | 104      |           |
| 1. Систематизация информации нормативно-правового характера об основах финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях.   |   |          |           |
| 2. Подготовка презентаций: «Пенсионный фонд Российской Федерации и его роль в осуществлении социальной политики.», «Фонд социального страхования и его роль в осуществлении социальной политики», «Система обязательного медицинского страхования в Российской Федерации: проблемы и решения», «Методы определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг», «Методы определения нормативных затрат на содержание имущества государственных (муниципальных) учреждений» и др. |   |          |           |
| 5. Подготовка презентаций. Примерные темы презентаций: «Финансирование учреждений культуры в Российской Федерации в современных условиях», «Организация здравоохранения в Российской Федерации», «Источники финансового обеспечения деятельности учреждений науки», «Система образования в Российской Федерации: структура, типы образовательных учреждений» и пр.   |   |          |           |
| 6. Работа с учебной и специальной экономической литературой.<br>Вопросы для самостоятельной работы:  |   |          |           |
| 1. Порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений.  |   |          |           |
| 2. Порядок расчета числа обучающихся, количества классов, количества педагогических ставок.  |   |          |           |
| 3. Планирование дополнительного фонда оплаты труда.  |   |          |           |
| 4. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждениями здравоохранения амбулаторно-поликлинического типа.   |   |          |           |
| 5. Финансирование расходов на социальное обеспечение и пр.   |   |          |           |
| <b>Итого</b>   |   | <b>8</b> | <b>18</b> |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>   |   | <b>12</b> |   |
| <b>Раздел 3 ПМ 01. Финансово-экономическое сопровождение осуществления государственных и муниципальных закупок</b>  |   |           |   |
| <b>МДК 01.03. Финансово-экономический механизм государственных закупок</b>  |   |           |   |
| <b>Раздел 1. Финансово-экономический механизм закупок для обеспечения государственных (муниципальных) нужд</b>  |   |           |   |
| Тема 3.1. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд  | <b>Содержание</b>   | 1         |   |
|   | Законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты о контрактной системе в сфере закупок  |           |   |
|   | Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок  |           |   |
|   | Принципы контрактной системы в сфере закупок. Особенности закупок, осуществляемых бюджетными, автономными учреждениями. Особенности закупок, осуществляемых государственными, муниципальными унитарными предприятиями.                              |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |   |
|   | Практическое занятие № 1<br>Анализ практики применения «национального режима при осуществлении закупок».  |           |   |
|   | Практическое занятие № 2<br>Организация электронного документооборота в контрактной системе в сфере закупок.  |           | 1 |
|   | Практическое занятие № 3<br>Анализ закупок, осуществляемых бюджетным учреждением.   |           |   |
|   | Практическое занятие № 4<br>Анализ закупок, осуществляемых автономным учреждением.  |           |   |
|   | Практическое занятие № 5<br>Анализ закупок, осуществляемых государственными предприятиями.  |           |   |
| Практическое занятие № 6<br>Анализ закупок, осуществляемых муниципальными и унитарными предприятиями.   |   |           |   |
| Тема 3.2. Планирование закупок  | <b>Содержание</b>   | 1         |   |
|   | Планирование закупок. Обоснование закупок, нормирование в сфере закупок. Обязательное общественное обсуждение закупок   |           |   |
|   | Начальная (максимальная) цена контракта, цена контракта, осуществляемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем). Идентификационный код закупки, каталог товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. | 1         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           | 1 |
|   | Практическое занятие № 7<br>Формирование документов планирования закупок.   |           |   |
| Практическое занятие № 8<br>Определение требований к закупаемым государственными органами, органами управления государственными внебюджетными фондами, муниципальными органами отдельным видам товаров. |   |           |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | Практическое занятие № 9<br>Определение нормативных затрат на обеспечение функций государственных органов, органов управления государственными внебюджетными фондами, муниципальных органов.   |    |   |
| Тема 3.3. Осуществление закупок  | <b>Содержание</b>  | 1  |   |
|  | Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей). Требования к участникам закупки. Оценка заявок, окончательных предложений участников закупки и критерии этой оценки.  |    |   |
|  | Контракт. Банковское сопровождение контракта. Контрактная служба. Комиссия по осуществлению закупок. Проведение открытого конкурса, конкурса с ограниченным участием, двухэтапного конкурса. Аукцион в электронной форме. Проведение запроса котировок. Проведение запроса предложений |    |   |
|  | Особенности проведения закрытого конкурса, закрытого конкурса с ограниченным участием. Осуществление закупки у единственного поставщика участием, закрытого двухэтапного конкурса, закрытого аукциона.   |    |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |    |   |
|  | Практическое занятие № 10<br>Анализ основных требований, предъявляемых к проведению запроса котировок.   |    | 1 |
|  | Практическое занятие № 11<br>Составление документации об электронном аукционе.   |    | 1 |
| Тема 3.4. Мониторинг закупок и аудит в сфере закупок   | <b>Содержание</b>  |    |   |
|  | Мониторинг закупок. Аудит в сфере закупок.   |    |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |    |   |
|  | Практическое занятие № 12<br>Составление сводного аналитического отчета по результатам мониторинга закупок   |    | 1 |
| Тема 3.5. Контроль в сфере закупок   | <b>Содержание</b>  |    |   |
|  | Ведомственный контроль в сфере закупок.  |    |   |
|  | Контроль в сфере закупок, осуществляемый заказчиком.   |    |   |
|  | Общественный контроль за соблюдением требований законодательства РФ о контрактной системе в сфере закупок.   |    |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |    |   |
|  | Практическое занятие № 13<br>Анализ реестра контрактов, заключенных заказчиками, реестра недобросовестных поставщиков.   |    | 1 |
| <b>Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 01.03</b><br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы<br>3. Подготовка презентаций. Примерные темы презентаций: «законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд», «Организация электронного документооборота в контрактной системе в сфере закупок», «Особенности проведения конкурса с ограниченным участием» и пр.<br>4. Работа с учебной и специальной экономической литературой. Примерные вопросы для самостоятельной работы: 1. Порядок оценки заявок, окончательных предложений участников закупки. 2. Порядок расчета критериев, величин значимости критериев, используемых |  | 52 |   |

|   |                  |                 |
|---|------------------|-----------------|
| <p>при определении поставщика. 3. Планирование закупки, составление плана-графика. 4. Правила описания объекта закупки. 5. Порядок определения НМЦК (начальной максимальной цены контракта) и пр.</p>   |                  |                 |
| <p><b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b></p>   | <p><b>2</b></p>  |                 |
| <p><b>Итого</b></p>   | <p><b>6</b></p>  | <p><b>6</b></p> |
| <p><b>Учебная практика</b><br/> <b>Виды работ</b><br/> 10. Ознакомиться с Уставом (Конституцией) выбранного субъекта РФ.<br/> 11. Составить схему консолидированного бюджета региона.<br/> 12. Изучить законы субъекта РФ о бюджетах и составить аналитические таблицы, характеризующие состав и структуру доходов и расходов бюджета субъекта РФ в текущем финансовом году (по закону о бюджете) и в динамике за два предыдущих года (по отчету об исполнении бюджета), написать заключение по результатам анализа. Оценить дотационность субъекта РФ.<br/> 13. Проанализировать состав и структуру доходов и расходов консолидированного бюджета субъекта РФ и написать заключение.<br/> 14. Изучить ведомственную структуру расходов бюджета субъекта РФ, коды, присвоенные главным распорядителям средств бюджета субъекта РФ, главных администраторов доходов и главных администраторов источников финансирования дефицита бюджета субъекта РФ и коды, им присвоенные региональным законодательством.<br/> 15. Изучить закон субъекта РФ «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе» и составить схему бюджетного процесса в субъекте РФ с указанием участников по каждому этапу, их бюджетных полномочий и сроков, установленным для каждого этапа в региональном законе.<br/> 16. Изучить порядок исполнения бюджета и кассового обслуживания исполнения бюджета субъекта РФ. Описать порядок в отчете.<br/> 17. На территории выбранного субъекта РФ на сайте <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> найти информацию о государственном (муниципальном) учреждении образования, здравоохранения или социального обслуживания. Изучить его основные документы, представленные на сайте, а также региональные документы, регулирующие деятельность учреждений в данной сфере, а также порядок их финансового обеспечения из региональных (местных) бюджетов. Выбор учреждения обуславливается представленными на сайте документами. При выборе для анализа казенного учреждения, студент должен проанализировать исполнение бюджетной сметы казенным учреждением и составить заключение по результатам анализа.<br/> При выборе для анализа бюджетного или автономного учреждения, студент должен проанализировать исполнение показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного или автономного учреждения, и составить заключение по результатам анализа.<br/> 18. Проанализировать состав и структуру расходов регионального бюджета на предоставление государственных и муниципальных услуг в той отрасли социально-культурной сферы, к которой относится выбранное учреждение. Анализ провести за три года: текущий финансовый год (по закону о бюджете) и в динамике за два предыдущих года (по отчету об исполнении бюджета), написать заключение по результатам анализа.<br/> 10. Ознакомиться с реестром государственных контрактов, реализуемых на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.</p> | <p><b>72</b></p> |                 |

|   |    |
|---|----|
| <p>11. Изучить организационно-правовые основы государственных закупок субъекта Российской Федерации и муниципальных закупок, осуществляемых на территории выбранного субъекта Российской Федерации.</p> <p>12. Органы контроля процесса государственных (муниципальных) закупок в выбранном субъекте Российской Федерации.</p> <p>13. Проанализировать полномочия региональных органов исполнительной власти в сфере закупок.</p> <p>Изучить законы субъекта Российской Федерации об исполнении бюджета на очередной финансовый год и плановый период в части осуществления закупочных процедур региональными заказчиками и определения их эффективности.</p>   |    |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>а) в финансовых органах (органах государственных внебюджетных фондов):</b></p> <p>1. Ознакомиться с законом (решением) или проектом закона (решения) представительного органа о соответствующем бюджете на очередной финансовый год и плановый период (среднесрочным финансовым планом муниципального образования).</p> <p>2. Выполнить расчеты показателей доходов к проекту соответствующего бюджета на очередной финансовый год и плановый период (проекту среднесрочного финансового плана муниципального образования).</p> <p>3. Выполнить расчеты показателей расходов к проекту соответствующего бюджета в разрезе кодов классификации расходов бюджетов.</p> <p>4. Ознакомиться с реестром расходных обязательств соответствующего публично-правового образования и с порядком его формирования.</p> <p>5. Ознакомиться со сводным перечнем участников бюджетного процесса соответствующего уровня и с порядком его формирования.</p> <p>6. Ознакомиться с перечнем действующих долгосрочных целевых программ соответствующего публично-правового образования и ведомственных целевых программ.</p> <p>7. Ознакомиться с перечнем инвестиционных проектов, планируемых к включению в инвестиционную программу соответствующего публично-правового образования.</p> <p>8. Ознакомиться с порядком формирования государственных (муниципальных) заданий для государственных (муниципальных) учреждений и определения размеров субсидий.</p> <p>9. Ознакомиться с методикой расчета распределения межбюджетных трансфертов между бюджетами разных уровней.</p> <p>10. Ознакомиться с порядком составления сводной бюджетной росписи и кассового плана по соответствующему бюджету.</p> <p>11. Ознакомиться с отчетом об исполнении соответствующего бюджета.</p> <p>12. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими деятельность органов государственного (муниципального) финансового контроля.</p> <p>13. Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на образование.</p> <p>14. Изучить порядок финансового обеспечения образовательных учреждений за счет средств соответствующего бюджета.</p> <p>15. Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на здравоохранение.</p> <p>16. Изучить порядок финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения за счет средств обязательного медицинского страхования на территории субъекта РФ (муниципального образования).</p> <p>17. Изучить порядок финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения за счет средств бюджета органов государственной власти (местного самоуправления).</p> <p>18. Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на социальную политику.</p> <p>19. Изучить порядок финансового обеспечения деятельности учреждений социального обслуживания за счет средств бюджета органов государственной власти (местного самоуправления).</p> | 72 |

20. Изучить порядок назначения социальных пособий отдельным категориям граждан за счет средств бюджетов органов государственной власти (местного самоуправления).
21. Изучить функции финансового органа (органа государственного внебюджетного фонда) в сфере закупок.
22. Проанализировать государственные (муниципальные) контракты, ведение которых осуществляет соответствующий финансовый орган.
23. Ознакомиться с идентификационными кодами закупок и объемами финансового обеспечения для осуществления закупок, учтенными на лицевых счетах государственных (муниципальных) заказчиков.
24. Проверить соответствие информации в планах-графиках, в планах закупок; в извещениях об осуществлении закупок; в документации о закупках; в протоколах определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей); в условиях проектов контрактов, направляемых участникам закупок; в реестре контрактов, заключенных заказчиками, по государственным (муниципальным) контрактам, полномочия по ведению которых осуществляет соответствующий финансовый орган.
25. Ознакомиться с процедурами санкционирования и документооборотом по оплате государственных (муниципальных) контрактов, полномочия по ведению которых осуществляет соответствующий финансовый орган.
26. Изучить государственные (муниципальные) контракты, заключенные соответствующим органом в качестве государственного (муниципального) заказчика.
27. Выполнить расчеты или ознакомиться с расчетами эффективности государственных (муниципальных) закупок.

**б) в органах Федерального казначейства:**

1. Ознакомиться со структурой органов Федерального казначейства и местом отдела (управления) в этой структуре.
2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте.
3. Изучить Положение о Федеральном казначействе, об Управлении Федерального казначейства, их задачи и функции.
4. Изучить организацию работы отдела (управления), должностные обязанности специалистов отдела (управления).
5. Ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулирующими взаимодействие органов Федерального казначейства с финансовыми органами, получателями бюджетных средств при кассовом обслуживании исполнения бюджетов субъекта РФ (муниципальных образований).
6. Ознакомиться с порядком открытия, переоформления и закрытия лицевых счетов клиентов в органах Федерального казначейства, с порядком отражения операций на лицевых счетах.
7. Ознакомиться с направленными в управление Федерального казначейства реестрами расходных расписаний.
8. Ознакомиться с порядком принятия бюджетных обязательств и реестром принятых на учет обязательств.
9. Ознакомиться с порядком проверки электронных заявок на кассовый расход и документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств.
10. Ознакомиться с порядком санкционирования оплаты денежных обязательств.
11. Ознакомиться с платежными документами, подтверждающими списание денежных средств с единого счета бюджета в пользу физических или юридических лиц, бюджетов бюджетной системы РФ.
12. Ознакомиться с выписками из лицевых счетов и отчетами о состоянии лицевого счета учреждения.
13. Изучить документы юридического дела получателя бюджетных средств – казенного учреждения.
14. Ознакомиться с лицевыми счетами, открытыми получателю бюджетных средств – казенному учреждению.
15. Ознакомиться с поставленными на учет бюджетными обязательствами получателя бюджетных средств.
16. Ознакомиться с операциями, отраженными на лицевых счетах получателя бюджетных средств – казенного учреждения.

17. Ознакомиться с документами получателя бюджетных средств – казенного учреждения, являющимися основанием для отражения операций на лицевых счетах: заявками на кассовый расход, заявками на получение наличных денег, денежными чеками и др.
18. Изучить документы юридического дела клиента органов Федерального казначейства – бюджетного учреждения.
19. Ознакомиться с лицевыми счетами, открытыми клиенту органов Федерального казначейства – бюджетному учреждению.
20. Ознакомиться с операциями, отраженными на лицевых счетах клиента органов Федерального казначейства – бюджетного учреждения, а также с документами, являющимися основанием для отражения операций на лицевых счетах: заявками на кассовый расход, заявками на получение наличных денег, денежными чеками и др.
21. Изучить документы юридического дела клиента органов Федерального казначейства – автономного учреждения.
22. Ознакомиться с лицевыми счетами, открытыми клиенту органов Федерального казначейства – автономному учреждению.
23. Ознакомиться с операциями, отраженными на лицевых счетах клиента органов Федерального казначейства – автономного учреждения, а также с документами, являющимися основанием для отражения операций на лицевых счетах: заявками на кассовый расход, заявками на получение наличных денег, денежными чеками и др.
24. Ознакомиться с реестром государственных контрактов.
25. Ознакомиться с идентификационными кодами закупок и объемами финансового обеспечения для осуществления закупок, учтенными на лицевых счетах государственных заказчиков.
26. Проверить соответствие информации в планах-графиках, в планах закупок; в извещениях об осуществлении закупок; в документации о закупках; в протоколах определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей); в условиях проектов контрактов, направляемых участникам закупок; в реестре контрактов, заключенных заказчиками.
27. Ознакомиться с процедурами санкционирования и документооборотом по казначейскому сопровождению государственных контрактов.
28. Изучить порядок применения казначейского аккредитива при оплате выполненных работ по государственному контракту.

**в) в государственных (муниципальных) учреждениях:**

1. Ознакомиться с видами деятельности учреждения и государственными (муниципальными) услугами (работами), которые это учреждение оказывает (выполняет).
2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка учреждения и техникой безопасности на рабочем месте.
3. Ознакомиться с учредительными документами и лицензиями на все виды деятельности.
4. Ознакомиться с законом (решением) или проектом закона (решения) представительного органа соответствующего уровня о бюджете на очередной финансовый год и плановый период (среднесрочным финансовым планом муниципального образования). Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего уровня по соответствующему разделу классификации расходов бюджетов.
5. Изучить нормативные документы соответствующих органов государственной власти (местного самоуправления), выполняющих функции и полномочия учредителя, определяющие порядок оказания услуг (выполнения работ), а также принципы и размеры финансового обеспечения учреждения.
7. Изучить порядок осуществления государственных (муниципальных) закупок данным учреждением.
8. Ознакомиться с порядком принятия учреждением бюджетных обязательств и постановки их на учет в органах Федерального казначейства (финансовом органе).
9. Ознакомиться с порядком подготовки заявок на кассовый расход и заявок на получение наличных денег.
10. Ознакомиться с выписками из лицевых счетов и отчетами о состоянии лицевого счета учреждения.
11. Ознакомиться с государственным (муниципальным) заданием, полученным учреждением на очередной финансовый год и плановый период.

|  |            |
|--|------------|
| <p>12. Составить расчет основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждением.</p> <p>13. Составить расчет финансового обеспечения учреждения на планируемый год.</p> <p>14. Изучить Положение об оплате труда учреждения, о материальном стимулировании (премировании) работников.</p> <p>15. Ознакомиться с порядком проведения тарификации в учреждении. Составить или проверить тарификационный список (штатное расписание) работников учреждения.</p> <p>16. Ознакомиться с порядком планирования расходов на оплату труда. Составить или проверить расчет фонда оплаты труда работников учреждения.</p> <p>17. Ознакомиться с порядком расчета расходов к бюджетной смете (плану финансово-хозяйственной деятельности) учреждения. Составить или проверить расчет расходов по видам.</p> <p>18. Ознакомиться с формированием плана закупок на текущий финансовый год, практикой внесения изменений в план закупок, порядком утверждения и размещения в Единой информационной системе плана закупок и внесенных в него изменений.</p> <p>19. Ознакомиться с формированием плана-графика на текущий финансовый год, практикой внесения изменений в план-график, порядком утверждения и размещения в Единой информационной системе плана-графика и внесенных в него изменений.</p> <p>20. Изучить практику обязательного общественного обсуждения закупок товара, работы или услуги.</p> <p>21. Изучить способы осуществления закупок государственным (муниципальным) учреждением, выбор способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя), практику обоснования закупок, описание объекта закупки и определение начальной (максимальной) цены контракта.</p> <p>22. Изучить порядок взаимодействия учреждения с органами исполнительной власти (органами Федерального казначейства) при проведении закупочных процедур и формировании отчета о закупках и его размещении в Единой информационной системе.</p> |            |
| <b>Экзамен по профессиональному модулю</b>   | <b>12</b>  |
| <b>Всего по профессиональному модулю</b>   | <b>498</b> |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

#### **МДК 01.01. Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации**

##### **Кабинет экономики и статистики**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

#### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

#### **МДК 01.02. Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях**

##### **Лаборатория финансов сектора государственного (муниципального) управления**

(класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

|   |
|---|
| <p>Microsoft Visio<br/>Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554</p> <p>Microsoft Visual Studio<br/>Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554</p>   |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:<br/>Система «Антиплагиат.ВУЗ»:<br/>Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</p> |

|  |
|--|
| <p><b>МДК 01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок</b></p> <p><b>Кабинет финансов, денежного обращения и кредита</b><br/>(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- стул для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:</p> |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li> </ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:<br/>Система «Антиплагиат.ВУЗ»:<br/>Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»</p>  |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая с изменениями.
4. Федеральный закон «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период».
5. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2018).
6. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями на 27 ноября 2017 года) (редакция, действующая с 1 января 2018 года).
7. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О некоммерческих организациях".
8. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в ред. от 29.07.2017 №267-ФЗ).

### **Основная литература:**

1. Журавлева, Л. А. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Л. А. Журавлева, М. В. Кико. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4486-0769-1, 978-5-4488-0255-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83657>
2. Горюнова, Н. Д. Бюджетная система : учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, А. В. Николаенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1742-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102901.html>
3. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / В. Д. Лукина, О. А. Кузминова, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под редакцией Н. П. Белотеловой. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-9590-1059-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93175.html>
4. Горюнова, Н. Д. Финансовое планирование и бюджетирование в деятельности предприятий : учебное пособие / Н. Д. Горюнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-7937-1495-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102986.html>
5. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / В. Д. Лукина, О. А. Кузминова, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под редакцией Н. П. Белотеловой. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-9590-1059-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93175.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Хмара, Е. Г. Практикум по дисциплине «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» / Е. Г. Хмара, Т. С. Максименко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108100>
2. Еськова, Л. Ф. Бухгалтерская (финансовая) отчетность бюджетных организаций : учебное пособие / Л. Ф. Еськова. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-985-06-

- 2995-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90741.html>
3. Цветова, Г. В. Бюджетный процесс и межбюджетные отношения : учебное пособие / Г. В. Цветова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4486-0748-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83807.html>
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 288 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1244.html>
5. Финансовое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. А. Разумовская, М. С. Шуклин, В. И. Баженова, Е. С. Панфилова ; под редакцией Е. А. Разумовской. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-7996-2242-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106547.html>
6. Доме, И. Н. Оперативное финансовое управление : учебное пособие / И. Н. Доме, Н. К. Уланова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-4497-1179-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108238.html>
7. Государственные «зеленые» закупки: опыт правового регулирования и предложения по внедрению в России / О. Анчишкина, Ю. Грачева, Р. Исмаилов [и др.]. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-6043714-7-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97419.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buh.ru>
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система znanium.com
3. <http://www.minfin.ru>. – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
4. <http://www.nalog.ru>. - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
5. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – Финансовый информационный портал banki.ru
6. [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) - Официальный сайт Счетной Палаты РФ
7. [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru) - Официальный сайт Федерального казначейства.
8. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Официальный сайт Центрального банка РФ

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
|---|-----------------|---------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие понимания основ бюджетных правоотношений законодательным и нормативным правовым актам.</li> <li>- Соответствие понимания основ организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации.</li> <li>- Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями.</li> <li>- Соответствие понимания порядка распределения доходов между уровнями бюджетной системы требованиям Бюджетного и Налогового кодексов.</li> <li>- Полнота и правильность составления расчетов по прогнозируемым доходным источникам. - Соответствие понимания основ разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями требованиям Бюджетного кодекса.</li> <li>- Правильность формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений. - Правильность определения размеров субсидий для бюджетных и автономных учреждений. - Правильность формирования реестра расходных обязательств муниципального образования. - Правильность составления расчетов по доходам и расходам бюджета муниципального образования в разрезе кодов бюджетной классификации Российской Федерации.</li> </ul> | <p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Проведение экзамена по ПМ.01</p> <p>Защита отчета по учебной практике.</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> |
| <p>ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и правильность составления сводной бюджетной росписи районного (городского) бюджета.</li> <li>- Полнота и правильность составления кассового плана (прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета). - Выполнение требований Федерального казначейства при подготовке платежных документов для проведения кассовых выплат и на получение наличных денег из бюджета муниципального образования.</li> <li>- Своевременность и правильность формирования и направления в Управление федерального казначейства реестра расходных расписаний. - Полнота и правильность проведения анализа результатов исполнения бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета.</li> <li>- Аргументированность выводов по результатам анализа.</li> </ul>   | <p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Проведение экзамена по ПМ 01</p> <p>Защита отчета по учебной практике.</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со сред ствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации -</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и правильность проверки документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств и служащих основанием для санкционирования и финансирования расходов.</li> <li>- Полнота и точность проверки платежных документов получателей бюджетных средств для проведения кассовых выплат из бюджета муниципального образования.</li> <li>- Соответствие понимания ответственности за нарушение бюджетного законодательства РФ требованиям Бюджетного кодекса РФ.</li> </ul> <p>Соблюдение требований Бюджетного кодекса Российской Федерации при применении мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.</p>  | <p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Проведение экзамена по ПМ 01</p> <p>Защита отчета по учебной практике.</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> |
| <p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность и обоснованность расчета показателей государственного (муниципального) задания.</li> <li>- Правильность определения основных показателей деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений.</li> <li>- Правильность определения расходов на оплату труда в государственных (муниципальных) учреждениях.</li> <li>- Правильность определения расходов по видам расходов бюджетной сметы казенного учреждения.</li> <li>- Правильность определения показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> <li>- Полнота и точность анализа исполнения смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> <li>- Аргументированность выводов по результатам анализа.</li> </ul> | <p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Проведение экзамена по ПМ 01</p> <p>Защита отчета по учебной практике.</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> |
| <p>ПК 1.5. Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд</p>                                    | <p>Правильность и обоснованность потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;</p> <p>Полнота и точность анализа информации о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; Аргументированность выводов по результатам анализа.</p> <p>Полнота и точность описания объекта закупки и правильность обоснования начальной (максимальной) цены закупки;</p> <p>Полнота и правильность проведения анализа эффективности осуществления государственных (муниципальных) закупок</p>   | <p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Проведение экзамена по ПМ.01</p> <p>Защита отчета по учебной практике.</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
|--|-----------------|---------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</li> <li>- Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике;</li> <li>- Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Выполнение и защита рефератов;</li> <li>- Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</li> <li>- Защита отчета по учебной практике;</li> <li>- Защита отчета по производственной практике.</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности,</li> <li>- Широта использования различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Выполнение и защита рефератов;</li> <li>- Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</li> <li>- Защита отчета по учебной практике;</li> <li>- Защита отчета по производственной практике.</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отзыв работодателя по итогам практики;</li> <li>- Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности</li> </ul>   |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики.</li> <li>- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение группового задания в рамках деловой игры;</li> <li>- Защита отчета по учебной практике;</li> <li>- Защита отчета по производственной практике.</li> </ul>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Защита отчета по учебной практике;</li> <li>- Защита отчета по производственной практике;</li> <li>- Отзывы организаций по итогам практики.</li> </ul>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения,</li> <li>- Ответственность за качество выполняемых работ.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| общечеловеческих ценностей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».</li> </ul>  |  |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Подготовка презентаций к семинарскому занятию</li> <li>- Выполнение и защита рефератов, заданий самостоятельной внеаудиторной работы;</li> <li>- Защита отчета по учебной практике;</li> <li>- Защита отчета по производственной практике.</li> </ul> |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации</li> <li>-Способность грамотно применять нормативно правовую базу для решения профессиональных задач</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Экзамен по ПМ.01</li> </ul>   |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения.</li> <li>- Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. - Обоснованность и оптимальность выбора решения.</li> <li>- Способность генерировать новые идеи (креативность).</li> <li>- Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на семинарских занятиях;</li> <li>- Защита отчета по учебной практике;</li> <li>- Защита отчета по производственной практике;</li> <li>- Отзывы организаций по итогам практики.</li> </ul>  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕ-  
СКИЙ ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Райдел»  
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Россий-  
ской Федерации**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 65 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 февраля 2018 г. № 50134)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: Фурсова Т.В., к.э.н., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н.Н.

Внешняя экспертиза: Мельникова Л.А., канд. экономических наук, доцент Департамента учета, анализа и аудита ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>           | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>20</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.06. Финансы.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                   |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                  |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код     | Наименование профессиональных компетенций  |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;                            |
| ПК 2.2. | Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; |
| ПК 2.3. | Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.   |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; оформлении налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки; организации и проведении контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах.   |
| уметь                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах;</li><li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</li><li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля;</li><li>- определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li><li>- применять налоговые льготы;</li><li>- определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li><li>- формировать налоговую отчетность;</li><li>- формировать учетную политику для целей налогообложения;</li><li>- рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;</li><li>- организовывать оптимальное ведение налогового учета;</li><li>- осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга;</li><li>- применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения;</li><li>- определять режимы налогообложения;</li><li>- определять элементы налогообложения;</li><li>- оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов, страховых взносов;</li><li>- заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;</li><li>- выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</li><li>- соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li><li>- заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды;</li><li>- выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах;</li><li>- оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения; оценивать правильность проведения и учета финансово – хозяйственных операций;</li><li>- вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства;</li><li>- использовать программное обеспечение в налоговых расчетах.</li></ul> |

|              |  |
|--------------|--|
| <p>знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах;</li> <li>- нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля;</li> <li>порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- порядок формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;</li> <li>- ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов;</li> <li>- налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов;</li> <li>- порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты;</li> <li>- порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- порядок формирования и представления налоговой отчетности; - порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов;</li> <li>- порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга;</li> <li>- коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</li> <li>- порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления;</li> <li>- методику расчетов пеней и штрафов;</li> <li>- процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды;</li> <li>- содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля;</li> <li>- порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений;</li> <li>- методику проведения камеральных и выездных налоговых проверок; - виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.</li> </ul> |
|--------------|--|

### Требования к формированию личностных результатов

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br><i>(дескрипторы)</i>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном само- | <b>ЛР 2</b>   |

|  |              |
|--|--------------|
| управлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций   |              |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Объём образовательной программы профессионального модуля 280 часов, в том числе:  
самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;  
занятия во взаимодействии с преподавателем – 136 часов;  
производственной практики – 108 часов;  
промежуточная аттестация – 24 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**2.1. Тематический план профессионального модуля (очная форма обучения)**

| Коды профессиональных компетенций                 | Наименования разделов профессионального модуля                          | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |   |  |              |                        | Практика                 |                |  |
|---|---|-------------|---|---|--|--------------|------------------------|--------------------------|----------------|--|
|   |   |             | Занятия во взаимодействии с преподавателем                              |   |  |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|   |   |             | Всего час.  | в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т. ч., курсовая работа (проект), час | Консультации |                        |                          |                |  |
| 1   | 2   | 3           | 4   | 5   | 6                                      | 7            | 8                      | 9                        | 10             | 11   |
| ПК 2.1 – 2.3<br>ОК01 –<br>ОК06,<br>ОК09 –<br>ОК11 | Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации | 160         | 136   | 70  | -                                      | 16           | 12                     | 12                       | -              | -  |
| ПК 2.1 – 2.3<br>ОК01 –<br>ОК06,<br>ОК09 –<br>ОК11 | Производственная практика   | 108         | -   | -   | -                                      | -            | -                      | -                        | -              | 108  |
| Экзамен по модулю                                 |   | 12          | -   | -   | -                                      | -            | -                      | 12                       | -              | -  |
| <b>ВСЕГО</b>                                      |   | <b>280</b>  | <b>136</b>  | <b>70</b>   | <b>-</b>                               | <b>16</b>    | <b>12</b>              | <b>24</b>                | <b>-</b>       | <b>108</b>   |

## 2.2. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

| Коды профессиональных компетенций                 | Наименования разделов профессионального модуля                          | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |   |  |              |                        |                          | Практика       |  |
|---|---|-------------|---|---|--|--------------|------------------------|--------------------------|----------------|--|
|   |   |             | Занятия во взаимодействии с преподавателем                              |   |  |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|   |   |             | Всего час.  | в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т. ч., курсовая работа (проект), час | Консультации |                        |                          |                |  |
| 1   | 2   | 3           | 4   | 5   | 6                                      | 7            | 8                      | 9                        | 10             | 11   |
| ПК 2.1 – 2.3<br>ОК01 –<br>ОК06,<br>ОК09 –<br>ОК11 | Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации | 160         | 38  | 24  | -                                      | 4            | 106                    | 12                       | -              | -  |
| ПК 2.1 – 2.3<br>ОК01 –<br>ОК06,<br>ОК09 –<br>ОК11 | Производственная практика   | 108         | -   | -   | -                                      | -            | -                      | -                        | -              | 108  |
| Экзамен по модулю                                 |   | 12          | -   | -   | -                                      | -            | -                      | 12                       | -              | -  |
| <b>ВСЕГО</b>                                      |   | <b>280</b>  | <b>38</b>   | <b>-</b>  | <b>-</b>                               | <b>-</b>     | <b>106</b>             | <b>24</b>                | <b>-</b>       | <b>108</b>   |



|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <p>Экономическая сущность акцизов.</p> <p>Подакцизные товары. Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период, отчетный период, налоговые льготы, налоговые вычеты, порядок и сроки уплаты, налоговая декларация, порядок возмещения акциза. Порядок заполнения платежного поручения на перечисление акциза в бюджетную систему.</p>   | 2        |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> |
|   | 1. Решение задач по исчислению суммы акциза к уплате в бюджетную систему. Составление бухгалтерских проводок по учету акцизов. Оформление платежного поручения на перечисление налога в бюджет. Заполнение налоговой декларации по акцизам.   | 2        |
| <b>Тема 1.4. Налог на прибыль организаций</b> | <b>Содержание</b>   |          |
|   | 1. Экономическая сущность налога на прибыль организаций. Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период, отчетный период, порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу, сроки уплаты налога и авансовых платежей, налоговая декларация. Понятие налогового учета. Порядок заполнения платежных поручений на перечисление налога на прибыль организаций в бюджетную систему Российской Федерации.                                | 2        |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |
|   | 1. Решение задач по исчислению суммы налога и авансовых платежей по налогу на прибыль организаций.  | 2        |
|   | 2. Заполнение бланка налоговой декларации. Оформление платежного поручения на перечисление налога на прибыль в бюджетную систему.   | 2        |
| <b>Тема 1.5. Страховые взносы</b>             | <b>Содержание</b>   |          |
|   | 1. Экономическая сущность страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательное медицинское страхование и страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Основные элементы страховых взносов: плательщики, объект обложения, база, тарифы страховых взносов, суммы, не подлежащие обложению, порядок исчисления и сроки уплаты страховых взносов. | 2        |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |
|   | 1. Решение задач по исчислению суммы страховых взносов.   | 2        |
|   | 2. Заполнение расчета страховых взносов. Оформление платежного поручения на перечисление страховых взносов во вне-бюджетные фонды.  |          |
|   | Решение задач по исчислению суммы пени, штрафа в случае неправильного исчисления суммы страховых взносов. Оформление платежного поручения на перечисление суммы пени, штрафа в бюджеты страховых взносов.   | 2        |
|   | <b>Содержание</b>   |          |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Налог на доходы физических лиц</b>  | Экономическая сущность налога на доходы физических лиц.<br>Элементы налога: налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, доходы, не подлежащие налогообложению, налоговые вычеты, порядок исчисления налога и сроки уплаты.   | 2        |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |
|  | 1. Решение задач по исчислению суммы налога на доходы физических лиц. Учет НДФЛ.   | 2        |
|  | 2. Заполнение Расчета 6-НДФЛ. Оформление платежного поручения на перечисление налога в бюджетную систему.  | 2        |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Природно-ресурсные платежи: налог на добычу полезных ископаемых, водный налог.</b> | <b>Содержание</b>  | 2        |
|  | Экономическая сущность налога на добычу полезных ископаемых. Элементы налога: налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и сроки уплаты налога.<br>Налоговая декларация. Экономическая сущность и элементы водного налога.   |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |
| <b>Тема 1.8</b><br><b>Государственная пошлина</b>  | <b>Содержание</b>  | 2        |
|  | Экономическая сущность государственной пошлины. Элементы сбора: плательщики госпошлины, размеры госпошлины, льготы, порядок и сроки уплаты госпошлины.<br>Порядок возврата госпошлины.   |          |
| <b>Тема 1.9</b><br><b>Налог на имущество организаций</b>   | <b>Содержание</b>  | 2        |
|  | Экономическая сущность налога на имущество организаций.<br>Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, отчетный период, налоговые льготы, порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу, сроки уплаты налога, налоговая декларация.                               |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |
| <b>Тема 1.10</b><br><b>Другие региональные налоги</b>  | <b>Содержание</b>  | 2        |
|  | Экономическая сущность транспортного налога и налога на игорный бизнес.<br>Элементы транспортного налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, отчетный период, налоговые льготы, порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу, сроки уплаты налога, налоговая декларация. |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |
|  | 1. Решение задач по исчислению суммы транспортного налога (с учетом региональных особенностей). Заполнение бланка  |          |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | налоговой декларации по транспортному налогу для налогоплательщиков – организаций и налогового уведомления для налогоплательщиков – физических лиц. Оформление платежного поручения на перечисление транспортного налога в бюджетную систему.   |   |
| <b>Тема 1.11</b><br><b>Земельный налог</b>                    | <b>Содержание</b><br>Экономическая сущность земельного налога.<br>Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, отчетный период, налоговые льготы, порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу, сроки уплаты налога и авансовых платежей, налоговая декларация.  | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Решение задач по исчислению суммы земельного налога (с учетом местных особенностей). Заполнение налогового уведомления для налогоплательщиков – физических лиц. Заполнение бланка налоговой декларации для налогоплательщиков – организаций. Оформление платежного поручения на перечисление налога в бюджет.   | 2 |
| <b>Тема 1.12</b><br><b>Другие местные налоги</b>              | <b>Содержание</b><br>1. Экономическая сущность налога на имущество физических лиц. Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период, налоговые льготы, порядок исчисления налога, сроки уплаты. Торговый сбор. Элементы сбора: плательщики сбора, объект обложения, период обложения, виды предпринимательской деятельности. Учет плательщиков сбора. Ставки сбора, порядок исчисления и сроки уплаты сбора. Оформление платежного поручения на перечисление торгового сбора в бюджетную систему. | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Решение задач по исчислению суммы налога на имущество физических лиц. Заполнение бланка налогового уведомления. Оформление платежного поручения на перечисление торгового сбора в бюджетную систему.  | 2 |
| <b>Тема 1.13</b><br><b>Упрощенная система налогообложения</b> | <b>Содержание</b><br>Экономическая сущность упрощенной системы налогообложения.<br>Элементы налога: налогоплательщики, условия применения упрощенной системы налогообложения, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, отчетный период, налоговые ставки, порядок исчисления и сроки уплаты, налоговая декларация.  | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Решение задач по исчислению суммы налога при упрощенной системе налогообложения. Заполнение налоговой декларации. Оформление платежного поручения на перечисление налога в бюджет.  | 4 |
|   | <b>Содержание</b>   |   |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Тема 1.14</b><br><b>Другие специальные налоговые режимы</b>  | Единый сельскохозяйственный налог. Понятие сельскохозяйственного товаропроизводителя. Виды предпринимательской деятельности, по которым применяется патентная система налогообложения. Понятие вмененного дохода, потенциально возможного годового дохода. Элементы налогов: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога и сроки уплаты, налоговая декларация.   | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |
|   | 1. Решение задач по исчислению суммы единого сельскохозяйственного налога, и налога при патентной системе налогообложения. Оформление платежных поручений на перечисление налогов в бюджетную систему   |           |
| <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |   | <b>6</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы по вопросам, к соответствующим статьям Налогового кодекса Российской Федерации, подготовка к занятиям.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ.</li> <li>3. Решение практических задач по темам профессионального модуля, заполнение бланков налоговых деклараций, расчетов, налоговых уведомлений, платежных поручений и иных документов, служащих основанием для исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей.</li> <li>4. Самостоятельное изучение тем: «НДФЛ»</li> </ol> |   |           |
| <b>Раздел 2. Осуществление налогового контроля и налогового администрирования</b>   |   | <b>48</b> |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Налоговые органы в Российской Федерации</b>   | <b>Содержание</b>   |           |
|   | 1. Налоговые органы в Российской Федерации. Содержание и задачи налогового администрирования. Права налоговых органов. Обязанности налоговых органов. Обязанности должностных лиц налоговых органов.  | 2         |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Обеспечение исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов</b>   | <b>Содержание</b>   |           |
|   | 1. Ведение расчетов с бюджетом по налогам, сборам, страховым взносам в налоговых органах. (Карточка «РСБ»). Недоимка. Требование об уплате налогов, сборов, страховых взносов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов, сборов, страховых взносов. Взыскание налога, сбора, страховых взносов, а также пеней, штрафа за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - организации, индивидуального предпринимателя. Взыскание налога, сбора, страховых взносов, а также пеней и штрафов за счет иного имущества налогоплательщика - организации, индивидуального предпринимателя. | 2         |
|   |   | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>10</b> |
|   | Решение задач по определению суммы недоимки и выставлению требования по уплате налога, сбора, страховых взносов. Оформление требования по уплате налога, сбора, страховых взносов.  | 2         |
|   | Решение задач по исчислению суммы пени.   | 2         |
| Оформление платежного поручения на перечисление суммы пени в бюджетную систему.   | 2   |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Решение задач по взысканию налогов, сборов, страховых взносов за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - организации, индивидуального предпринимателя и за счет иного имущества налогоплательщика - организации, индивидуального предпринимателя. | 2         |
|  | Оформление Поручения на списание и перечисление денежных средств со счетов налогоплательщика (плательщика сбора, плательщика страховых взносов, налогового агента) в бюджетную систему Российской Федерации.  | 2         |
| <b>Тема 2.3</b>  | <b>Содержание</b>   |           |
| <b>Формы налогового контроля.</b>  | Формы налогового контроля. Виды налоговых проверок.   |           |
|  | Порядок проведения камеральной налоговой проверки.  | 2         |
|  | Особенности проведения камеральной налоговой проверки налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость, в которой заявлено право на "возмещение" налога.   | 2         |
|  | Порядок проведения выездной налоговой проверки.   | 2         |
|  | Оформление результатов налоговой проверки.  | 2         |
|  | Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.  |           |
|  | Налоговый контроль в форме налогового мониторинга.  |           |
|  | Порядок проведения налогового мониторинга.  |           |
|  | Мотивированное мнение налогового органа.  |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>14</b> |
| Решение задач по проведению камеральной налоговой проверки.  | 2   |           |
| Оформление Акта налоговой проверки.  | 2   |           |
| Решение задач по проведению выездной налоговой проверки.   | 2   |           |
| Составление Справки о проведенной выездной налоговой проверке. исчисление суммы пени.                              | 2   |           |
| Составление Требования о представлении документов (информации).  | 2   |           |
| Составление Уведомления о невозможности представления в установленные сроки документов (информации).               | 2   |           |
| Составление Акта налоговой проверки.   | 2   |           |
| <b>Тема 2.4</b>  | <b>Содержание</b>   |           |
| <b>Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение</b>   | Понятие налогового правонарушения.  | 2         |
|  | Условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.  | 2         |
|  | Обстоятельства, исключающие привлечение к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.   |           |
|  | Налоговые санкции.  |           |
|  | Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.   |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |
| Решение задач по определению налоговых санкций, исчислению суммы штрафов за нарушение налогового законодательства. | 2   |           |
| Порядок заполнения платежного поручения на перечисление штрафов в бюджетную систему.                               | 2   |           |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | 3. Решение задач по определению налоговых санкций при грубом нарушении правил учета доходов и расходов, и объектов налогообложения (базы для исчисления страховых взносов) | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>4</b>   |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы по вопросам, к соответствующим статьям Налогового кодекса Российской Федерации, подготовка к занятиям.<br>2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ.<br>3. Решение практических задач по темам профессионального модуля, заполнение бланков налоговых деклараций, расчетов, налоговых уведомлений, платежных поручений и иных документов, служащих основанием для исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей.<br>4. Самостоятельное изучение тем: «Налог на игорный бизнес»<br>«Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов».<br>Подготовка сообщений, докладов, рефератов по темам междисциплинарного курса.  |  | <b>6</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен по МДК</b>   |  | <b>12</b>  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Ознакомиться со структурой налогового органа.<br>2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте.<br>3. Ознакомиться с Регламентами работы налогового органа.<br>4. Ознакомиться с документами, подлежащими налоговому администрированию.<br>5. Изучить состав налоговой отчетности и бухгалтерской (финансовой) отчетности, предоставляемой в налоговые органы.<br>Изучить на практических примерах налогоплательщиков - организаций порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость, налога на прибыль организаций, налога на имущество организаций, транспортного налога в части уплаты налога организациями, земельного налога и других налогов, и сборов и порядок проведения камеральных проверок.<br>6. Проанализировать налоговую отчетность в части своевременного и полного поступления налогов и сборов в бюджетную систему Российской Федерации, рассмотреть осуществление расчетов с бюджетом по налогам, сборам, страховым взносам (Карточка «РСБ»)<br>7. Изучить на практических примерах налогоплательщиков физических лиц порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц (НДФЛ), налога на имущество физических лиц, транспортного налога, земельного налога и других налогов, и сборов и порядок проведения камеральных проверок.<br>8. Изучить на практических примерах порядок исчисления страховых взносов во внебюджетные фонды.<br>9. Ознакомиться с отчетностью, представляемой в налоговые органы плательщиками – организациями страховых взносов во внебюджетные фонды и порядком проведения камеральных проверок.<br>10. Изучить на практических примерах порядок исчисления и сроки уплаты налогов, уплачиваемых налогоплательщиками – организациями и индивидуальными предпринимателями, перешедшими на специальные режимы налогообложения.<br>11. Ознакомиться с работой АИС «Налог». |  | <b>108</b> |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен по модулю</b>   |  | <b>12</b>  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>280</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем в часах  |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| <b>МДК 02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации</b>   |  | <b>160</b>   |
| <b>Раздел 1. Осуществление расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогам, сборам и страховым взносам.</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Налоговая система Российской Федерации</b>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Экономическая сущность и понятие налогов, сборов и страховых взносов. Налоговая система Российской Федерации.</p> <p>Виды налогов.</p> <p>Элементы налогов: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога, налоговые льготы.</p> <p>Порядок заполнения платежного поручения на перечисление налогов в бюджетную систему. Коды бюджетной классификации по налогам.</p> | 1  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ состава и структуры налоговых поступлений в бюджетную систему Российской Федерации.</p>  | 1  |
|  | <b>Тема 1.2.<br/>Налог на добавленную стоимость</b>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Экономическая сущность налога на добавленную стоимость. Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период, налоговые льготы, счет – фактура, налоговые вычеты, порядок и сроки уплаты налога, налоговая декларация, порядок возмещения налога на добавленную стоимость.</p> <p>Порядок заполнения платежного поручения на перечисление налога на добавленную стоимость в бюджетную систему.</p> |
| <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение задач по исчислению суммы налога к уплате в бюджет. Составление бухгалтерских проводок по учету налога на добавленную стоимость.</p>     |  | 1  |
| <p>Заполнение бланка налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость. Оформление платежного поручения на перечисление налога на добавленную стоимость в бюджетную систему.</p> |  |  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Акцизы</b>  | <p><b>Содержание</b></p>   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Экономическая сущность акцизов.</p> <p>Подакцизные товары. Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период, отчетный период, налоговые льготы, налоговые вычеты, порядок и сроки уплаты, налоговая декларация, порядок возмещения акциза. Порядок заполнения платежного поручения на перечисление акциза в бюджетную систему.</p>   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | 1. Решение задач по исчислению суммы акциза к уплате в бюджетную систему. Составление бухгалтерских проводок по учету акцизов. Оформление платежного поручения на перечисление налога в бюджет.   |   |
|   | 2. Заполнение налоговой декларации по акцизам. Оформление платежного поручения на перечисление акциза в бюджетную систему.  | 1 |
| <b>Тема 1.4. Налог на прибыль организаций</b> | <b>Содержание</b>   |   |
|   | 1. Экономическая сущность налога на прибыль организаций. Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период, отчетный период, порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу, сроки уплаты налога и авансовых платежей, налоговая декларация. Понятие налогового учета. Порядок заполнения платежных поручений на перечисление налога на прибыль организаций в бюджетную систему Российской Федерации.                                | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | 1. Решение задач по исчислению суммы налога и авансовых платежей по налогу на прибыль организаций.  |   |
|   | 2. Заполнение бланка налоговой декларации. Оформление платежного поручения на перечисление налога на прибыль в бюджетную систему.   | 1 |
| <b>Тема 1.5. Страховые взносы</b>             | <b>Содержание</b>   |   |
|   | 1. Экономическая сущность страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательное медицинское страхование и страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Основные элементы страховых взносов: плательщики, объект обложения, база, тарифы страховых взносов, суммы, не подлежащие обложению, порядок исчисления и сроки уплаты страховых взносов. | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | 1. Решение задач по исчислению суммы страховых взносов.   | 1 |
|   | 2. Заполнение расчета страховых взносов. Оформление платежного поручения на перечисление страховых взносов во вне-бюджетные фонды.<br>Решение задач по исчислению суммы пени, штрафа в случае неправильного исчисления суммы страховых взносов. Оформление платежного поручения на перечисление суммы пени, штрафа в бюджеты страховых взносов.   |   |
|   | <b>Содержание</b>   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Налог на доходы физических лиц</b>  | Экономическая сущность налога на доходы физических лиц.<br>Элементы налога: налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, доходы, не подлежащие налогообложению, налоговые вычеты, порядок исчисления налога и сроки уплаты.   | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | 1. Решение задач по исчислению суммы налога на доходы физических лиц. Учет НДФЛ.   | 1 |
|  | 2. Заполнение Расчета 6-НДФЛ. Оформление платежного поручения на перечисление налога в бюджетную систему.  |   |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Природно-ресурсные платежи: налог на добычу полезных ископаемых, водный налог.</b> | <b>Содержание</b>  | 1 |
|  | Экономическая сущность налога на добычу полезных ископаемых. Элементы налога: налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и сроки уплаты налога.<br>Налоговая декларация. Экономическая сущность и элементы водного налога.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1 |
|  | 1. Решение задач по исчислению суммы налогов (налога на добычу полезных ископаемых, водного налога) к уплате в бюджет.<br>Заполнение бланков налоговой декларации по налогу на добычу полезных ископаемых и водному налогу. Оформление платежных поручений на перечисление налогов в бюджетную систему.  |   |
| <b>Тема 1.8</b><br><b>Государственная пошлина</b>  | <b>Содержание</b>  |   |
|  | Экономическая сущность государственной пошлины. Элементы сбора: плательщики госпошлины, размеры госпошлины, льготы, порядок и сроки уплаты госпошлины.<br>Порядок возврата госпошлины.   |   |
|  |  |   |
| <b>Тема 1.9</b><br><b>Налог на имущество организаций</b>   | <b>Содержание</b>  |   |
|  | Экономическая сущность налога на имущество организаций.<br>Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, отчетный период, налоговые льготы, порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу, сроки уплаты налога, налоговая декларация.                               |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | 1. Решение задач по исчислению суммы налога на имущество организаций (с учетом региональных особенностей).<br>Заполнение бланка налоговой декларации. Оформление платежного поручения на перечисление налога в бюджет.   |   |
| <b>Тема 1.10</b><br><b>Другие региональные налоги</b>  | <b>Содержание</b>  | 1 |
|  | Экономическая сущность транспортного налога и налога на игорный бизнес.<br>Элементы транспортного налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, отчетный период, налоговые льготы, порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу, сроки уплаты налога, налоговая декларация. |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | 1. Решение задач по исчислению суммы транспортного налога (с учетом региональных особенностей). Заполнение бланка  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | налоговой декларации по транспортному налогу для налогоплательщиков – организаций и налогового уведомления для налогоплательщиков – физических лиц. Оформление платежного поручения на перечисление транспортного налога в бюджетную систему.   |   |
| <b>Тема 1.11</b><br><b>Земельный налог</b>                    | <b>Содержание</b><br>Экономическая сущность земельного налога.<br>Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, отчетный период, налоговые льготы, порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу, сроки уплаты налога и авансовых платежей, налоговая декларация.  | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Решение задач по исчислению суммы земельного налога (с учетом местных особенностей). Заполнение налогового уведомления для налогоплательщиков – физических лиц. Заполнение бланка налоговой декларации для налогоплательщиков – организаций. Оформление платежного поручения на перечисление налога в бюджет.   | 1 |
| <b>Тема 1.12</b><br><b>Другие местные налоги</b>              | <b>Содержание</b><br>1. Экономическая сущность налога на имущество физических лиц. Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период, налоговые льготы, порядок исчисления налога, сроки уплаты. Торговый сбор. Элементы сбора: плательщики сбора, объект обложения, период обложения, виды предпринимательской деятельности. Учет плательщиков сбора. Ставки сбора, порядок исчисления и сроки уплаты сбора. Оформление платежного поручения на перечисление торгового сбора в бюджетную систему. | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Решение задач по исчислению суммы налога на имущество физических лиц. Заполнение бланка налогового уведомления. Оформление платежного поручения на перечисление торгового сбора в бюджетную систему.  | 1 |
| <b>Тема 1.13</b><br><b>Упрощенная система налогообложения</b> | <b>Содержание</b><br>Экономическая сущность упрощенной системы налогообложения.<br>Элементы налога: налогоплательщики, условия применения упрощенной системы налогообложения, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, отчетный период, налоговые ставки, порядок исчисления и сроки уплаты, налоговая декларация.  | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Решение задач по исчислению суммы налога при упрощенной системе налогообложения.  | 1 |
|   | 2. Заполнение налоговой декларации. Оформление платежного поручения на перечисление налога в бюджет.  | 1 |
|   | <b>Содержание</b>   |   |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Тема 1.14</b><br><b>Другие специальные налоговые режимы</b>  | Единый сельскохозяйственный налог. Понятие сельскохозяйственного товаропроизводителя. Виды предпринимательской деятельности, по которым применяется патентная система налогообложения. Понятие вмененного дохода, потенциально возможного годового дохода. Элементы налогов: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога и сроки уплаты, налоговая декларация.   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |
|   | 1. Решение задач по исчислению суммы единого сельскохозяйственного налога, налога при патентной системе налогообложения. Оформление платежных поручений на перечисление налогов в бюджетную систему   | 1         |
| <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |   | <b>56</b> |
| <b>1.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы по вопросам, к соответствующим статьям Налогового кодекса Российской Федерации, подготовка к занятиям.<br><b>2.</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ.<br><b>3.</b> Решение практических задач по темам профессионального модуля, заполнение бланков налоговых деклараций, расчетов, налоговых уведомлений, платежных поручений и иных документов, служащих основанием для исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей.<br><b>4.</b> Самостоятельное изучение тем: «НДФЛ» |   |           |
| <b>Раздел 2. Осуществление налогового контроля и налогового администрирования</b>   |   |           |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Налоговые органы в Российской Федерации</b>   | <b>Содержание</b>   |           |
|   | 1. Налоговые органы в Российской Федерации. Содержание и задачи налогового администрирования. Права налоговых органов. Обязанности налоговых органов. Обязанности должностных лиц налоговых органов.  | 1         |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Обеспечение исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов</b>   | <b>Содержание</b>   |           |
|   | 1. Ведение расчетов с бюджетом по налогам, сборам, страховым взносам в налоговых органах. (Карточка «РСБ»). Недоимка. Требование об уплате налогов, сборов, страховых взносов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов, сборов, страховых взносов. Взыскание налога, сбора, страховых взносов, а также пеней, штрафа за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - организации, индивидуального предпринимателя. Взыскание налога, сбора, страховых взносов, а также пеней и штрафов за счет иного имущества налогоплательщика - организации, индивидуального предпринимателя. | 1         |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |
|   | Решение задач по определению суммы недоимки и выставлению требования по уплате налога, сбора, страховых взносов. Оформление требования по уплате налога, сбора, страховых взносов.  | 1         |
|   | Решение задач по исчислению суммы пени.   | 1         |
|   | Оформление платежного поручения на перечисление суммы пени в бюджетную систему.   |           |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Решение задач по взысканию налогов, сборов, страховых взносов за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - организации, индивидуального предпринимателя и за счет иного имущества налогоплательщика - организации, индивидуального предпринимателя.</p> <p>Оформление Поручения на списание и перечисление денежных средств со счетов налогоплательщика (плательщика сбора, плательщика страховых взносов, налогового агента) в бюджетную систему Российской Федерации.</p>  |   |
| <p><b>Тема 2.3</b></p> <p><b>Формы налогового контроля.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Формы налогового контроля. Виды налоговых проверок.</p> <p>Порядок проведения камеральной налоговой проверки.</p> <p>Особенности проведения камеральной налоговой проверки налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость, в которой заявлено право на "возмещение" налога.</p> <p>Порядок проведения выездной налоговой проверки.</p> <p>Оформление результатов налоговой проверки.</p> <p>Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.</p> <p>Налоговый контроль в форме налогового мониторинга.</p> <p>Порядок проведения налогового мониторинга.</p> <p>Мотивированное мнение налогового органа.</p> | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение задач по проведению камеральной налоговой проверки.</p> <p>Оформление Акта налоговой проверки.</p>  | 2 |
|   | <p>Решение задач по проведению выездной налоговой проверки.</p> <p>Составление Справки о проведенной выездной налоговой проверке. исчисление суммы пени.</p> <p>Составление Требования о представлении документов (информации).</p> <p>Составление Уведомления о невозможности представления в установленные сроки документов (информации). Составление Акта налоговой проверки.</p>  | 2 |
|   | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие налогового правонарушения.</p> <p>Условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.</p> <p>Обстоятельства, исключающие привлечение к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.</p> <p>Налоговые санкции.</p> <p>Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.</p>  | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение задач по определению налоговых санкций, исчислению суммы штрафов за нарушение налогового законодательства.</p> <p>Порядок заполнения платежного поручения на перечисление штрафов в бюджетную систему.</p>  | 2 |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | 3. Решение задач по определению налоговых санкций при грубом нарушении правил учета доходов и расходов, и объектов налогообложения (базы для исчисления страховых взносов) |            |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  |            |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>5. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы по вопросам, к соответствующим статьям Налогового кодекса Российской Федерации, подготовка к занятиям.<br>6. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ.<br>7. Решение практических задач по темам профессионального модуля, заполнение бланков налоговых деклараций, расчетов, налоговых уведомлений, платежных поручений и иных документов, служащих основанием для исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей.<br>8. Самостоятельное изучение тем: «Налог на игорный бизнес» «Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов». Подготовка сообщений, докладов, рефератов по темам междисциплинарного курса.  |  | <b>50</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен по МДК</b>   |  | <b>12</b>  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>6. Ознакомиться со структурой налогового органа.<br>7. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте.<br>8. Ознакомиться с Регламентами работы налогового органа.<br>9. Ознакомиться с документами, подлежащими налоговому администрированию.<br>10. Изучить состав налоговой отчетности и бухгалтерской (финансовой) отчетности, предоставляемой в налоговые органы.<br>11. Изучить на практических примерах налогоплательщиков - организаций порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость, налога на прибыль организаций, налога на имущество организаций, транспортного налога в части уплаты налога организациями, земельного налога и других налогов и сборов и порядок проведения камеральных проверок.<br>12. Проанализировать налоговую отчетность в части своевременного и полного поступления налогов и сборов в бюджетную систему Российской Федерации, рассмотреть осуществление расчетов с бюджетом по налогам, сборам, страховым взносам (Карточка «РСБ»)<br>13. Изучить на практических примерах налогоплательщиков физических лиц порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц (НДФЛ), налога на имущество физических лиц, транспортного налога, земельного налога и других налогов, и сборов и порядок проведения камеральных проверок.<br>14. Изучить на практических примерах порядок исчисления страховых взносов во внебюджетные фонды.<br>15. Ознакомиться с отчетностью, представляемой в налоговые органы плательщиками – организациями страховых взносов во внебюджетные фонды и порядком проведения камеральных проверок.<br>16. Изучить на практических примерах порядок исчисления и сроки уплаты налогов, уплачиваемых налогоплательщиками – организациями и индивидуальными предпринимателями, перешедшими на специальные режимы налогообложения.<br>17. Ознакомиться с работой АИС «Налог». |  | <b>108</b> |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен по модулю</b>   |  | <b>12</b>  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>280</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**МДК 02.01. Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации  
Кабинет налогового контроля и администрирования**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2 (в действующей редакции).
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в действующей редакции).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
7. Земельный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
8. Федеральный закон Российской Федерации «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 08.08.2001 №129 – ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в действующей редакции).

10. Закон Российской Федерации от 21.03.1991 №943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» (в действующей редакции).
11. Федеральный закон Российской Федерации от 15.12.2001 г. №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
12. Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (в действующей редакции).
13. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
14. Федеральный закон от 18.07.2011 №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 №329 «О Министерстве Финансов Российской Федерации» (в действующей редакции).
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.09.2004 №506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» (в действующей редакции).
17. Приказ Минфина России от 01.07.2013 №65н «Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации».
18. Приказ Минфина России от 17.07.2014 №61н «Об утверждении Типовых положений о территориальных органах Федеральной налоговой службы» (в действующей редакции).
19. Приказ ФНС России от 29.10.2014г. №ММВ-7 -3/558@ «Об утверждении формы налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость, порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость в электронной форме» (в действующей редакции).
20. Приказ ФНС России от 19.10.2016г. №ММВ -7 – 3/572@ «Об утверждении формы налоговой декларации по налогу на прибыль организаций, порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по налогу на прибыль организаций в электронной форме" (в действующей редакции).
21. Приказ ФНС России от 31.03.2017г. №ММВ -7 – 21/271@ «Об утверждении форм и форматов представления налоговой декларации по налогу на имущество организаций и налогового расчета по авансовому платежу по налогу на имущество организаций в электронной форме и порядков ее заполнения» (в действующей редакции).
22. Приказ ФНС России от 14.05.2015г. №ММВ -7 – 3/197@ «Об утверждении формы налоговой декларации по налогу на добычу полезных ископаемых, порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по налогу на добычу полезных ископаемых в электронной форме» (в действующей редакции).
23. Приказ ФНС России от 14.10.2015г. №ММВ -7 – 11/450@ «Об утверждении формы расчета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом (форма 6-НДФЛ), порядка ее заполнения и представления, а также формата представления расчета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом в электронной форме» (в действующей редакции).
24. Приказ ФНС России от 12.01.2016г. №ММВ -7 – 3/1@ «Об утверждении формы и формата представления налоговой декларации по акцизам на этиловый спирт, алкогольную и (или) подакцизную спиртосодержащую продукцию в электронной форме и порядка ее заполнения, а также формы и формата представления налоговой декларации по акцизам на автомобильный бензин, дизельное топливо, моторные масла для дизельных и (или) карбюраторных (инжекторных) двигателей, прямогонный бензин, средние дистилляты, бензол, параксилол, ортоксилол, авиационный керосин, природный газ, автомобили легковые и мотоциклы в электронной форме и порядка ее заполнения»(в действующей редакции).

25. Приказ ФНС России от 09.11.2015г. №ММВ -7 – 3/497@ «Об утверждении формы налоговой декларации по водному налогу, порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по водному налогу в электронной форме» (в действующей редакции).
26. Приказ ФНС России от 05.12.2016г. №ММВ -7 – 21/668@ «Об утверждении формы и формата представления налоговой декларации по транспортному налогу в электронной форме и порядка ее заполнения» (в действующей редакции).
27. Приказ ФНС России от 10.05.2017г. №ММВ -7 – 21/347@ «Об утверждении формы и формата представления налоговой декларации по земельному налогу в электронной форме и порядка ее заполнения, а также признания утратившим силу приказа федеральной налоговой службы от 28.10.2011 №ММВ-7-11/696@» (в действующей редакции).
28. Приказ ФНС России от 26.02.2016г. №ММВ -7 – 3/99@ «Об утверждении формы налоговой декларации по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения, порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения, в электронной форме» (в действующей редакции).
29. Приказ Минфина России от 12.11.2013 №107н "Об утверждении Правил указания информации в реквизитах распоряжений о переводе денежных средств в уплату платежей в бюджетную систему Российской Федерации" (в действующей редакции)
30. Приказ ФНС России от 13.02.2017 №ММВ-7-8/179@ "Об утверждении форм документа о выявлении недоимки, требования об уплате налога, сбора, страховых взносов, пени, штрафа, процентов, а также документов, используемых налоговыми органами при применении обеспечительных мер и взыскании задолженности по указанным платежам"(в действующей редакции)
31. Письмо Федеральной налоговой службы России от 16.07.2013 №АС-4-2/12705 (в действующей редакции) "О рекомендациях по проведению камеральных налоговых проверок"

#### **Основные источники**

- 1.Журавлева, Л. А. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Л. А. Журавлева, М. В. Кико. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4486-0769-1, 978-5-4488-0255-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83657>
- 2.Горюнова, Н. Д. Бюджетная система : учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, А. В. Николаенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1742-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102901.html>
- 3.Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / В. Д. Лукина, О. А. Кузминова, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под редакцией Н. П. Белотеловой. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-9590-1059-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93175.html>

#### **Дополнительные источники**

- 1.Хмара, Е. Г. Практикум по дисциплине «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» / Е. Г. Хмара, Т. С. Максименко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108100>
- 2.Еськова, Л. Ф. Бухгалтерская (финансовая) отчетность бюджетных организаций : учебное пособие / Л. Ф. Еськова. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-985-06-

2995-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90741.html>

3. Цветова, Г. В. Бюджетный процесс и межбюджетные отношения : учебное пособие / Г. В. Цветова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4486-0748-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83807.html>

#### **Периодические издания:**

Журналы: «Налоговый вестник», «Бухгалтерский учет», «Финансы», «Налоги и финансовое право».

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>  | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>  |
|--|--|---|
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |   |
| ПК 2.1.Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе определения налоговой базы, суммы налогов, сборов, страховых взносов, соблюдение сроков их уплаты и представления налоговых деклараций и расчетов;</li> <li>-Правильность определения основных элементов налогообложения в целях расчета налоговой базы, суммы налогов, базы для начисления страховых взносов, соблюдения сроков уплаты налогов, сборов, страховых взносов;</li> <li>- Обоснованность применения налоговых льгот при наличии на то оснований;</li> <li>- Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный период, страховых взносов за расчетный период.</li> </ul> | <p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса. Проведение экзамена по ПМ 02</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный период, страховых взносов за расчетный период. - Правильность заполнения налоговых деклараций, платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов.</li> <li>- Правильность отражения обязательных реквизитов в расчетно-платежных документах на перечисление сумм налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.</li> </ul> | <p>Выполнение заданий практических занятий.<br/>Контрольное тестирование по темам курса.<br/>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.<br/>Контрольные практические работы по темам курса. Проведение экзамена по ПМ 02<br/>Защита отчета по производственной практике.</p> |
| <p>ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.</p>   | <p>Соблюдение налогового законодательства при осуществлении налогового контроля правильности исчисления, своевременности и полноты уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; Правильность применения налогового законодательства при выявлении налогового правонарушения и определения меры ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения и применения штрафных санкций.</p>  | <p>Выполнение заданий практических занятий.<br/>Контрольное тестирование по темам курса.<br/>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.<br/>Контрольные практические работы по темам курса. Проведение экзамена по ПМ 02<br/>Защита отчета по производственной практике.</p> |
| <p>Общие компетенции</p>  |   |   |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>  | <p>Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач в области соблюдения законодательства по налогам, сборам, страховым взносам, своевременности и полноты исчисления налогов, сборов, страховых взносов и их перечисления в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Выполнение и защита рефератов;</li> <li>- Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</li> <li>- Защита отчета по производственной практике.</li> </ul>                                  |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>  | <p>Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая Интернет-ресурсы.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Выполнение и защита рефератов;</li> <li>- Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</li> <li>- Защита отчета по производственной практике.</li> </ul>                                  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>   | <p>Составление индивидуального плана развития с указанием конкретных целей профессионального и личностного развития и определения действий, с помощью которых можно их достигнуть.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отзыв работодателя по итогам практики</li> <li>- Итоговый результат внеаудиторных мероприятий по специальности</li> </ul>  |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>   | <p>Эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, налогоплательщиками, объективный самоанализ результатов собственной работы в коллективе.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение группового практического задания;</li> <li>- Защита отчета по производственной практике</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | - Характеристика организации по итогам практики.   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотное ведение деловых бесед, переговоров, участие в совещаниях по вопросам применения налогового законодательства. Умение формулировать краткий конкретный ответ по профессиональным вопросам при деловой телефонной коммуникация. | - Выполнение практического задания;<br>- Защита отчета по производственной практике - Характеристика организации по итогам практики.   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                   | Правильность понимания значимости работы налоговых органов и ответственности за действия или бездействия должностных лиц.  | - Выполнение группового практического задания;<br>- Защита отчета по производственной практике<br>- Характеристика организации по итогам практики.   |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  | Владение навыками работы на компьютере, включая работу со специальными профессиональными программами.  | -Выполнение практических заданий;<br>- Подготовка презентаций по темам междисциплинарного курса<br>- Выполнение и защита рефератов, заданий самостоятельной внеаудиторной работы;<br>- Защита отчета по производственной практике. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | Владение навыками поиска и использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках.  | - Выполнение практических заданий;<br>- Экзамен по ПМ 02   |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                  | Правильное применение норм налогового законодательства при планировании деятельности в профессиональной сфере.   | - Выступление на аудиторных занятиях;<br>- Защита отчета по производственной практике; - Характеристика организации по итогам практики.  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Райдел»  
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### **ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 65 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 февраля 2018 г. № 50134)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: Фурсова Т.В., к.э.н., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н.Н.

Внешняя экспертиза: Мельникова Л.А., канд. экономических наук, доцент Департамента учета, анализа и аудита ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>           | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>20</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.06. Финансы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций, и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                   |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                  |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование профессиональных компетенций  |
|--------|--|
| ПК 3.1 | Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации   |
| ПК 3.2 | Составлять финансовые планы организации  |
| ПК 3.3 | Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению |
| ПК 3.4 | Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления |
| ПК 3.5 | Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд                  |

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| иметь практический опыт | - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций.   |
| уметь                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;</li> <li>- участвовать в разработке финансовой политики организации;</li> <li>- осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;</li> <li>- определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов;</li> <li>- определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств;</li> <li>- определять показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- формировать инвестиционную политику организации, разрабатывать инвестиционные проекты, проводить оценку эффективности инвестиционных проектов;</li> <li>- осуществлять финансовое планирование деятельности организаций;</li> <li>- обеспечивать подготовку и реализовывать мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков;</li> <li>- осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов;</li> <li>- определять необходимость использования кредитных ресурсов, осуществлять технико-экономическое обоснование кредита;</li> <li>- использовать средства государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению, анализировать эффективность их использования;</li> <li>- обеспечивать организацию страхования финансово-хозяйственной деятельности, оценивать варианты условий страхования;</li> <li>- разрабатывать закупочную документацию;</li> <li>- обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы; - осуществлять проверку необходимой документации для проведения закупочной процедуры;</li> <li>- проверять необходимую документацию для заключения контрактов; - осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок;</li> <li>- использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;</li> <li>- использовать информационное обеспечение комплексного экономического анализа;</li> <li>- применять методы и приемы экономического анализа.</li> <li>- анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций;</li> <li>- осуществлять анализ производства и реализации продукции;</li> <li>- осуществлять анализ эффективности использования производственных ресурсов: материальных и трудовых ресурсов, основных производственных фондов;</li> <li>- осуществлять анализ себестоимости, анализ финансовых результатов и рентабельности.</li> </ul> |
| знать                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;</li> <li>- основные положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере закупок</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность финансов организаций, их место в финансовой системе государства;</li> <li>- принципы, формы и методы организации финансовых отношений; - характеристику капитала организации и его элементов, принципы оптимизации структуры капитала;</li> <li>- характеристику доходов и расходов организации;</li> <li>- сущность и виды прибыли организации;</li> <li>- систему показателей рентабельности;</li> <li>- сущность инвестиционной деятельности организации, методы оценки эффективности инвестиционных проектов;</li> <li>- методологию финансового планирования деятельности организации; - особенности проведения закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц;</li> <li>- способы снижения (предотвращения) финансовых рисков;</li> <li>- принципы и технологию организации безналичных расчетов;</li> <li>- виды кредитования деятельности организации, принципы использования кредитных ресурсов, процедуру технико-экономического обоснования кредита;</li> <li>- принципы и механизмы использования средств бюджета и государственных внебюджетных фондов;</li> <li>- экономическую сущность и виды страхования организаций, особенности заключения договоров страхования;</li> <li>- теорию и практику применения методов, приемов и процедур последующего контроля;</li> <li>- информационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- роль и значение экономического анализа в финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- сущность, предмет, цели и задачи экономического анализа;</li> <li>- виды экономического анализа;</li> <li>- методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности; - систему показателей комплексного экономического анализа;</li> <li>- факторы интенсивного и экстенсивного развития производства.</li> </ul> |
|--|--|

### **Требования к формированию личностных результатов**

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>   |

|  |              |
|--|--------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Объём образовательной программы профессионального модуля 376 часов, в том числе: самостоятельной работы обучающегося – 34 часа;

занятия во взаимодействии с преподавателем – 246 часов;

производственной практики – 72 часа;

промежуточная аттестация – 24 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля (очная форма обучения)

| Коды профессиональных компетенций          | Наименования разделов профессионального модуля         | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |   |  |              |                        | Практика                 |                |  |
|--|--|-------------|---|---|--|--------------|------------------------|--------------------------|----------------|--|
|  |  |             | Занятия во взаимодействии с преподавателем                              |   |  |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|  |  |             | Всего час.  | в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т. ч., курсовая работа (проект), час | Консультации |                        |                          |                |  |
| 1  | 2  | 3           | 4   | 5   | 6                                      | 7            | 8                      | 9                        | 10             | 11   |
| ПК 3.1- 3.5<br>ОК01 – ОК06,<br>ОК09 – ОК11 | МДК.03.01<br>Финансы организаций                       | 154         | 122   | 54  | 20                                     | 10           | 20                     | 12                       |                |  |
| ПК 3.1-3.3<br>ОК01 – ОК06,<br>ОК09 – ОК11  | МДК 03.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 138         | 124   | 57  | -                                      | 4            | 14                     |                          |                |  |
| ПК 3.1-3.5<br>ОК01 – ОК06,<br>ОК09 – ОК11  | Производственная практика                              | 72          | -   | -   | -                                      | -            |                        |                          |                | 72   |
| Экзамен по ПМ.03                           |  | 12          | -   |   |  | -            |                        | 12                       |                |  |
| <b>ВСЕГО</b>                               |  | <b>376</b>  | <b>246</b>  | <b>111</b>  | <b>20</b>                              | <b>14</b>    | <b>34</b>              | <b>24</b>                |                | <b>72</b>  |

## 2.2. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

| Коды профессиональных компетенций          | Наименования разделов профессионального модуля         | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |   |  |              |                        | Практика                 |                |  |  |
|--|--|-------------|---|---|--|--------------|------------------------|--------------------------|----------------|--|--|
|  |  |             | Занятия во взаимодействии с преподавателем                              |   |  |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |  |
|  |  |             | Всего час.  | в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т. ч., курсовая работа (проект), час | Консультации |                        |                          |                |  |  |
| 1  | 2  | 3           | 4   | 5   | 6                                      | 7            | 8                      | 9                        | 10             | 11   |  |
| ПК 3.1- 3.5<br>ОК01 – ОК06,<br>ОК09 – ОК11 | МДК.03.01<br>Финансы организаций                       | 154         | 66  | 22  | 20                                     | 8            | 76                     | 12                       |                |  |  |
| ПК 3.1-3.3<br>ОК01 – ОК06,<br>ОК09 – ОК11  | МДК 03.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 138         | 48  | 20  | -                                      | 4            | 90                     |                          |                |  |  |
| ПК 3.1-3.5<br>ОК01 – ОК06,<br>ОК09 – ОК11  | Производственная практика                              | 72          | -   | -   | -                                      | -            | -                      |                          |                | 72   |  |
| Экзамен по ПМ.03                           |  | 12          | -   | -   |  | -            | -                      | 12                       |                |  |  |
| <b>ВСЕГО</b>                               |  | <b>376</b>  | <b>96</b>   | <b>76</b>   | <b>20</b>                              | <b>12</b>    | <b>166</b>             | <b>24</b>                |                | <b>72</b>  |  |

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических занятий |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1  | 2  | 3                                   | 4                                |
| <b>МДК 03.01. Финансы организаций</b>  |  | <b>38</b>                           | <b>54</b>                        |
| <b>Раздел 1. Основы функционирования финансов организаций</b>  |  | <b>22</b>                           | <b>36</b>                        |
| Тема 1.1. Общая характеристика финансов организаций  | <b>Содержание</b>  | 2                                   |                                  |
|  | Сущность и формы проявления финансов предприятий.<br>Особенности финансов организаций (предприятий). Роль финансов в финансовой системе государства.<br>Функции и принципы организации финансов предприятий.<br>Классификация финансовых отношений организаций (предприятий).<br>Цель финансов организации (предприятия), их роль в деятельности организации. Принципы организации финансов предприятий. |                                     |                                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                     |                                  |
|  | <i>Практическое занятие № 1</i><br>Анализ роли финансов в финансовой системе государства.  |                                     |                                  |
|  | <i>Практическое занятие № 2</i><br>Анализ структуры финансовой системы Российской Федерации.   | 2                                   |                                  |
|  | <i>Практическое занятие № 3</i><br>Классификация финансового механизма Российской Федерации.   | 2                                   |                                  |
|  | Тема 1.2. Капитал организаций и порядок его формирования   | <b>Содержание</b>                   | 2                                |
| Понятие финансовых ресурсов предприятий, источники формирования и направления их использования.<br>Образование и использование денежных фондов и резервов предприятий.   |  |                                     |                                  |
| Государственное регулирование финансов организаций (предприятий).<br>Использование государством директивного и регулирующего финансовых механизмов в регулировании финансовых отношений. Процесс нормативно-правового регламентирования условий формирования их внешних и внутренних финансовых отношений, и осуществления основных видов финансовых операций. |  | 2                                   |                                  |
| <b>Практические занятия</b>  |  |                                     |                                  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Практическое занятие № 4<br>Анализ состава, структуры финансовых ресурсов организации   |   | 2 |
|   | <i>Практическое занятие № 5</i><br>Анализ динамики финансовых ресурсов организации  |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 6<br>Анализ состава, структуры собственного и заемного капитала организации  |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 7<br>Анализ возобновляемости ресурсов.   |   | 2 |
| Тема 1.3. Особенности финансов организаций различных организационно-правовых форм и отраслей экономики. Особенности финансов организаций малого бизнеса | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|   | Цель деятельности коммерческих и некоммерческих организаций. Признаки юридического лица. Формы создания юридических лиц.  |   |   |
|   | Особенности финансов хозяйственных товариществ. Особенности финансов хозяйственных обществ.   |   |   |
|   | Особенности финансов производственных кооперативов (артелей). Особенности финансов унитарных предприятий. Особенности финансов организаций малого бизнеса.  | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 8<br>Оценка источников финансирования расходов у организаций различных организационно-правовых форм  |   |   |
|   | Практическое занятие № 9<br>Сравнительный анализ состава финансов государственных учреждений и финансов коммерческих организаций.   |   | 2 |
|   | <i>Практическое занятие № 10</i><br>Сравнительный анализ структуры финансов государственных и муниципальных учреждений  |   | 2 |
|   | <i>Практическое занятие № 11</i><br>Сравнительный анализ структуры финансов муниципальных учреждений и финансов коммерческих организаций.   |   | 2 |
|   | <i>Практическое занятие № 12</i><br>Сравнительный анализ структуры и динамики финансов организаций малого бизнеса.  |   | 2 |
| Тема 1.4. Расходы и доходы организаций. Классификация расходов и доходов. Финансовые методы управления расходами  | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|   | Содержание и классификация расходов. Сущность понятий «издержки», «затраты», «расходы». Классификация расходов по экономическому содержанию, роли их в производстве, способам включения в себестоимость к объему производства, составу. |   |   |
|   | Расходы, не учитываемые в целях налогообложения. Нормируемые расходы.   |   |   |
|   | Отражение расходов в финансовой (бухгалтерской отчетности). Расходы по обычным видам деятельности.  |   |   |

|  |   |           |           |
|--|---|-----------|-----------|
|  | Классификация затрат, относимых на себестоимость продукции (товаров, работ, услуг). Элементы и статьи затрат.   | 2         |           |
|  | Источники и факторы снижения себестоимости продукции. Постоянные и переменные затраты, их роль в формировании себестоимости продукции.  | 2         |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |           |
|  | <i>Практическое занятие № 13</i><br>Классификация расходов организации.   |           | 2         |
|  | <i>Практическое занятие № 14</i><br>Анализ применяемых систем управления расходами организации.   |           | 2         |
|  | <i>Практическое занятие № 15</i><br>Анализ классификации расходов государственных учреждений.   |           | 2         |
|  | <i>Практическое занятие № 16</i><br>Анализ классификации расходов коммерческих учреждений   |           | 2         |
|  | <i>Практическое занятие № 17</i><br>Анализ классификации расходов бюджетных учреждений  |           | 2         |
|  | <i>Практическое занятие № 18</i><br>Анализ классификации расходов автономных учреждений   |           | 2         |
| <b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b>   |   | <b>10</b> |           |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы  |   |           |           |
| 1. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей основы функционирования финансовой системы Российской Федерации |   |           |           |
| 2. Написание проверочных тестов по изученным темам дисциплины  |   |           |           |
| 3. Написание эссе. Примерные темы: «Концепция реформирования системы финансов в РФ на современном этапе» и др.                         |   |           |           |
| 4. Составление презентаций. Примерные темы: «Управление затратами организации: методы и способы оптимизации» и пр.                     |   |           |           |
| <b>Раздел 2. Управление финансами организаций</b>  |   | <b>16</b> | <b>18</b> |
| Тема 1.5. Денежные доходы организаций и финансовые результаты их деятельности  | <b>Содержание</b>   | 2         |           |
|  | Состав и структура доходов организации. Выручка от реализации: планирование и ее использование. Планирование себестоимости. Планирование выручки от реализации продукции (объема продаж).         |           |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           | 2         |
|  | <i>Практическое занятие № 1</i><br>Анализ состава и структуры доходов организации.  |           |           |
| Тема 1.6<br>Экономическое содержание, функции  | <b>Содержание</b>   | 2         |           |
|  | Формирование прибыли от реализации. Выручка (нетто) от продажи продукции (работ, услуг), фонд возмещения, валовой доход. Определение прибыли, значение прибыли в деятельности организаций, методы |           |           |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| и виды прибыли.<br>Методы планирования<br>прибыли  | расчета. Использование прибыли от реализации (кругооборот средств, денежные средства, поступающие за реализованную продукцию.  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | <i>Практическое занятие №2</i><br>Анализ структуры и динамики прибыли коммерческого предприятия.   |   | 2 |
|  | <i>Практическое занятие №3</i><br>Оценка системы формирования прибыли от приносящей доход деятельности. Методы планирования прибыли.   |   | 2 |
| Тема 1.7.<br>Экономическое<br>содержание<br>оборотного капитала.<br>Структура оборотных<br>активов организации и<br>источники<br>финансирования<br>оборотных средств.<br>Определение<br>потребности в<br>оборотном капитале.<br>Эффективность<br>использования<br>оборотного капитала.<br>Производственный и<br>финансовый<br>цикл | <b>Содержание</b>  |   |   |
|  | Экономическое содержание оборотных средств и особенности их кругооборота. Понятие чистого оборотного капитала. Кругооборот оборотных средств их деление на производственные фонды и фонды обращения. Организация оборотных средств. Состав и структура оборотных средств. Оценка запасов ТМЦ. Классификация оборотных средств.   | 2 |   |
|  | Определение плановой потребности предприятия в оборотных средствах. Принципы нормирования оборотных средств. Методы, применяемые при нормировании оборотных средств. Норматив оборотных средств, авансируемых в сырье, основные материалы и покупные полуфабрикаты. Норматив оборотных средств в незавершенном производстве. Норматив оборотных средств по статье «Расходы будущих периодов». Норматив оборотных средств по запасам готовой продукции. | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | <i>Практическое занятие № 4</i><br><i>Расчет оборотного капитала организации.</i>  |   | 2 |
|  | <i>Практическое занятие № 5</i><br>Расчет производственного цикла. Расчет финансового цикла.   |   | 2 |
| Тема 1.8.<br>Инвестиционная и<br>инновационная<br>деятельность<br>организаций<br>Экономическое<br>содержание и<br>источники<br>финансирования<br>основного капитала  | <b>Содержание</b>  |   |   |
|  | Инвестиции: сущность, классификация и структура. Инвестиционная и инновационная политика организации. Порядок оценки инвестиционного проекта. Экономическое содержание основного капитала. Состав основного капитала предприятия.  | 2 |   |
|  | Классификация основных средств. Оценка основных средств. Источники финансирования воспроизводства основных средств. Амортизация основных средств. Способы начисления амортизационных отчислений. Роль амортизационных отчислений в обновлении основным средств и в воспроизводственном процессе.   | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | <i>Практическое занятие № 6</i><br>Оценка инвестиционного проекта организации. Расчет показателей оценки инвестиционного проекта.  |   | 2 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| Тема 1.9. Оценка финансового состояния организации и мониторинг закупок   | <b>Содержание</b>  | 2         |   |
|   | Оценка платежеспособности. Оценка ликвидности. Оценка финансовой устойчивости. Оценка рентабельности компании.   |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |   |
|   | <i>Практическое занятие № 7</i><br>Расчет показателей платежеспособности. Расчет уровня ликвидности  |           | 2 |
| Тема 1.10 Содержание и цели финансового планирования. Виды и методы финансового планирования. Система финансовых планов (бюджетов), планирование закупочной деятельности.   | <b>Содержание</b>  | 2         |   |
|   | Финансовая стратегия и финансовая тактика. Виды и методы финансового планирования. Бюджетирование как основной метод планирования денежных потоков предприятия. Перспективное и текущее финансовое планирование. Планирование закупочной деятельности. |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |   |
|   | <i>Практическое занятие № 9</i><br>Составления финансового плана. Анализ стадий бюджетирования предприятия. Составление плана закупок.   |           | 2 |
| <b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b><br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы<br>1. Написание эссе. Примерные темы: «Концепция реформирования финансовых отношений предприятий различных организационно-правовых форм», «Модели бюджетирования, ориентированного на результат», «Виды и методы финансового планирования» и др.<br>2. Составление презентаций. Примерные темы: «Методы управления затратами предприятия», «Общие подходы к оценке рентабельности организации», «Планирование закупочной деятельности», «Изменения законодательства о государственных и муниципальных закупках 2015-2018гг» и пр.<br><u>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой по МДК 03.01</u><br>1. Выбор темы курсовой работы, изучение литературных источников, формирование списка литературы.<br>2. Сбор, анализ и обобщение материалов исследования, комплектация практической составляющей.<br>3. Формирование готовой курсовой работы. |  | <b>10</b> |   |

|  |                  |
|--|------------------|
| <p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы курсовой работы</li> <li>2. Основные требования к оформлению работы</li> <li>3. Основные правила представления введения и понятийного аппарата.</li> <li>4. Основные требования к написанию первой теоретической главы курсовой работы. Правила изложения и представления материала.</li> <li>5. Основные требования к написанию практической части курсовой работы.</li> <li>6. Правила работы и представления практических материалов. Работа с таблицами, бланками документов, статистическими данными, схемами.</li> <li>7. Правила представления выводов по первой и второй главе курсового проекта.</li> <li>8. Основные правила работы с источниками: дополнительной литературой и интернет-источниками</li> <li>9. Основные правила к написанию заключения</li> <li>10. Индивидуальные консультации.</li> <li>11. Защита курсовой работы.</li> </ol>   | <p><b>20</b></p> |
| <p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амортизационная политика предприятия и оценка её эффективности.</li> <li>2. Амортизационный фонд предприятия и особенности его формирования.</li> <li>3. Анализ и оценка кредитоспособности организации.</li> <li>4. Анализ и оценка платежеспособности и ликвидности организации.</li> <li>5. Анализ и оценка показателей доходности и рентабельности.</li> <li>6. Анализ и оценка состава и структуры капитала предприятий и корпораций.</li> <li>7. Анализ и оценка финансовых результатов деятельности организации.</li> <li>8. Анализ как инструмент финансового менеджмента и его роль в обеспечении устойчивого финансового положения предприятия.</li> <li>9. Анализ ликвидности баланса предприятия.</li> <li>10. Анализ точки безубыточности: понятие, сущность, особенности практического применения.</li> <li>11. Анализ финансовой устойчивости предприятия.</li> <li>12. Анализ экономической эффективности инвестиционного проекта реальных инвестиций коммерческого предприятия.</li> <li>13. Анализ эффективности финансовых (портфельных) инвестиций предприятия и их характеристика.</li> <li>14. Банкротство предприятия: понятие, признаки, причины и методы санации.</li> <li>15. Бизнес-план инвестиционного проекта организации: структура, основные разделы, оценка эффективности проекта.</li> <li>16. Бизнес-план как основа разработки финансовой стратегии предприятия.</li> <li>17. Бюджетирование в системе финансового планирования на предприятии: виды бюджетов, механизмы их формирования.</li> <li>18. Выручка от реализации продукции предприятия: сущность, роль и факторы роста.</li> <li>19. Заёмный капитал предприятия и методы оценки его стоимости.</li> <li>20. Инвестиционный налоговый кредит как способ сокращения налоговой нагрузки предприятия.</li> <li>21. Источники финансирования хозяйственной деятельности предприятия: виды, основные проблемы, особенности применения на практике.</li> <li>22. Комплексный анализ финансового состояния предприятия.</li> <li>23. Маржинальный анализ деятельности предприятия.</li> </ol> |                  |

24. Методы и модели прогнозирования банкротства предприятий.
25. Методы и приёмы финансового планирования и прогнозирования.
26. Методы планирования прибыли организации и их содержание.
27. Методы управления затратами предприятия.
28. Методы управления остатком денежных средств на расчётном счете.
29. Назначение, состав и классификация оборотных средств предприятия.
30. Налогообложение прибыли и имущества организаций.
31. Особенности бюджетного финансирования и бюджетных кредитов, как источников финансирования хозяйственной деятельности организации
32. Особенности организации и задачи управления финансами государственных и муниципальных предприятий и организаций.
33. Особенности организации и управления финансами индивидуальных предпринимателей.
34. Особенности организации и управления финансами обществ с ограниченной ответственностью.
35. Особенности организации и управления финансами предприятий акционерного типа.
36. Особенности организации финансов предприятий различных отраслей экономики.
37. Особенности управления финансами казенных и унитарных предприятий.
38. Оценка факторов и резервов роста прибыли организации.
39. Оценка эффективности привлечения заемного капитала. Эффект финансового рычага.
40. Оценка эффективности управления денежными потоками предприятия.
41. Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств предприятия.
42. Понятие, структура и классификация затрат предприятия.
43. Признаки и критерии финансовой несостоятельности, методы финансового оздоровления предприятия.
44. Себестоимость продукции предприятия: понятие, состав и пути снижения.
45. Система показателей и факторы роста рентабельности предприятия.
46. Скидки и премии покупателям, их влияние на финансовые результаты и финансовое состояние организации.
47. Собственный капитал предприятия и методы оценки его стоимости.
48. Сущность и роль лизинга как способа финансирования капитальных вложений предприятия.
49. Сущность, состав внеоборотных активов предприятия и особенности их кругооборота.
50. Управление дебиторской задолженностью предприятия.
51. Управление деловой активностью предприятия.
52. Управление запасами в системе финансового менеджмента
53. Управление кредиторской задолженностью предприятия.
54. Управление финансово-экономической деятельностью коммерческой организации.
55. Управление финансово-экономической деятельностью некоммерческой организации.
56. Управление финансовыми рисками предприятия.
57. Факторинг: понятие, сущность, особенности применения.
58. Факторный анализ как инструмент принятия эффективных управленческих решений.
59. Факторы, влияющие на эффективность использования оборотных средств.
60. Финансовые ресурсы и денежные фонды предприятия.
61. Финансовый и производственный циклы организации и их взаимосвязь.
62. Финансовый механизм предприятия: состав, основные инструменты и особенности практического применения.

|  |   |            |           |
|--|---|------------|-----------|
| 63. Финансы организаций и учреждений непроизводственной сферы.                   |   |            |           |
| 64. Цена и структура капитала предприятия и факторы, на них влияющие.            |   |            |           |
| 65. Ценовая политика предприятия.  |   |            |           |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.03.01: экзамен</b>                            |   | <b>12</b>  |           |
| <b>Итого по МДК 03.01</b>  |   | <b>154</b> |           |
| <b>МДК 03.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности</b>                    |   | <b>138</b> |           |
| <b>Раздел 1. Методы и способы анализа финансово-хозяйственной деятельности</b>   |   | <b>30</b>  | <b>30</b> |
| Тема 2.1. Организационно-методические основы комплексного экономического анализа | <b>Содержание</b>   |            |           |
|  | 1. Научные основы экономического анализа  | 2          |           |
|  | 2. Виды экономического анализа  | 2          |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |            |           |
|  | Практическое занятие № 1<br>Приемы и методы экономического анализа.   |            | 2         |
|  | Практическое занятие № 2<br>Проведение экспресс – анализа.  |            | 2         |
|  | Практическое занятие № 3<br>Проведение факторного анализа.  |            | 2         |
| Тема 2.2. Методы, приемы и способы экономического анализа                        | <b>Содержание</b>   |            |           |
|  | Методы, приемы и способы экономического анализа   | 2          |           |
|  | Методы оценки эффективности.  | 2          |           |
|  | Методика анализа финансовых результатов   | 2          |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |            |           |
|  | Практическое занятие № 4<br>Расчет абсолютных и относительных величин в анализе.  |            | 2         |
|  | Практическое занятие № 5<br>Составление балансовой увязки показателей анализа.  |            | 2         |
| Тема 2.3. Организация аналитической работы на предприятиях и учреждениях         | <b>Содержание</b>   |            |           |
|  | Основные формы и методы аналитической работы на предприятиях и учреждениях  | 4          |           |
|  | Методы финансового планирования деятельности организации  | 4          |           |
|  | Методика расчетов налоговых платежей (расчет налога на прибыль)   |            |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |            |           |
|  | Практическое занятие № 6<br>Расчет средних величин, применяемых для аналитической работы на предприятии.                    |            | 2         |
|  | Практическое занятие № 7<br>Расчет абсолютных и относительных величин, применяемых для аналитической работы на предприятии. |            | 2         |
|  | Практическое занятие № 8<br>Расчет показателей эффективности деятельности учреждения  |            | 2         |
|  | Практическое занятие № 9<br>Анализ показателей деловой активности предприятия   |            | 2         |

|   |        |  |           |           |
|---|--------|--|-----------|-----------|
| Тема 2.4. Анализ эффективности продаж   | Анализ | <b>Содержание</b>  |           |           |
|   |        | Анализ объема реализации товаров (продаж) в розничной торговле. Оценка эффективности продаж (производства) предприятия. Оценка эффективности использования активов организации | 4         |           |
|   |        | Анализ товарных запасов и товарооборачиваемости в торговле.  | 4         |           |
|   |        | Анализ объема реализации товаров в оптовой торговле  | 4         |           |
|   |        | <b>Практические занятия</b>  |           |           |
|   |        | Практическое занятие № 10  |           | 2         |
|   |        | Анализ розничного товарооборота по общему объему и структуре.  |           |           |
|   |        | Практическое занятие № 11  |           | 2         |
|   |        | Анализ ассортиментных программ   |           |           |
|   |        | Практическое занятие № 12  |           | 2         |
|   |        | Сравнительный анализ объема реализации предприятий оптовой и розничной торговли  |           |           |
|   |        | Практическое занятие № 13  |           | 2         |
|   |        | Анализ эффективности продаж (производства) предприятия.  |           |           |
|   |        | Практическое занятие № 14  |           | 2         |
| Анализ эффективности использования активов организации  |        |  |           |           |
| Практическое занятие № 15   |        | 2  |           |           |
| Анализ факторов, влияющих на объем товарооборота.   |        |  |           |           |
| <b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b>  |        |  | <b>8</b>  |           |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  |        |  |           |           |
| 1. Систематизация информации об основах экономического анализа.   |        |  |           |           |
| 2. Подготовка презентаций: «Анализ реализации в оптовой торговле», «Анализ реализации в розничной торговле», «Организация аналитической работы на предприятиях торговли», и др. |        |  |           |           |
| 3. Написание проверочных тестов по изученным темам дисциплины   |        |  |           |           |
| <b>Раздел 2. Практические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности</b>   |        |  | <b>33</b> | <b>27</b> |
| Тема 2.5. Анализ издержек обращения   | Анализ | <b>Содержание</b>  |           |           |
|   |        | Анализ издержек обращения  | 2         |           |
|   |        | Факторный анализ издержек обращения  | 2         |           |
|   |        | <b>Практические занятия</b>  |           |           |
|   |        | Практическое занятие №1  |           | 2         |
|   |        | Анализ издержек обращения по статьям затрат.   |           |           |
| Практическое занятие №2   |        | 2  |           |           |
| Анализ издержек обращения по общей сумме и уровню.  |        |  |           |           |
| Тема 2.6. Анализ использования трудовых ресурсов  | Анализ | <b>Содержание</b>  |           |           |
|   |        | Анализ использования трудовых ресурсов   | 2         |           |
|   |        | Анализ производительности труда и расходов на оплату труда   | 2         |           |
|   |        | <b>Практические занятия</b>  |           |           |
|   |        | Практическое занятие №3  |           | 2         |
| Анализ состава и структуры персонала.   |        |  |           |           |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Практическое занятие №4<br>Анализ показателей по труду, производительности труда в торговле.   |   | 2 |
| Тема 2.6. Анализ валового дохода, прибыли и рентабельности продаж  | <b>Содержание</b>  |   |   |
|  | Анализ валового дохода   | 2 |   |
|  | Анализ финансовых результатов. Анализ прибыли и рентабельность продаж.   | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | Практическое занятие № 5<br>Анализ прибыли и рентабельность продаж. Анализ чистой прибыли.<br>Правильно применены методы оценки эффективности (расчет показателей рентабельности ) |   | 2 |
|  | Практическое занятие № 6<br>Анализ финансовых результатов.   |   | 2 |
| Тема 2.7. Комплексный анализ показателей деятельности организации.   | <b>Содержание</b>  |   |   |
|  | Комплексный анализ результатов деятельности предприятия  | 2 |   |
|  | Организация финансового анализа предприятия. Субъекты и объекты финансового анализа организации.   | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | Практическое занятие № 7<br>Анализ хозяйственной деятельности предприятий различных форм собственности   |   | 2 |
|  | Практическое занятие № 8<br>Подготовка к проведению комплексного анализа показателей деятельности организации (проведение счѐтных процедур и составление аналитических таблиц).    |   | 2 |
|  | Практическое занятие № 9<br>Анализ факторов и резервов роста производства и реализации продукции   |   | 2 |
|  | Практическое занятие № 10<br>Оценка эффективности деятельности предприятия.  |   | 2 |
| Тема 2.8. Анализ основных производственных фондов, материально-производственных запасов предприятия. Анализ объема производства и реализации продукции | <b>Содержание</b>  |   |   |
|  | Анализ основных производственных фондов  | 2 |   |
|  | Анализ эффективности использования основных фондов   | 2 |   |
|  | Анализ материально-производственных запасов. Значение, задачи, информационное обеспечение и последовательность анализа материально-производственных запасов                        | 2 |   |
|  | Показатели эффективного использования материально-производственных запасов.  | 2 |   |
|  | Анализ объема производства и реализации продукции  | 2 |   |
|  | Анализ влияния факторов на изменение объемов производства и реализации продукции   | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | Практическое занятие № 11<br>Анализ технического оснащения предприятия.  |   | 2 |
|  | Практическое занятие № 12<br>Анализ эффективности использования материально-производственных запасов.  |   | 2 |
|  | Практическое занятие № 13  |   | 2 |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| Анализ влияния факторов на изменение объемов производства и реализации продукции.   |           |  |
| <p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b><br/> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы<br/> Подготовка презентаций. Примерные темы презентаций: «Анализ системы планирования на предприятии», «Анализ оборотных средств торговой организации», «Источники анализ затрат», «Анализ финансовых результатов» и пр.<br/> Работа с учебной и специальной экономической литературой. Примерные вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок проведения анализа финансового состояния предприятия.</li> <li>2. Порядок расчета фондоотдачи по активной части основных фондов.</li> <li>3. Планирование анализа.</li> <li>4. Порядок расчета основных показателей, характеризующих объем продаж и пр.</li> </ol>   | <b>6</b>  |  |
| <p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b></p>   | <b>1</b>  |  |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b><br/> 1) Изучить следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Копии учредительных документов, ознакомиться с деятельностью организации;</li> <li>2. Федеральный закон от 18.июля 2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, слуг отдельными видами юридических лиц» (ред. от 31.12.2017);</li> <li>3. Федеральный закон от 05 апреля 2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (ред. от 14.07.2022);</li> <li>4. Федеральный закон от 08 декабря 2003 № 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности";</li> <li>5. Федеральный закон от 26 октября 2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (ред. от 28.06.2022);</li> <li>6. Федеральный закон от 25 Февраля 1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (ред. от 14.03.2022);</li> <li>7. Федеральный закон от 29 октября 1998 № 164-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О финансовой аренде (лизинге)»;</li> <li>8. Приказ Минфина России от 06 октября 2008 №106н (ред. от 07.02.2020) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету"</li> <li>9. ФСБУ 14/2022 "Нематериальные активы" Приказ Минфина России от 30.05.2022 N 86н</li> <li>10. ФСБУ 27/2021 "Документы и документооборот в бухгалтерском учете" Приказ Минфина России от 16.04.2021 N 62н</li> <li>11. ФСБУ 6/2020 "Основные средства" Приказ Минфина России от 17.09.2020 N 204н</li> <li>12. ФСБУ 26/2020 "Капитальные вложения" Приказ Минфина России от 17.09.2020 N 204н</li> <li>13. ФСБУ 5/2019 "Запасы" Приказ Минфина России от 15.11.2019 N 180н</li> <li>14. ПБУ 18/02 Учет расчетов по налогу на прибыль организаций Приказ Минфина России от 19.11.2002 N 114н</li> <li>15. Формы бухгалтерской отчетности организации (Бухгалтерский баланс, Отчет о финансовых результатах, Отчет об изменениях капитала, Отчет о движении денежных средств, Приложение к бухгалтерскому балансу);</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомиться с правами и обязанностями финансового менеджера в организации;</li> <li>• Составить схему финансовой службы организации;</li> <li>• Определить размер собственного капитала организации;</li> <li>• Оценить финансовую структуру собственного капитала;</li> <li>• Определить составные части собственного капитала согласно данным бухгалтерского баланса;</li> <li>• Рассчитать чистые активы организации;</li> </ul> | <b>72</b> |  |

|  |            |
|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить показатели, измеряющие структуру капитала в организации;</li> <li>• Определить структуру основных производственных фондов в организации;</li> <li>• Рассмотреть методы начисления амортизации;</li> <li>• Ознакомиться с составом основных и оборотных фондов;</li> <li>• Определить стоимость основных и оборотных фондов;</li> <li>• Рассчитать показатели эффективности использования основных средств;</li> <li>• Провести анализ динамики состава, структуры, технического состояния и эффективности использования основных производственных фондов;</li> <li>• Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств;</li> <li>• Провести анализ обеспеченности материальными ресурсами;</li> <li>• Провести анализ эффективности использования материальных ресурсов;</li> <li>• Определить состав производственных запасов в организации;</li> <li>• Рассчитать стоимость чистого и необходимого оборотного капитала;</li> <li>• Собрать и систематизировать информацию, необходимую для составления планов по реализации;</li> <li>• Дать характеристику условиям признания выручки от реализации в бухгалтерском учете;</li> <li>• Определить состав доходов и расходов организации;</li> <li>• Изучить существующий метод планирования выручки;</li> <li>• Рассчитать планируемую выручку от реализации продукции (работ, услуг) методом, применяемым в организации;</li> <li>• Рассчитать выручку от реализации альтернативным методом и сравнить результаты;</li> <li>• Оценить степень выполнения плана и динамики показателей производства и реализации продукции;</li> <li>• Провести анализ влияния факторов на показатели объема производства и реализации;</li> <li>• Рассчитать показатели движения рабочей силы;</li> <li>• Рассчитать и проанализировать показатели производительности труда;</li> <li>• Провести анализ фонда заработной платы;</li> <li>• Оценить эффективность использования трудовых ресурсов;</li> <li>• Начислить амортизацию для составления сметы затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг);</li> <li>• Ознакомиться с учетной политикой организации и определить метод списания материалов на затраты;</li> <li>• Изучить составление сметы затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг) в организации;</li> <li>• Провести анализ структуры себестоимости по статьям и элементам расходов;</li> <li>• Оценить степень влияния факторов на полную себестоимость продукции;</li> </ul> |            |
| <b>Экзамен по ПМ.03</b>  | <b>12</b>  |
| <b>Всего по ПМ.03</b>  | <b>376</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических занятий |
|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1   | 2  | 3                                   | 4                                |
| <b>МДК 03.01. Финансы организаций</b>   |  | <b>16</b>                           | <b>22</b>                        |
| <b>Раздел 1. Основы функционирования финансов организаций</b>                             |  | <b>8</b>                            | <b>12</b>                        |
| Тема 1.1. Общая характеристика финансов организаций                                       | <b>Содержание</b>  | 1                                   |                                  |
|   | Сущность и формы проявления финансов предприятий.<br>Особенности финансов организаций (предприятий). Роль финансов в финансовой системе государства.<br>Функции и принципы организации финансов предприятий.<br>Классификация финансовых отношений организаций (предприятий).<br>Цель финансов организации (предприятия), их роль в деятельности организации. Принципы организации финансов предприятий. |                                     |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |                                     |                                  |
|   | <i>Практическое занятие № 1</i><br>Анализ роли финансов в финансовой системе государства.  |                                     |                                  |
|   | <i>Практическое занятие № 2</i><br>Анализ структуры финансовой системы Российской Федерации.   |                                     | 2                                |
|   | <i>Практическое занятие № 3</i><br>Классификация финансового механизма Российской Федерации.   |                                     |                                  |
| Тема 1.2. Капитал организаций и порядок его формирования                                  | <b>Содержание</b>  | 1                                   |                                  |
|   | Понятие финансовых ресурсов предприятий, источники формирования и направления их использования.<br>Образование и использование денежных фондов и резервов предприятий.   |                                     |                                  |
|   | Государственное регулирование финансов организаций (предприятий).<br>Использование государством директивного и регулирующего финансовых механизмов в регулировании финансовых отношений. Процесс нормативно-правового регламентирования условий формирования их внешних и внутренних финансовых отношений, и осуществления основных видов финансовых операций.   | 1                                   |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |                                     |                                  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Практическое занятие № 4<br>Анализ состава, структуры финансовых ресурсов организации   |   | 2 |
|   | <i>Практическое занятие № 5</i><br>Анализ динамики финансовых ресурсов организации  |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 6<br>Анализ состава, структуры собственного и заемного капитала организации  |   |   |
|   | Практическое занятие № 7<br>Анализ возобновляемости ресурсов.   |   |   |
| Тема 1.3. Особенности финансов организаций различных организационно-правовых форм и отраслей экономики. Особенности финансов организаций малого бизнеса | <b>Содержание</b>   |   |   |
|   | Цель деятельности коммерческих и некоммерческих организаций. Признаки юридического лица. Формы создания юридических лиц.  |   |   |
|   | Особенности финансов хозяйственных товариществ. Особенности финансов хозяйственных обществ.   | 1 |   |
|   | Особенности финансов производственных кооперативов (артелей). Особенности финансов унитарных предприятий. Особенности финансов организаций малого бизнеса.  | 1 |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   | Практическое занятие № 8<br>Оценка источников финансирования расходов у организаций различных организационно-правовых форм  |   |   |
|   | Практическое занятие № 9<br>Сравнительный анализ состава финансов государственных учреждений и финансов коммерческих организаций.   |   | 2 |
|   | <i>Практическое занятие № 10</i><br>Сравнительный анализ структуры финансов государственных и муниципальных учреждений  |   |   |
|   | <i>Практическое занятие № 11</i><br>Сравнительный анализ структуры финансов муниципальных учреждений и финансов коммерческих организаций.   |   | 2 |
|   | <i>Практическое занятие № 12</i><br>Сравнительный анализ структуры и динамики финансов организаций малого бизнеса.  |   |   |
| Тема 1.4. Расходы и доходы организаций. Классификация расходов и доходов. Финансовые методы управления расходами  | <b>Содержание</b>   |   |   |
|   | Содержание и классификация расходов. Сущность понятий «издержки», «затраты», «расходы». Классификация расходов по экономическому содержанию, роли их в производстве, способам включения в себестоимость к объему производства, составу. | 1 |   |
|   | Расходы, не учитываемые в целях налогообложения. Нормируемые расходы.   | 1 |   |
|   | Отражение расходов в финансовой (бухгалтерской отчетности). Расходы по обычным видам деятельности.  | 1 |   |

|  |   |           |           |
|--|---|-----------|-----------|
| Классификация затрат, относимых на себестоимость продукции (товаров, работ, услуг). Элементы и статьи затрат.                          |   |           |           |
| Источники и факторы снижения себестоимости продукции. Постоянные и переменные затраты, их роль в формировании себестоимости продукции. |   |           |           |
| <b>Практические занятия</b>  |   |           |           |
| <i>Практическое занятие № 13</i><br>Классификация расходов организации.  |   |           |           |
| <i>Практическое занятие № 14</i><br>Анализ применяемых систем управления расходами организации.  |   |           |           |
| <i>Практическое занятие № 15</i><br>Анализ классификации расходов государственных учреждений.  |   |           |           |
| <i>Практическое занятие № 16</i><br>Анализ классификации расходов коммерческих учреждений  |   |           | 1         |
| <i>Практическое занятие № 17</i><br>Анализ классификации расходов бюджетных учреждений   |   |           | 1         |
| <i>Практическое занятие № 18</i><br>Анализ классификации расходов автономных учреждений  |   |           |           |
| <b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b>   |   | <b>46</b> |           |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы  |   |           |           |
| 5. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей основы функционирования финансовой системы Российской Федерации |   |           |           |
| 6. Написание проверочных тестов по изученным темам дисциплины  |   |           |           |
| 7. Написание эссе. Примерные темы: «Концепция реформирования системы финансов в РФ на современном этапе» и др.                         |   |           |           |
| 8. Составление презентаций. Примерные темы: «Управление затратами организации: методы и способы оптимизации» и пр.                     |   |           |           |
| <b>Раздел 2. Управление финансами организаций</b>  |   | <b>8</b>  | <b>10</b> |
| Тема 1.5. Денежные доходы организаций и финансовые результаты их деятельности  | <b>Содержание</b>   | 1         |           |
|  | Состав и структура доходов организации. Выручка от реализации: планирование и ее использование. Планирование себестоимости. Планирование выручки от реализации продукции (объема продаж).         |           |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           | 1         |
|  | <i>Практическое занятие № 1</i><br>Анализ состава и структуры доходов организации.  |           |           |
| Тема 1.6<br>Экономическое содержание, функции  | <b>Содержание</b>   | 1         |           |
|  | Формирование прибыли от реализации. Выручка (нетто) от продажи продукции (работ, услуг), фонд возмещения, валовой доход. Определение прибыли, значение прибыли в деятельности организаций, методы |           |           |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| и виды прибыли.<br>Методы планирования<br>прибыли  | расчета. Использование прибыли от реализации (кругооборот средств, денежные средства, поступающие за реализованную продукцию.  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | <i>Практическое занятие №2</i><br>Анализ структуры и динамики прибыли коммерческого предприятия.   |   | 1 |
|  | <i>Практическое занятие №3</i><br>Оценка системы формирования прибыли от приносящей доход деятельности. Методы планирования прибыли.   |   | 1 |
| Тема 1.7.<br>Экономическое<br>содержание<br>оборотного капитала.<br>Структура оборотных<br>активов организации и<br>источники<br>финансирования<br>оборотных средств.<br>Определение<br>потребности в<br>оборотном капитале.<br>Эффективность<br>использования<br>оборотного капитала.<br>Производственный и<br>финансовый<br>цикл | <b>Содержание</b>  |   |   |
|  | Экономическое содержание оборотных средств и особенности их кругооборота. Понятие чистого оборотного капитала. Кругооборот оборотных средств их деление на производственные фонды и фонды обращения. Организация оборотных средств. Состав и структура оборотных средств. Оценка запасов ТМЦ. Классификация оборотных средств.   | 1 |   |
|  | Определение плановой потребности предприятия в оборотных средствах. Принципы нормирования оборотных средств. Методы, применяемые при нормировании оборотных средств. Норматив оборотных средств, авансируемых в сырье, основные материалы и покупные полуфабрикаты. Норматив оборотных средств в незавершенном производстве. Норматив оборотных средств по статье «Расходы будущих периодов». Норматив оборотных средств по запасам готовой продукции. | 1 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | <i>Практическое занятие № 4</i><br><i>Расчет оборотного капитала организации.</i>  |   | 1 |
|  | <i>Практическое занятие № 5</i><br>Расчет производственного цикла. Расчет финансового цикла.   |   | 1 |
| Тема 1.8.<br>Инвестиционная и<br>инновационная<br>деятельность<br>организаций<br>Экономическое<br>содержание и<br>источники<br>финансирования<br>основного капитала  | <b>Содержание</b>  |   |   |
|  | Инвестиции: сущность, классификация и структура. Инвестиционная и инновационная политика организации. Порядок оценки инвестиционного проекта. Экономическое содержание основного капитала. Состав основного капитала предприятия.  | 1 |   |
|  | Классификация основных средств. Оценка основных средств. Источники финансирования воспроизводства основных средств. Амортизация основных средств. Способы начисления амортизационных отчислений. Роль амортизационных отчислений в обновлении основным средств и в воспроизводственном процессе.   | 1 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | <i>Практическое занятие № 6</i><br>Оценка инвестиционного проекта организации. Расчет показателей оценки инвестиционного проекта.  |   | 1 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| Тема 1.9. Оценка финансового состояния организации и мониторинг закупок  | <b>Содержание</b>  | 1         |   |
|  | Оценка платежеспособности. Оценка ликвидности. Оценка финансовой устойчивости. Оценка рентабельности компании.                         |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |   |
|  | <i>Практическое занятие № 7</i><br>Расчет показателей платежеспособности. Расчет уровня ликвидности                                    |           | 1 |
|  | <i>Практическое занятие № 8</i><br>Оценка финансовой устойчивости. Расчет и оценка рентабельности компании.                            |           | 1 |
|  | <b>Содержание</b>  | 1         |   |
| Финансовая стратегия и финансовая тактика. Виды и методы финансового планирования. Бюджетирование как основной метод планирования денежных потоков предприятия. Перспективное и текущее финансовое планирование. Планирование закупочной деятельности.   |  |           |   |
| Тема 1.10 Содержание и цели финансового планирования. Виды и методы финансового планирования. Система финансовых планов (бюджетов), планирование закупочной деятельности.  | <b>Практические занятия</b>  |           |   |
|  | <i>Практическое занятие № 9</i><br>Составления финансового плана. Анализ стадий бюджетирования предприятия. Составление плана закупок. |           | 2 |
| <b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b><br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы<br>3. Написание эссе. Примерные темы: «Концепция реформирования финансовых отношений предприятий различных организационно-правовых форм», «Модели бюджетирования, ориентированного на результат», «Виды и методы финансового планирования» и др.<br>4. Составление презентаций. Примерные темы: «Методы управления затратами предприятия», «Общие подходы к оценке рентабельности организации», «Планирование закупочной деятельности», «Изменения законодательства о государственных и муниципальных закупках 2015-2018гг» и пр.<br><u>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой по МДК 03.01</u><br>1.Выбор темы курсовой работы, изучение литературных источников, формирование списка литературы.<br>2.Сбор, анализ и обобщение материалов исследования, комплектация практической составляющей.<br>3.Формирование готовой курсовой работы. |  | <b>30</b> |   |

|   |                  |
|---|------------------|
| <p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы курсовой работы</li> <li>5. Основные требования к оформлению работы</li> <li>6. Основные правила представления введения и понятийного аппарата.</li> <li>7. Основные требования к написанию первой теоретической главы курсовой работы. Правила изложения и представления материала.</li> <li>5. Основные требования к написанию практической части курсовой работы.</li> <li>6. Правила работы и представления практических материалов. Работа с таблицами, бланками документов, статистическими данными, схемами.</li> <li>7. Правила представления выводов по первой и второй главе курсового проекта.</li> <li>8. Основные правила работы с источниками: дополнительной литературой и интернет-источниками</li> <li>9. Основные правила к написанию заключения</li> <li>12. Индивидуальные консультации.</li> <li>13. Защита курсовой работы.</li> </ol>  | <p><b>20</b></p> |
| <p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>66. Амортизационная политика предприятия и оценка её эффективности.</li> <li>67. Амортизационный фонд предприятия и особенности его формирования.</li> <li>68. Анализ и оценка кредитоспособности организации.</li> <li>69. Анализ и оценка платежеспособности и ликвидности организации.</li> <li>70. Анализ и оценка показателей доходности и рентабельности.</li> <li>71. Анализ и оценка состава и структуры капитала предприятий и корпораций.</li> <li>72. Анализ и оценка финансовых результатов деятельности организации.</li> <li>73. Анализ как инструмент финансового менеджмента и его роль в обеспечении устойчивого финансового положения предприятия.</li> <li>74. Анализ ликвидности баланса предприятия.</li> <li>75. Анализ точки безубыточности: понятие, сущность, особенности практического применения.</li> <li>76. Анализ финансовой устойчивости предприятия.</li> <li>77. Анализ экономической эффективности инвестиционного проекта реальных инвестиций коммерческого предприятия.</li> <li>78. Анализ эффективности финансовых (портфельных) инвестиций предприятия и их характеристика.</li> <li>79. Банкротство предприятия: понятие, признаки, причины и методы санации.</li> <li>80. Бизнес-план инвестиционного проекта организации: структура, основные разделы, оценка эффективности проекта.</li> <li>81. Бизнес-план как основа разработки финансовой стратегии предприятия.</li> <li>82. Бюджетирование в системе финансового планирования на предприятии: виды бюджетов, механизмы их формирования.</li> <li>83. Выручка от реализации продукции предприятия: сущность, роль и факторы роста.</li> <li>84. Заёмный капитал предприятия и методы оценки его стоимости.</li> <li>85. Инвестиционный налоговый кредит как способ сокращения налоговой нагрузки предприятия.</li> <li>86. Источники финансирования хозяйственной деятельности предприятия: виды, основные проблемы, особенности применения на практике.</li> <li>87. Комплексный анализ финансового состояния предприятия.</li> <li>88. Маржинальный анализ деятельности предприятия.</li> </ol> |                  |

89. Методы и модели прогнозирования банкротства предприятий.
90. Методы и приёмы финансового планирования и прогнозирования.
91. Методы планирования прибыли организации и их содержание.
92. Методы управления затратами предприятия.
93. Методы управления остатком денежных средств на расчётном счете.
94. Назначение, состав и классификация оборотных средств предприятия.
95. Налогообложение прибыли и имущества организаций.
96. Особенности бюджетного финансирования и бюджетных кредитов, как источников финансирования хозяйственной деятельности организации
97. Особенности организации и задачи управления финансами государственных и муниципальных предприятий и организаций.
98. Особенности организации и управления финансами индивидуальных предпринимателей.
99. Особенности организации и управления финансами обществ с ограниченной ответственностью.
100. Особенности организации и управления финансами предприятий акционерного типа.
101. Особенности организации финансов предприятий различных отраслей экономики.
102. Особенности управления финансами казенных и унитарных предприятий.
103. Оценка факторов и резервов роста прибыли организации.
104. Оценка эффективности привлечения заемного капитала. Эффект финансового рычага.
105. Оценка эффективности управления денежными потоками предприятия.
106. Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств предприятия.
107. Понятие, структура и классификация затрат предприятия.
108. Признаки и критерии финансовой несостоятельности, методы финансового оздоровления предприятия.
109. Себестоимость продукции предприятия: понятие, состав и пути снижения.
110. Система показателей и факторы роста рентабельности предприятия.
111. Скидки и премии покупателям, их влияние на финансовые результаты и финансовое состояние организации.
112. Собственный капитал предприятия и методы оценки его стоимости.
113. Сущность и роль лизинга как способа финансирования капитальных вложений предприятия.
114. Сущность, состав внеоборотных активов предприятия и особенности их кругооборота.
115. Управление дебиторской задолженностью предприятия.
116. Управление деловой активностью предприятия.
117. Управление запасами в системе финансового менеджмента
118. Управление кредиторской задолженностью предприятия.
119. Управление финансово-экономической деятельностью коммерческой организации.
120. Управление финансово-экономической деятельностью некоммерческой организации.
121. Управление финансовыми рисками предприятия.
122. Факторинг: понятие, сущность, особенности применения.
123. Факторный анализ как инструмент принятия эффективных управленческих решений.
124. Факторы, влияющие на эффективность использования оборотных средств.
125. Финансовые ресурсы и денежные фонды предприятия.
126. Финансовый и производственный циклы организации и их взаимосвязь.
127. Финансовый механизм предприятия: состав, основные инструменты и особенности практического применения.

|  |   |            |           |
|--|---|------------|-----------|
| 128. Финансы организаций и учреждений непроизводственной сферы.                  |   |            |           |
| 129. Цена и структура капитала предприятия и факторы, на них влияющие.           |   |            |           |
| 130. Ценовая политика предприятия.   |   |            |           |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.03.01: экзамен</b>                            |   | <b>12</b>  |           |
| <b>Итого по МДК 03.01</b>  |   | <b>154</b> |           |
| <b>МДК 03.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности</b>                    |   | <b>138</b> |           |
| <b>Раздел 1. Методы и способы анализа финансово-хозяйственной деятельности</b>   |   | <b>12</b>  | <b>10</b> |
| Тема 2.1. Организационно-методические основы комплексного экономического анализа | <b>Содержание</b>   |            |           |
|  | 1. Научные основы экономического анализа  | 1          |           |
|  | 2. Виды экономического анализа  | 1          |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |            |           |
|  | Практическое занятие № 1<br>Приемы и методы экономического анализа.   |            | 1         |
|  | Практическое занятие № 2<br>Проведение экспресс – анализа.  |            | 1         |
|  | Практическое занятие № 3<br>Проведение факторного анализа.  |            | 1         |
| Тема 2.2. Методы, приемы и способы экономического анализа                        | <b>Содержание</b>   |            |           |
|  | Методы, приемы и способы экономического анализа   | 1          |           |
|  | Методы оценки эффективности.  | 2          |           |
|  | Методика анализа финансовых результатов   | 2          |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |            |           |
|  | Практическое занятие № 4<br>Расчет абсолютных и относительных величин в анализе.  |            | 1         |
|  | Практическое занятие № 5<br>Составление балансовой увязки показателей анализа.  |            | 1         |
| Тема 2.3. Организация аналитической работы на предприятиях и учреждениях         | <b>Содержание</b>   |            |           |
|  | Основные формы и методы аналитической работы на предприятиях и учреждениях  | 1          |           |
|  | Методы финансового планирования деятельности организации  | 1          |           |
|  | Методика расчетов налоговых платежей (расчет налога на прибыль)   |            |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |            |           |
|  | Практическое занятие № 6<br>Расчет средних величин, применяемых для аналитической работы на предприятии.                    |            |           |
|  | Практическое занятие № 7<br>Расчет абсолютных и относительных величин, применяемых для аналитической работы на предприятии. |            | 1         |
|  | Практическое занятие № 8<br>Расчет показателей эффективности деятельности учреждения  |            | 1         |
|  | Практическое занятие № 9<br>Анализ показателей деловой активности предприятия   |            | 1         |

|   |        |  |           |           |
|---|--------|--|-----------|-----------|
| Тема 2.4. Анализ эффективности продаж   | Анализ | <b>Содержание</b>  |           |           |
|   |        | Анализ объема реализации товаров (продаж) в розничной торговле. Оценка эффективности продаж (производства) предприятия. Оценка эффективности использования активов организации | 1         |           |
|   |        | Анализ товарных запасов и товарооборачиваемости в торговле.  | 1         |           |
|   |        | Анализ объема реализации товаров в оптовой торговле  | 1         |           |
|   |        | <b>Практические занятия</b>  |           |           |
|   |        | Практическое занятие № 10  |           |           |
|   |        | Анализ розничного товарооборота по общему объему и структуре.  |           |           |
|   |        | Практическое занятие № 11  |           |           |
|   |        | Анализ ассортиментных программ   |           |           |
|   |        | Практическое занятие № 12  |           |           |
|   |        | Сравнительный анализ объема реализации предприятий оптовой и розничной торговли  |           |           |
|   |        | Практическое занятие № 13  |           | 1         |
|   |        | Анализ эффективности продаж (производства) предприятия.  |           | 1         |
|   |        | Практическое занятие № 14  |           |           |
| Анализ эффективности использования активов организации  |        |  |           |           |
| Практическое занятие № 15   |        |  |           |           |
| Анализ факторов, влияющих на объем товарооборота.   |        |  |           |           |
| <b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b>  |        |  | <b>50</b> |           |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  |        |  |           |           |
| 1. Систематизация информации об основах экономического анализа.   |        |  |           |           |
| 2. Подготовка презентаций: «Анализ реализации в оптовой торговле», «Анализ реализации в розничной торговле», «Организация аналитической работы на предприятиях торговли», и др. |        |  |           |           |
| 3. Написание проверочных тестов по изученным темам дисциплины   |        |  |           |           |
| <b>Раздел 2. Практические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности</b>   |        |  | <b>12</b> | <b>10</b> |
| Тема 2.5. Анализ издержек обращения   | Анализ | <b>Содержание</b>  |           |           |
|   |        | Анализ издержек обращения  | 1         |           |
|   |        | Факторный анализ издержек обращения  | 1         |           |
|   |        | <b>Практические занятия</b>  |           |           |
|   |        | Практическое занятие №1  |           | 1         |
|   |        | Анализ издержек обращения по статьям затрат.   |           | 1         |
| Практическое занятие №2   |        |  |           |           |
| Анализ издержек обращения по общей сумме и уровню.  |        |  |           |           |
| Тема 2.6. Анализ использования трудовых ресурсов  | Анализ | <b>Содержание</b>  |           |           |
|   |        | Анализ использования трудовых ресурсов   | 1         |           |
|   |        | Анализ производительности труда и расходов на оплату труда   | 1         |           |
|   |        | <b>Практические занятия</b>  |           |           |
| Практическое занятие №3   |        | 1  |           |           |
| Анализ состава и структуры персонала.   |        |  |           |           |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Практическое занятие №4<br>Анализ показателей по труду, производительности труда в торговле.  |   | 1 |
| Тема 2.6. Анализ валового дохода, прибыли и рентабельности продаж  | <b>Содержание</b>   |   |   |
|  | Анализ валового дохода  | 1 |   |
|  | Анализ финансовых результатов. Анализ прибыли и рентабельность продаж.  | 1 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | Практическое занятие № 5<br>Анализ прибыли и рентабельность продаж. Анализ чистой прибыли.<br>Правильно применены методы оценки эффективности (расчет показателей рентабельности) |   | 1 |
| Тема 2.7. Комплексный анализ показателей деятельности организации.   | Практическое занятие № 6<br>Анализ финансовых результатов.  |   | 1 |
|  | <b>Содержание</b>   |   |   |
|  | Комплексный анализ результатов деятельности предприятия   | 1 |   |
|  | Организация финансового анализа предприятия. Субъекты и объекты финансового анализа организации.  | 1 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
| Тема 2.8. Анализ основных производственных фондов, материально-производственных запасов предприятия. Анализ объема производства и реализации продукции | Практическое занятие № 7<br>Анализ хозяйственной деятельности предприятий различных форм собственности  |   |   |
|  | Практическое занятие № 8<br>Подготовка к проведению комплексного анализа показателей деятельности организации (проведение счѐтных процедур и составление аналитических таблиц).   |   | 1 |
|  | Практическое занятие № 9<br>Анализ факторов и резервов роста производства и реализации продукции  |   |   |
|  | Практическое занятие № 10<br>Оценка эффективности деятельности предприятия.   |   | 1 |
|  | <b>Содержание</b>   |   |   |
| Тема 2.8. Анализ основных производственных фондов, материально-производственных запасов предприятия. Анализ объема производства и реализации продукции | Анализ основных производственных фондов   |   |   |
|  | Анализ эффективности использования основных фондов  | 1 |   |
|  | Анализ материально-производственных запасов. Значение, задачи, информационное обеспечение и последовательность анализа материально-производственных запасов                       |   |   |
|  | Показатели эффективного использования материально-производственных запасов.   | 1 |   |
|  | Анализ объема производства и реализации продукции   |   |   |
|  | Анализ влияния факторов на изменение объемов производства и реализации продукции  | 1 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | Практическое занятие № 11<br>Анализ технического оснащения предприятия.   |   |   |
|  | Практическое занятие № 12<br>Анализ эффективности использования материально-производственных запасов.   |   | 1 |
|  | Практическое занятие № 13<br>Анализ влияния факторов на изменение объемов производства и реализации продукции.  |   | 1 |

|  |           |
|--|-----------|
| <p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b><br/> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы<br/> Подготовка презентаций. Примерные темы презентаций: «Анализ системы планирования на предприятии», «Анализ оборотных средств торговой организации», «Источники анализ затрат», «Анализ финансовых результатов» и пр.<br/> Работа с учебной и специальной экономической литературой. Примерные вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок проведения анализа финансового состояния предприятия.</li> <li>2. Порядок расчета фондоотдачи по активной части основных фондов.</li> <li>3. Планирование анализа.</li> <li>4. Порядок расчета основных показателей, характеризующих объем продаж и пр.</li> </ol>  | <b>40</b> |
| <p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b></p>  | <b>1</b>  |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b><br/> а) Изучить следующие документы:</p> <p>Копии учредительных документов, ознакомиться с деятельностью организации;<br/> Федеральный закон от 18.июля 2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, слуг отдельными видами юридических лиц» (ред. от 31.12.2017);<br/> Федеральный закон от 05 апреля 2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (ред. от 14.07.2022);<br/> Федеральный закон от 08 декабря 2003 № 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности";<br/> Федеральный закон от 26 октября 2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (ред. от 28.06.2022);<br/> Федеральный закон от 25 Февраля 1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (ред. от 14.03.2022);<br/> Федеральный закон от 29 октября 1998 № 164-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О финансовой аренде (лизинге)»;<br/> Приказ Минфина России от 06 октября 2008 №106н (ред. от 07.02.2020) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету"<br/> ФСБУ 14/2022 "Нематериальные активы" Приказ Минфина России от 30.05.2022 N 86н<br/> ФСБУ 27/2021 "Документы и документооборот в бухгалтерском учете" Приказ Минфина России от 16.04.2021 N 62н<br/> ФСБУ 6/2020 "Основные средства" Приказ Минфина России от 17.09.2020 N 204н<br/> ФСБУ 26/2020 "Капитальные вложения" Приказ Минфина России от 17.09.2020 N 204н<br/> ФСБУ 5/2019 "Запасы" Приказ Минфина России от 15.11.2019 N 180н<br/> ПБУ 18/02 Учет расчетов по налогу на прибыль организаций Приказ Минфина России от 19.11.2002 N 114н<br/> Формы бухгалтерской отчетности организации (Бухгалтерский баланс, Отчет о финансовых результатах, Отчет об изменениях капитала, Отчет о движении денежных средств, Приложение к бухгалтерскому балансу);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с правами и обязанностями финансового менеджера в организации;</li> <li>2. Составить схему финансовой службы организации;</li> <li>3. Определить размер собственного капитала организации;</li> <li>4. Оценить финансовую структуру собственного капитала;</li> <li>5. Определить составные части собственного капитала согласно данным бухгалтерского баланса;</li> <li>6. Рассчитать чистые активы организации;</li> <li>7. Определить показатели, измеряющие структуру капитала в организации;</li> <li>8. Определить структуру основных производственных фондов в организации;</li> </ol> | <b>72</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <p>9. Рассмотреть методы начисления амортизации;</p> <p>10. Ознакомиться с составом основных и оборотных фондов;</p> <p>11. Определить стоимость основных и оборотных фондов;</p> <p>12. Рассчитать показатели эффективности использования основных средств;</p> <p>13. Провести анализ динамики состава, структуры, технического состояния и эффективности использования основных производственных фондов;</p> <p>14. Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств;</p> <p>15. Провести анализ обеспеченности материальными ресурсами;</p> <p>16. Провести анализ эффективности использования материальных ресурсов;</p> <p>17. Определить состав производственных запасов в организации;</p> <p>18. Рассчитать стоимость чистого и необходимого оборотного капитала;</p> <p>19. Собрать и систематизировать информацию, необходимую для составления планов по реализации;</p> <p>20. Дать характеристику условиям признания выручки от реализации в бухгалтерском учете;</p> <p>21. Определить состав доходов и расходов организации;</p> <p>22. Изучить существующий метод планирования выручки;</p> <p>23. Рассчитать планируемую выручку от реализации продукции (работ, услуг) методом, применяемым в организации;</p> <p>24. Рассчитать выручку от реализации альтернативным методом и сравнить результаты;</p> <p>25. Оценить степень выполнения плана и динамики показателей производства и реализации продукции;</p> <p>26. Провести анализ влияния факторов на показатели объема производства и реализации;</p> <p>27. Рассчитать показатели движения рабочей силы;</p> <p>28. Рассчитать и проанализировать показатели производительности труда;</p> <p>29. Провести анализ фонда заработной платы;</p> <p>30. Оценить эффективность использования трудовых ресурсов;</p> <p>31. Начислить амортизацию для составления сметы затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг);</p> <p>32. Ознакомиться с учетной политикой организации и определить метод списания материалов на затраты;</p> <p>33. Изучить составление сметы затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг) в организации;</p> <p>34. Провести анализ структуры себестоимости по статьям и элементам расходов;</p> <p>35. Оценить степень влияния факторов на полную себестоимость продукции;</p> |            |
| <b>Экзамен по ПМ.03</b>   | <b>12</b>  |
| <b>Всего по ПМ.03</b>   | <b>376</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### **МДК 03.01 Финансы организаций**

##### **Кабинет управления финансами организации**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

##### **МДК 03.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

##### **Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной**

### **работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, основные источники:**

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (с учетом с изменений и дополнений).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. (часть первая) от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации. (часть вторая) от 5 августа 2000 г. №117-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).
6. Федеральный закон от 18.07. 2011 №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, слуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).
7. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (в действующей редакции).
8. Федеральный закон от 08.12.2003 №164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" (в действующей редакции).
9. Федеральный закон от 26.10.02 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) " (в действующей редакции).
10. Федеральный закон от 25.02.99 №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» " (в действующей редакции).
11. Федеральный закон от 29.10.98 №164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» (в действующей редакции).
12. Федеральный закон от 25.02.99 №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (в действующей редакции).
13. Федеральный закон от 29.10.98 №164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» (в действующей редакции).
14. Приказ Минфина России от 06.10.2008 №106н «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету» (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") " (в действующей редакции).

15. Приказ Минфина России от 06 октября 2008 №106н (ред. от 07.02.2020) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету"
16. ФСБУ 14/2022 "Нематериальные активы" Приказ Минфина России от 30.05.2022 N 86н
17. ФСБУ 27/2021 "Документы и документооборот в бухгалтерском учете" Приказ Минфина России от 16.04.2021 N 62н
18. ФСБУ 6/2020 "Основные средства" Приказ Минфина России от 17.09.2020 N 204н
19. ФСБУ 26/2020 "Капитальные вложения" Приказ Минфина России от 17.09.2020 N 204н
20. ФСБУ 5/2019 "Запасы" Приказ Минфина России от 15.11.2019 N 180н
21. ПБУ 18/02 Учет расчетов по налогу на прибыль организаций Приказ Минфина России от 19.11.2002 N 114н
22. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 №43н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99)""(в действующей редакции).
23. Приказ Минфина РФ от 09.06.2001 №44н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01"" (в действующей редакции).
24. Приказ Минфина РФ от 30.03.2001 №26н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01" " (в действующей редакции).
25. Приказ Минфина России от 06.05.1999 №32н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99" " (в действующей редакции).
26. Приказ Минфина России от 06.05.1999 №33н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99" " (в действующей редакции).
27. Приказ Минфина России от 19.11.2002 №114н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18/02" " (в действующей редакции).
28. Приказ Минфина РФ от 02.02.2011 №11н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Отчет о движении денежных средств" (ПБУ 23/2011)" " (в действующей редакции).
29. Приказ Минфина России от 02.07.2010 №66н "О формах бухгалтерской отчетности организаций" " (в действующей редакции).
30. Приказ Минфина России от 28.08.2014 №84н "Об утверждении Порядка определения стоимости чистых активов" " (в действующей редакции).

#### **Основные источники:**

1. Яковлева, И. В. Организация финансовой работы на предприятии : учебное пособие для СПО / И. В. Яковлева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0576-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92132>
2. Выгодчикова, И. Ю. Анализ финансового состояния предприятия : учебное пособие для СПО / И. Ю. Выгодчикова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 59 с. — ISBN 978-5-4488-0975-0, 978-5-4497-0829-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101761>
3. Финансы организаций : учебное пособие / В. В. Позняков, Л. Г. Колпина, В. К. Ханкевич, В. М. Марочкина ; под редакцией В. В. Познякова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 331 с. — ISBN 978-985-503-912-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93402>

4. Анализ эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. В. Смирнова, В. М. Воронина, О. В. Федорищева, И. Ю. Цыганова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-4488-0530-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91848>

5. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности : учебник / Г. В. Савицкая. — 4-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 373 с. — ISBN 978-985-503-942-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93422>

#### **Дополнительные источники:**

1. Сухов, В. Д. Теория и практика инвестиционного анализа : учебное пособие для СПО / В. Д. Сухов, А. А. Киселев, А. И. Сазонов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-4488-1338-2, 978-5-4497-1530-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117301>

2. Колчина, Н. В. Финансы организаций : учебник / Н. В. Колчина, О. В. Португалова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — ISBN 978-5-238-02810-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71068.html>

3. Анализ эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. В. Смирнова, В. М. Воронина, О. В. Федорищева, И. Ю. Цыганова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-4488-0530-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91848>

4. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95600>

5. Мезенцева, О. В. Экономический анализ в коммерческой деятельности : учебное пособие для СПО / О. В. Мезенцева, А. В. Мезенцева ; под редакцией А. И. Кузьмина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-4488-0472-4, 978-5-7996-2896-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87910>

6. Турманидзе, Т. У. Финансовый анализ : учебник / Т. У. Турманидзе. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-238-02358-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71240.html>

7. Селезнева, Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами : учебное пособие для вузов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — ISBN 978-5-238-01251-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74948.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buh.ru>

2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com)

3. <http://www.minfin.ru>. – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

4. <http://www.nalog.ru>. - Официальный сайт Федеральной налоговой службы

5. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – Финансовый информационный портал banki.ru
6. [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) - Официальный сайт Счетной Палаты РФ
7. [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru) - Официальный сайт Федерального казначейства.
8. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Официальный сайт Центрального банка РФ

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента,

оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| Профессиональные компетенции   |  |  |
| ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе управления финансовыми ресурсами организации;</li> <li>- рациональность выбора источников финансирования деятельности организации</li> <li>- полнота и точность анализа финансовых результатов деятельности организации</li> <li>- правильность определения капитала организации, обоснованность оценки эффективности его использования;</li> <li>- точность и полнота определения потребности в оборотных средствах, обоснованность разработанных мероприятий по ускорению оборачиваемости оборотных средств;</li> <li>- соблюдение принципов формирования инвестиционной и инновационной политики организации и разработки инвестиционных проектов, полнота и точность анализа эффективности инвестиционных проектов;</li> <li>- результативность использования информационных технологий в процессе управления финансовыми ресурсами организации.</li> </ul> | Текущий контроль в форме практических заданий, решение практико-ориентированных заданий, тестирование по темам, устный опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена. |
| ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение методами финансового планирования и прогнозирования как инструмента управления финансами организаций;</li> <li>- полнота и правильность составления финансовых планов организации;</li> <li>- результативность использования информационных технологий в процессе составления оперативных, текущих и перспективных финансовых планов организации.</li> </ul>   | Текущий контроль в форме практических заданий, решение практико-ориентированных заданий, тестирование по темам, устный опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена. |
| ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе разработки и осуществления мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций;</li> <li>- обоснованность выбора форм и методов анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций;</li> <li>- полнота и точность анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций;</li> <li>- обоснованность разработанных мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> </ul>   | Текущий контроль в форме практических заданий, решение практико-ориентированных заданий, тестирование по темам, устный опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | -результативность использования информационных технологий в процессе разработки и осуществления мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.  |  |
| ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе осуществления внешних финансовых взаимоотношений;</li> <li>- обоснованность разработанных мероприятий по снижению (предотвращению) кредитных рисков;</li> <li>- правильность выбора форм безналичных расчетов;</li> <li>- обоснованность необходимости использования кредитных ресурсов, полнота и правильность составления технико-экономического обоснования кредита;</li> <li>- обоснованность необходимости использования средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки, соблюдение принципов использования средств бюджета и государственных внебюджетных фондов, полнота и точность анализа эффективности их использования;</li> <li>- рациональность выбора вариантов условий страхования;</li> </ul> <p>-результативность использования информационных технологий в процессе осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.</p> | Текущий контроль в форме практических заданий, решение практико-ориентированных заданий, тестирование по темам, устный опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена. |
| ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе осуществления закупочной деятельности;</li> <li>- Рациональность применения закупочных процедур для обеспечения организации востребованными предметами и средствами труда</li> </ul>   | Текущий контроль в форме практических заданий, решение практико-ориентированных заданий, тестирование по темам, устный опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена. |
| <b>Общие компетенции</b>   |   |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                 | Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач в области управления финансовыми ресурсами организации, составлении финансовых планов, осуществлении закупок и финансовых взаимоотношений с организациями и органами государственной власти и местного самоуправления, анализа финансово-хозяйственной деятельности, оценка их эффективности и качества выполнения  | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 | Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая Интернет-ресурсы  | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  | Составление индивидуального плана развития, в котором будут указываться конкретные цели профессионального и личностного развития и определенные действия, с помощью которых можно их достигнуть  | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  | Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, самоанализ и коррекция результатов собственной работы   | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Использование механизмов создания и обработки текста, а также ведение деловых бесед, участие в совещаниях, деловая телефонная коммуникация   | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                   | Формирование активной гражданской позиции, реализация своих конституционных прав и обязанностей, проявление целеустремленности и сознательности в действиях и поступках, ответственности в выбранном виде деятельности, применение стандартов антикоррупционного поведения | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | Владение навыками работы на компьютере, включая работу со специальными компьютерными программами, изучение и анализ инноваций в части программного обеспечения в области управления финансами организаций и осуществлении финансовых операций                              | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Планомерный поиск и использование требуемой профессиональной документации на государственном и иностранном языках  | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                  | Применять полученные знания и умения в профессиональной сфере для достижения планируемых результатов своей деятельности  | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Райдел»  
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля**

для специальности  
**38.02.06 Финансы**

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 65 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 февраля 2018 г. № 50134)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: Фурсова Т.В., к.э.н., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н.Н.

Внешняя экспертиза: Мельникова Л.А., канд. экономических наук, доцент Департамента учета, анализа и аудита ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                  |           |
|---|------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                   | <b>ПРОГРАММЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 |                  | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>ПРОГРАММЫ</b> | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> |                  | <b>20</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.06. Финансы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Участие в организации и осуществлении финансового контроля и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i>   |
|------------|---|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02.     | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 04.     | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                   |
| ОК 09.     | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ОК 11.     | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                 |

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование профессиональных компетенций</i>  |
|------------|---|
| ПК 4.1     | Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур |
| ПК 4.2.    | Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля   |
| ПК 4.3.    | Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля   |
| ПК 4.4.    | Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд  |

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | организации и проведении финансового контроля; планировании, анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.  |
| Уметь                   | анализировать документы и отбирать существенную информацию, подлежащую проверке;<br>применять программное обеспечение при организации и осуществлении финансового контроля;<br>проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия;<br>применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;<br>проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций;<br>оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок;<br>осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок; проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов; проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов;<br>осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур |
| Знать                   | нормативные и иные акты, регулирующие организационно-правовые положения и финансовую деятельность объектов финансового контроля; нормативные и иные акты, регламентирующие деятельность органов, осуществляющих финансовый контроль;<br>требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; структуру, полномочия и методы работы органов, осуществляющих финансовый контроль, порядок их взаимодействия;<br>особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль; методы проверки хозяйственных операций;<br>методы контроля сохранности товарно-материальных ценностей; значение, задачи и общие принципы аудиторского контроля; порядок использования государственной (муниципальной) собственности;<br>основные контрольные мероприятия в ходе реализации процедур по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации<br>основные контрольные мероприятия при осуществлении закупок для государственных (муниципальных) нужд.                          |

### Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, | ЛР 2   |

|  |              |
|--|--------------|
| экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  |              |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Объём образовательной программы профессионального модуля 203 часа, в том числе:  
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;  
занятия во взаимодействии с преподавателем – 89 часов;  
производственной практики – 72 часа;  
промежуточная аттестация – 24 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля (очная форма обучения)

| Коды профессиональных компетенций        | Наименования разделов профессионального модуля                         | Суммарный объем часов | в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |                                       |              | Практика               |                          |                |  |
|--|--|-----------------------|--|---|--|---------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------|----------------|--|
|  |  |                       |  | Занятия во взаимодействии с преподавателем                              |  |                                       |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|  |  |                       |  | Всего час.  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), час | Консультации |                        |                          |                |  |
| 1  | 2  | 3                     | 4                                      | 5   | 6  | 7                                     | 8            | 9                      | 10                       | 11             |  |
| ПК 4.1. - 4.3<br>ОК 01. -06,<br>ОК 09-11 | МДК 04.01.<br>Финансовый контроль деятельности экономического субъекта | 119                   | 20                                     | 89  | 43   |                                       | 8            | 18                     | 12                       |                |  |
| ПК 4.1. - 4.3<br>ОК 01. -06,<br>ОК 09-11 | Производственная практика  | 72                    | 72                                     |   |  |                                       |              |                        |                          |                | 72   |
| Экзамен по ПМ.04                         |  | 12                    |  |   |  |                                       |              |                        | 12                       |                |  |
| <b>ВСЕГО</b>                             |  | <b>203</b>            | <b>92</b>                              | <b>89</b>   | <b>43</b>  |                                       | <b>8</b>     | <b>18</b>              | <b>24</b>                |                | <b>72</b>  |

## 2.2. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

| Коды профессиональных компетенций        | Наименования разделов профессионального модуля                         | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |   |  |              |                        | Практика                 |                |  |
|--|--|-------------|---|---|--|--------------|------------------------|--------------------------|----------------|--|
|  |  |             | Занятия во взаимодействии с преподавателем                              |   |  |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|  |  |             | Всего час.  | в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т. ч., курсовая работа (проект), час | Консультации |                        |                          |                |  |
| 1  | 2  | 3           | 4   | 5   | 6                                      | 7            | 8                      | 9                        | 10             | 11   |
| ПК 4.1. - 4.3<br>ОК 01. -06,<br>ОК 09-11 | МДК 04.01.<br>Финансовый контроль деятельности экономического субъекта | 119         | 42  |   |  | 4            | 65                     | 12                       |                |  |
| ПК 4.1. - 4.3<br>ОК 01. -06,<br>ОК 09-11 | Производственная практика  | 72          |   |   |  |              |                        |                          |                | 72   |
| Экзамен по ПМ.04                         |  | 12          |   |   |  |              |                        | 12                       |                |  |
| <b>ВСЕГО</b>                             |  | <b>203</b>  | <b>42</b>   |   |  | <b>4</b>     | <b>65</b>              | <b>24</b>                |                | <b>72</b>  |

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся.   | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1   | 2  | 3             |
| <b>МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта</b>                 |  |               |
| <b>Раздел 1. Концепция развития финансового контроля в условиях рыночной экономики</b>    |  |               |
| Тема 1.1.<br>Понятие и функциональная сущность финансового контроля                       | <p><b>Содержание</b></p> <p>История становления финансового контроля в России<br/> Понятие финансового контроля, цели и задачи финансового контроля<br/> Элементы финансового контроля<br/> Субъекты и объекты финансового контроля.<br/> Принципы организации финансового контроля</p> <p><b>Практическое занятие 1:</b><br/> Нормативные акты, регламентирующие деятельность органов, осуществляющих финансовый контроль, их основные положения.</p> | 2             |
| Тема 1.2.<br>Виды и формы финансового контроля  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Виды финансового контроля: Публичный (государственный) и непубличный (независимый) и их краткая характеристика;<br/> Внешний и внутренний финансовый контроль, их взаимосвязь, сходство и различия.<br/> Функциональное назначение внутреннего финансового контроля.<br/> Классификация форм финансового контроля.</p>   | 2             |
| Тема 1.3  | <b>Содержание</b>  |               |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Методы и специальные методические приемы финансового контроля.  | <p>Мероприятия (процедуры) финансового контроля.</p> <p>Методы и специальные методические приемы документальной проверки: исследование документов (Доброкачественные и недоброкачественные документы и их признаки), информационное моделирование и иные формы документальных методов.</p> <p>Расчетно-аналитические методы: экономический анализ (в том числе аналитические процедуры), статистические расчеты и экономико-математические методы.</p> <p>Методы и специальные методические приемы фактической проверки: инвентаризация, визуальные наблюдения и экспертные оценки</p>   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Общая оценка структуры и динамики бухгалтерского баланса как основная аналитическая процедура.  | 2 |
| Тема 1.4.<br>Ревизия как особая форма контроля  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие и виды контрольных проверок.</p> <p>Понятие, цель и задачи ревизии.</p> <p>Принципы проведения ревизии.</p> <p>Виды ревизий.</p> <p>Характеристика отдельных видов ревизий.</p> <p>Права и обязанности ревизора.</p>   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 3:</b> Этапы ревизионного процесса.  | 4 |
|   | <p>Подготовка ревизии: Знакомство с объектом ревизии.</p> <p>Оценка информации о финансово-хозяйственной деятельности объекта контроля и составление общего плана ревизии.</p> <p>Проведение ревизии (на примере проведения ревизии кассы): Методы получения информации о деятельности проверяемой организации. Источники получения информации. Виды контрольных процедур. Оформление документации по результатам контрольных процедур.</p> <p>Подготовка итогового документа: документальное оформление результатов ревизии в акте ревизии.</p>   |   |
| <p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b></p> <p>Изучение положений Этического кодекса ИНТОСАИ, Лимской и Мексиканской деклараций</p> <p>Финансовый контроль и экономическая безопасность в Российской Федерации</p> <p>Понятие финансово-правовой ответственности.</p> |  | 4 |
| <p><b>Раздел N 2. Публичный (государственный) финансовый контроль</b></p>   |  |   |
| Тема 2.1.<br>Правовые основы государственного (муниципального) финансового контроля в Российской Федерации и полномочия государственных органов, осуществляющих   | <p><b>Содержание</b></p> <p>Определение государственного финансового контроля.</p> <p>Международное сотрудничество в сфере финансового контроля и международные правовые источники, регулирующие государственный финансовый контроль.</p> <p>Принципы организации высших органов финансового контроля, закрепленных в Мексиканской и Лимской декларациях</p> <p>Концепция реформирования системы государственного финансового контроля в Российской Федерации.</p> <p>Положения Бюджетного кодекса Российской Федерации в части регулирования государственного (муниципального) финансового контроля.</p> <p>Виды государственного финансового контроля.</p> | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| государственный финансовый контроль.   | <p>Задачи государственного финансового контроля.</p> <p>Полномочия Счетной палаты РФ в части осуществления внешнего государственного аудита (контроля) порядка формирования, управления и распоряжения средствами федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов, федеральной собственностью и иными финансовыми ресурсами государства.</p> <p>Бюджетные полномочия Федерального казначейства по контролю в финансово-бюджетной сфере:</p> <p>за соблюдением бюджетного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения;</p> <p>за полнотой и достоверностью отчетности о реализации государственных программ Российской Федерации, в том числе об исполнении государственных заданий;</p> <p>за соблюдением требований к обоснованию закупок, и обоснованности закупок и других положений государственного контракта</p> |   |
| <p>Тема 2.2.</p> <p>Понятие контрольного мероприятия (внешнего) государственного финансового контроля и порядок его организации.</p> | <p><b>Практическое занятие 4.</b> Органы государственного и муниципального финансового контроля, и их полномочия</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Содержание, предмет, объекты, классификация контрольных мероприятий в зависимости от поставленных целей и задач,</p> <p>Этапы организации контрольных мероприятий,</p> <p>Формирование группы инспекторов для проведения контрольного мероприятия,</p> <p>Подготовка к контрольному мероприятию.</p>  | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 5.</b> Общие правила организации и проведения контрольного мероприятия</p>  | 4 |
|  | <p>Общие правила подготовки контрольного мероприятия</p> <p>Предварительное изучение предмета и объектов контрольного мероприятия. Выявление областей наиболее значимых для проверки, оценка рисков и определение состояния внутреннего контроля объекта контрольного мероприятия.</p> <p>Оформление приказа председателя КСП о проведении контрольного мероприятия.</p> <p>Общие правила проведения контрольного мероприятия</p> <p>Разработка программы и рабочего плана проведения контрольного мероприятия. Виды контрольных процедур и документальное оформление их результатов.</p> <p>Общие правила завершения контрольного мероприятия.</p> <p>Оформление результатов контрольного мероприятия. Отчет о результатах контрольного мероприятия, сопроводительные документы, направляемые в КСП, правоохранительные органы.</p>   |   |
| <p>Тема 2.3.</p> <p>Внутренний финансовый контроль и внутренний финансовый аудит</p>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>Порядок организации и осуществления внутреннего финансового контроля в бюджетных учреждениях</p> <p>Порядок осуществления на основе функциональной независимости внутреннего финансового аудита в структурных подразделениях главного администратора бюджетных средств, администратора бюджетных средств и получателя средств бюджета, исполняющих бюджетные полномочия.</p>   | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 6.</b> Разработка карты внутреннего финансового контроля</p>  | 2 |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b>  |   |          |
| Контрольно-счетные палаты субъектов РФ: их статус и полномочия<br>Стандарты внешнего государственного финансового аудита (контроля), их назначение<br>Карта внутреннего финансового контроля: ее назначение и порядок ее заполнения   |   | <b>6</b> |
| <b>Раздел № 3. Банковский надзор и внутренний контроль кредитной организации как формы публичного финансового контроля за денежным обращением</b>   |   |          |
| Тема 3.1  | <b>Содержание</b>   |          |
| Основные положения рекомендаций ФАТФ и законодательные основы внедрения в Российской Федерации стандартов банковского регулирования и банковского надзора, установленных Базельским комитетом по банковскому надзору (БКБН) и страховой надзор осуществляемый Центральным Банком РФ | Основные положения рекомендаций ФАТФ (The Financial ActionTaskForce (FATF)).<br>Роль рекомендаций Базельского комитета в организации системы финансового контроля в банковском секторе экономики России.<br>Основные положения рекомендаций Базельского комитета по банковскому надзору "Система внутреннего контроля в банках: основы организации"<br>Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1"Об организации страхового дела в Российской Федерации" в части организации страхового надзора за деятельностью субъектов страхового дела<br>Особенности организации и проведения страхового надзора в России | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 7:</b><br>Особенности организации и проведения страхового надзора в России  | 2        |
| Тема 3.2.   | <b>Содержание</b>   |          |
| Функциональное назначение и организация системы внутреннего контроля (СВК) кредитной организации.   | Комитет спонсорских организаций Комиссии Тредвея (COSO) и его концепция организации внутреннего контроля<br>Система внутреннего контроля (СВК) как форма внутреннего финансового контроля.<br>Структура, цели, задачи, элементы, процедуры СВК.<br>Основные принципы и требования к созданию и функционированию СВК.<br>Основные формы организации СВК кредитной организации.   | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 8:</b> Элементы СВК в коммерческих организациях и их характеристика   | 2        |
| Тема 3.3.   | <b>Содержание</b>   |          |
| Внутренний контроль в целях противодействия коррупции(ПВК) и противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ)   | Основные принципы и цели Программы противодействия Коррупции (ПВК) и ПОД/ФТ<br>Организация системы ПВК и программа организации системы ПОД/ФТ<br>Права и функции сотрудников банка в программе организации системы ПВК и ПОД/ФТ<br>Программа выявления в деятельности клиентов операций, подлежащих обязательному контролю<br>Признаки операций, в отношении которых возникают подозрения, что они осуществляются в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма.  | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 9:</b> Разработка теста «Оценка операций, в отношении которых возникают подозрения, что они осуществляются в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма»   | 2        |
| Тема 3.4.   | <b>Содержание</b>   |          |
| Риск - ориентированный подход к проведению  | Понятие риск -ориентированного подхода к проведению внутреннего финансового контроля<br>Мероприятия внутреннего контроля при риск-ориентированном подходе,  | 2        |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| внутреннего финансового контроля.   | Задачи, принципы, цели СВК и система мер по ограничению риска хозяйственной деятельности.<br>Ограничения присущие СВК.<br>Оценка эффективности СВК.  |          |
|   | <b>Практическое занятие 10:</b> Построение карты рисков и определение контрольных процедур при осуществлении риск-ориентированного подхода.  | 2        |
| <b>Раздел 4. Независимый (аудиторский) финансовый контроль</b>  |  |          |
| Тема 4.1.<br>Понятие аудита, его цель и место в системе финансового контроля                                  | <b>Содержание</b>  |          |
|   | Аудит как особый вид финансового контроля.<br>Отличие аудита от ревизии и государственного финансового контроля.<br>Правовые основы аудиторской деятельности.<br>Ограничения присущие аудиту.<br>Виды аудита: внутренний и внешний аудит; обязательный и инициативный аудит.<br>Экономические санкции за уклонение от обязательного аудита.  | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Определение критериев, по которым бухгалтерская (финансовая) отчетность организации подлежит обязательному аудиту  | 2        |
| Тема 4.2.<br>Технология проведения аудиторской проверки   | <b>Содержание</b>  |          |
|   | Этапы аудиторской проверки<br>Планирование аудиторской проверки: составление общего плана и программы аудита.<br>Определение существенности показателей бухгалтерской финансовой отчетности.<br>Оценка риска существенного искажения информации, содержащейся в бухгалтерской финансовой отчетности.<br>Основной этап аудиторской проверки: сбор аудиторских доказательств и определение их надежности.<br>Виды аудиторских процедур: аналитические процедуры и процедуры по существу.<br>Аудиторская выборка, понятие и особенности формирования.<br>Заключительный этап аудиторской проверки: виды аудиторских заключений и порядок их подготовки. | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Расчет уровня существенности и составление общего плана аудита.<br><b>Практическое занятие 13.</b> Выборочные методы проверки при проведении аудита.   | 4        |
| Тема 4.3.<br>Методологические аспекты проведения аудиторской проверки отдельных объектов аудита.              | <b>Содержание</b>  |          |
|   | Программа аудита внеоборотных активов.<br>Программа аудита материально-производственных запасов.<br>Программа аудита финансовых результатов организации.<br>Программа аудита расчетов с контрагентами  | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b><br>Аудиторская проверка отдельных объектов аудита и составление аудиторского заключения по результатам аудиторской проверки отдельных объектов аудита  | 6        |
| <b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела №4</b>   |  |          |
| Налоговый аудит: особенности его проведения<br>Риск-ориентированный подход при проведении независимого аудита |  | <b>8</b> |
| <b>Раздел 5. Финансовый контроль в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд</b>                 |  |          |
| Тема 5.1.   | <b>Содержание</b>  | 2        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Государственные органы, осуществляющие государственный контроль в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд, и их полномочия                               | Министерство Финансов РФ - федеральный орган исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;<br>Федеральная антимонопольная служба - федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление контроля (надзора) в сфере государственного оборонного заказа и в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.<br>Направления контроля, возложенные на Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции по кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – Казначейство РФ |   |
| Тема 5.2.<br>Документы, обеспечивающие осуществление внутреннего финансового контроля и Регламента в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд | <b>Содержание</b><br>Регламент проведения Министерством Финансов РФ ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд<br>Карта внутреннего финансового контроля и порядок ее формирования.<br>Регистры внутреннего финансового контроля: требования по ведению, учету и хранению.<br>Отчет о результатах внутреннего финансового контроля и порядок его составления и представления.   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Оформление пакета документов для осуществления внутреннего финансового контроля в сфере закупок   | 2 |
| Тема 5.3.<br>Контрольные мероприятия на всех этапах проведения государственных и муниципальных закупок  | <b>Содержание</b><br>Контрольные мероприятия на этапе «Определение потребности в товаре, услуге, работе»;<br>Контрольные мероприятия на этапе «Формирование государственного и муниципального заказа»;<br>Контрольные мероприятия на этапе «Размещение государственного (муниципального) заказа»;<br>Контрольные мероприятия на этапе «Исполнение государственного и муниципального контракта»;<br>Контрольные мероприятия на этапе «Анализ результатов размещения заказа».   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Выбор форм и методов контроля на различных этапах проведения государственных и муниципальных закупок  | 2 |
| Тема 5.4.<br>Проведение аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг  | <b>Содержание</b><br>Цель и задачи аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг<br>Предмет и объекты аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг<br>Информационная и правовая основы проведения аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг<br>Порядок проведения аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг<br>Подготовка к проведению аудита в сфере закупок (подготовительный этап)<br>Проведение аудита в сфере закупок (основной этап)<br>Оформление результатов аудита в сфере закупок (заключительный этап)<br>Использование результатов аудита в сфере закупок<br>Формирование и размещение обобщенной информации о результатах аудита в сфере закупок в единой информационной системе закупок          | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Разработка программы аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг   | 2 |
| <b>Раздел 6. Общественный финансовый контроль как форма внешнего финансового контроля</b>   |   |   |
| Тема 6.1.   | <b>Содержание</b>   |   |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Правовая основа общественного финансового контроля  | <p>Общественный финансовый контроль как форма общественного контроля.</p> <p>Субъекты общественного контроля.</p> <p>Цели и задачи, принципы общественного финансового контроля.</p> <p>Взаимодействие субъектов общественного контроля с органами государственной власти и органами местного самоуправления по контролю финансовых ресурсов.</p> <p>Формы общественного финансового контроля.</p> <p>Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об общественном контроле</p> <p>Общественный контроль за соблюдением требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок</p> | 2         |
|   | <p><b>Практическое занятие 18.</b> Общественный контроль за соблюдением требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок</p>   | 1         |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>   |  | <b>12</b> |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>1.</b> Изучить следующие нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в сфере финансового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 18.07. 2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, слуг отдельными видами юридических лиц» (ред. от 31.12.2017);</li> <li>- Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ;"О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"</li> <li>- Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности";</li> <li>- Федеральный закон от 26.10.02 № 127-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О несостоятельности (банкротстве)».</li> </ul> <p><b>2.</b> Изучить источники информации для проведения контрольных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Копии учредительных документов, ознакомиться с деятельностью организации;</li> <li>- Положение по внутреннему контролю в организации;</li> <li>- Учетную политику организации в целях бухгалтерского и в целях налогового учета;</li> <li>- Организационную структуру управления компании;</li> <li>- Должностные инструкции специалистов по внутреннему контролю;</li> <li>- Бухгалтерскую (финансовую) отчетность компании;</li> <li>- инструкции по организации автоматизированного процесса обработки информации;</li> <li>- дорожные карты, маршрутные листы, схемы документооборота;</li> </ul> <p><b>3.</b> Провести аналитические процедуры, позволяющие выявить наиболее значимые аспекты контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспресс-анализ показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- анализ ликвидности и платежеспособности организации с целью определения соблюдения принципа непрерывности деятельности компании;</li> <li>- анализ структуры собственного капитала.</li> </ul> <p><b>4.</b> Провести процедуры тестирования и оценки рисков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка теста контроля «Оценка эффективности деятельности системы внутреннего контроля компании»;</li> <li>- определение уровня существенности предстоящей проверки;</li> <li>- определение рисков бизнес-процессов исследуемой организации и их идентификация;</li> <li>- составление карты рисков бизнес-процессов;</li> </ul> <p><b>5.</b> Оформление документов при планировании контрольного мероприятия;</p> |  | 72        |

|   |            |
|---|------------|
| 6. Составление плана и программы контрольного мероприятия;  |            |
| 7. Оформление рабочей документации по выполняемым видам работ, отраженным в плане и программе контрольного мероприятия; |            |
| 8. Разработать карты внутреннего контроля по объектам контроля;   |            |
| 9. Составить отчет по результатам контрольного мероприятия, ревизии;  |            |
| 10. Оформить аудиторское заключение по итогам аудиторской проверки;   |            |
| 11. Собрать материал для проведения проверки по итогам проведения торгов  |            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю</b>  | <b>12</b>  |
| <b>Всего</b>  | <b>203</b> |

#### 2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся.  | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1   | 2   | 3             |
| <b>МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта</b>                 |   |               |
| <b>Раздел 1. Концепция развития финансового контроля в условиях рыночной экономики</b>    |   |               |
| Тема 1.1.<br>Понятие и функциональная сущность финансового контроля                       | <b>Содержание</b><br>История становления финансового контроля в России<br>Понятие финансового контроля, цели и задачи финансового контроля<br>Элементы финансового контроля<br>Субъекты и объекты финансового контроля.<br>Принципы организации финансового контроля  | 1             |
|   | <b>Практическое занятие 1:</b><br>Нормативные акты, регламентирующие деятельность органов, осуществляющих финансовый контроль, их основные положения.   | 1             |
| Тема 1.2.<br>Виды и формы финансового контроля  | <b>Содержание</b><br>Виды финансового контроля: Публичный (государственный) и непубличный (независимый) и их краткая характеристика;<br>Внешний и внутренний финансовый контроль, их взаимосвязь, сходство и различия.<br>Функциональное назначение внутреннего финансового контроля.<br>Классификация форм финансового контроля. | 1             |
| Тема 1.3  | <b>Содержание</b>   |               |

|   |   |    |
|---|---|----|
| Методы и специальные методические приемы финансового контроля.  | <p>Мероприятия (процедуры) финансового контроля.</p> <p>Методы и специальные методические приемы документальной проверки: исследование документов (Доброкачественные и недоброкачественные документы и их признаки), информационное моделирование и иные формы документальных методов.</p> <p>Расчетно-аналитические методы: экономический анализ (в том числе аналитические процедуры), статистические расчеты и экономико-математические методы.</p> <p>Методы и специальные методические приемы фактической проверки: инвентаризация, визуальные наблюдения и экспертные оценки</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Общая оценка структуры и динамики бухгалтерского баланса как основная аналитическая процедура.</p> | 1  |
| Тема 1.4. Ревизия как особая форма контроля   | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие и виды контрольных проверок.</p> <p>Понятие, цель и задачи ревизии.</p> <p>Принципы проведения ревизии.</p> <p>Виды ревизий.</p> <p>Характеристика отдельных видов ревизий.</p> <p>Права и обязанности ревизора.</p> <p><b>Практическое занятие 3:</b> Этапы ревизионного процесса.</p>   | 1  |
|   | <p>Подготовка ревизии: Знакомство с объектом ревизии.</p> <p>Оценка информации о финансово-хозяйственной деятельности объекта контроля и составление общего плана ревизии.</p> <p>Проведение ревизии (на примере проведения ревизии кассы): Методы получения информации о деятельности проверяемой организации. Источники получения информации. Виды контрольных процедур. Оформление документации по результатам контрольных процедур.</p> <p>Подготовка итогового документа: документальное оформление результатов ревизии в акте ревизии.</p>  | 1  |
| <p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b></p> <p>Изучение положений Этического кодекса ИНТОСАИ, Лимской и Мексиканской деклараций</p> <p>Финансовый контроль и экономическая безопасность в Российской Федерации</p> <p>Понятие финансово-правовой ответственности.</p> |   | 20 |
| <b>Раздел N 2. Публичный (государственный) финансовый контроль</b>  |   |    |
| Тема 2.1. Правовые основы государственного (муниципального) финансового контроля в Российской Федерации и полномочия государственных органов, осуществляющих  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Определение государственного финансового контроля.</p> <p>Международное сотрудничество в сфере финансового контроля и международные правовые источники, регулирующие государственный финансовый контроль.</p> <p>Принципы организации высших органов финансового контроля, закрепленных в Мексиканской и Лимской декларациях</p> <p>Концепция реформирования системы государственного финансового контроля в Российской Федерации.</p> <p>Положения Бюджетного кодекса Российской Федерации в части регулирования государственного (муниципального) финансового контроля.</p> <p>Виды государственного финансового контроля.</p>  | 1  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| государственный финансовый контроль.   | <p>Задачи государственного финансового контроля.</p> <p>Полномочия Счетной палаты РФ в части осуществления внешнего государственного аудита (контроля) порядка формирования, управления и распоряжения средствами федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов, федеральной собственностью и иными финансовыми ресурсами государства.</p> <p>Бюджетные полномочия Федерального казначейства по контролю в финансово-бюджетной сфере:</p> <p>за соблюдением бюджетного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения;</p> <p>за полнотой и достоверностью отчетности о реализации государственных программ Российской Федерации, в том числе об исполнении государственных заданий;</p> <p>за соблюдением требований к обоснованию закупок, и обоснованности закупок и других положений государственного контракта</p>                               |   |
| <p>Тема 2.2.</p> <p>Понятие контрольного мероприятия (внешнего) государственного финансового контроля и порядок его организации.</p> | <p><b>Практическое занятие 4.</b> Органы государственного и муниципального финансового контроля, и их полномочия</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Содержание, предмет, объекты, классификация контрольных мероприятий в зависимости от поставленных целей и задач,</p> <p>Этапы организации контрольных мероприятий,</p> <p>Формирование группы инспекторов для проведения контрольного мероприятия,</p> <p>Подготовка к контрольному мероприятию.</p>  | 1 |
|  | <p><b>Практическое занятие 5.</b> Общие правила организации и проведения контрольного мероприятия</p> <p>Общие правила подготовки контрольного мероприятия</p> <p>Предварительное изучение предмета и объектов контрольного мероприятия. Выявление областей наиболее значимых для проверки, оценка рисков и определение состояния внутреннего контроля объекта контрольного мероприятия.</p> <p>Оформление приказа председателя КСП о проведении контрольного мероприятия.</p> <p>Общие правила проведения контрольного мероприятия</p> <p>Разработка программы и рабочего плана проведения контрольного мероприятия. Виды контрольных процедур и документальное оформление их результатов.</p> <p>Общие правила завершения контрольного мероприятия.</p> <p>Оформление результатов контрольного мероприятия. Отчет о результатах контрольного мероприятия, сопроводительные документы, направляемые в КСП, правоохранительные органы.</p> | 1 |
| <p>Тема 2.3.</p> <p>Внутренний финансовый контроль и внутренний финансовый аудит</p>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>Порядок организации и осуществления внутреннего финансового контроля в бюджетных учреждениях</p> <p>Порядок осуществления на основе функциональной независимости внутреннего финансового аудита в структурных подразделениях главного администратора бюджетных средств, администратора бюджетных средств и получателя средств бюджета, исполняющих бюджетные полномочия.</p>   | 1 |
|  | <p><b>Практическое занятие 6.</b> Разработка карты внутреннего финансового контроля</p>  | 1 |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b>  |   | <b>20</b> |
| Контрольно-счетные палаты субъектов РФ: их статус и полномочия<br>Стандарты внешнего государственного финансового аудита (контроля), их назначение<br>Карта внутреннего финансового контроля: ее назначение и порядок ее заполнения   |   |           |
| <b>Раздел № 3. Банковский надзор и внутренний контроль кредитной организации как формы публичного финансового контроля за денежным обращением</b>   |   |           |
| Тема 3.1  | <b>Содержание</b>   |           |
| Основные положения рекомендаций ФАТФ и законодательные основы внедрения в Российской Федерации стандартов банковского регулирования и банковского надзора, установленных Базельским комитетом по банковскому надзору (БКБН) и страховой надзор осуществляемый Центральным Банком РФ | Основные положения рекомендаций ФАТФ (The Financial ActionTaskForce (FATF)).<br>Роль рекомендаций Базельского комитета в организации системы финансового контроля в банковском секторе экономики России.<br>Основные положения рекомендаций Базельского комитета по банковскому надзору "Система внутреннего контроля в банках: основы организации"<br>Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1"Об организации страхового дела в Российской Федерации" в части организации страхового надзора за деятельностью субъектов страхового дела<br>Особенности организации и проведения страхового надзора в России | 1         |
|   | <b>Практическое занятие 7:</b><br>Особенности организации и проведения страхового надзора в России  | 1         |
| Тема 3.2.   | <b>Содержание</b>   |           |
| Функциональное назначение и организация системы внутреннего контроля (СВК) кредитной организации.   | Комитет спонсорских организаций Комиссии Тредвея (COSO) и его концепция организации внутреннего контроля<br>Система внутреннего контроля (СВК) как форма внутреннего финансового контроля.<br>Структура, цели, задачи, элементы, процедуры СВК.<br>Основные принципы и требования к созданию и функционированию СВК.<br>Основные формы организации СВК кредитной организации.   | 1         |
|   | <b>Практическое занятие 8:</b> Элементы СВК в коммерческих организациях и их характеристика   | 1         |
| Тема 3.3.   | <b>Содержание</b>   |           |
| Внутренний контроль в целях противодействия коррупции(ПВК) и противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ)   | Основные принципы и цели Программы противодействия Коррупции (ПВК) и ПОД/ФТ<br>Организация системы ПВК и программа организации системы ПОД/ФТ<br>Права и функции сотрудников банка в программе организации системы ПВК и ПОД/ФТ<br>Программа выявления в деятельности клиентов операций, подлежащих обязательному контролю<br>Признаки операций, в отношении которых возникают подозрения, что они осуществляются в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма.  | 1         |
|   | <b>Практическое занятие 9:</b> Разработка теста «Оценка операций, в отношении которых возникают подозрения, что они осуществляются в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма»   | 1         |
| Тема 3.4.   | <b>Содержание</b>   |           |
| Риск - ориентированный подход к проведению  | Понятие риск -ориентированного подхода к проведению внутреннего финансового контроля<br>Мероприятия внутреннего контроля при риск-ориентированном подходе,  | 1         |

|  |  |        |
|--|--|--------|
| внутреннего финансового контроля.  | Задачи, принципы, цели СВК и система мер по ограничению риска хозяйственной деятельности.<br>Ограничения присущие СВК.<br>Оценка эффективности СВК.  |        |
|  | <b>Практическое занятие 10:</b> Построение карты рисков и определение контрольных процедур при осуществлении риск-ориентированного подхода.  | 1      |
| <b>Раздел 4. Независимый (аудиторский) финансовый контроль</b>   |  |        |
| Тема 4.1.<br>Понятие аудита, его цель и место в системе финансового контроля   | <b>Содержание</b>  |        |
|  | Аудит как особый вид финансового контроля.<br>Отличие аудита от ревизии и государственного финансового контроля.<br>Правовые основы аудиторской деятельности.<br>Ограничения присущие аудиту.<br>Виды аудита: внутренний и внешний аудит; обязательный и инициативный аудит.<br>Экономические санкции за уклонение от обязательного аудита.  | 1      |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Определение критериев, по которым бухгалтерская (финансовая) отчетность организации подлежит обязательному аудиту  | 1      |
| Тема 4.2.<br>Технология проведения аудиторской проверки  | <b>Содержание</b>  |        |
|  | Этапы аудиторской проверки<br>Планирование аудиторской проверки: составление общего плана и программы аудита.<br>Определение существенности показателей бухгалтерской финансовой отчетности.<br>Оценка риска существенного искажения информации, содержащейся в бухгалтерской финансовой отчетности.<br>Основной этап аудиторской проверки: сбор аудиторских доказательств и определение их надежности.<br>Виды аудиторских процедур: аналитические процедуры и процедуры по существу.<br>Аудиторская выборка, понятие и особенности формирования.<br>Заключительный этап аудиторской проверки: виды аудиторских заключений и порядок их подготовки. | 1      |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Расчет уровня существенности и составление общего плана аудита.<br><b>Практическое занятие 13.</b> Выборочные методы проверки при проведении аудита.   | 1<br>1 |
| Тема 4.3.<br>Методологические аспекты проведения аудиторской проверки отдельных объектов аудита.   | <b>Содержание</b>  |        |
|  | Программа аудита внеоборотных активов.<br>Программа аудита материально-производственных запасов.<br>Программа аудита финансовых результатов организации.<br>Программа аудита расчетов с контрагентами  | 1      |
|  | <b>Практическое занятие 14.</b><br>Аудиторская проверка отдельных объектов аудита и составление аудиторского заключения по результатам аудиторской проверки отдельных объектов аудита  | 1      |
| <b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела №4</b><br>Налоговый аудит: особенности его проведения<br>Риск-ориентированный подход при проведении независимого аудита |  | 25     |
| <b>Раздел 5. Финансовый контроль в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд</b>  |  |        |
| Тема 5.1.  | <b>Содержание</b>  | 1      |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Государственные органы, осуществляющие государственный контроль в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд, и их полномочия                               | Министерство Финансов РФ - федеральный орган исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;<br>Федеральная антимонопольная служба - федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление контроля (надзора) в сфере государственного оборонного заказа и в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.<br>Направления контроля, возложенные на Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции по кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – Казначейство РФ |   |
| Тема 5.2.<br>Документы, обеспечивающие осуществление внутреннего финансового контроля и Регламента в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд | <b>Содержание</b><br>Регламент проведения Министерством Финансов РФ ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд<br>Карта внутреннего финансового контроля и порядок ее формирования.<br>Регистры внутреннего финансового контроля: требования по ведению, учету и хранению.<br>Отчет о результатах внутреннего финансового контроля и порядок его составления и представления.   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Оформление пакета документов для осуществления внутреннего финансового контроля в сфере закупок   | 1 |
| Тема 5.3.<br>Контрольные мероприятия на всех этапах проведения государственных и муниципальных закупок  | <b>Содержание</b><br>Контрольные мероприятия на этапе «Определение потребности в товаре, услуге, работе»;<br>Контрольные мероприятия на этапе «Формирование государственного и муниципального заказа»;<br>Контрольные мероприятия на этапе «Размещение государственного (муниципального) заказа»;<br>Контрольные мероприятия на этапе «Исполнение государственного и муниципального контракта»;<br>Контрольные мероприятия на этапе «Анализ результатов размещения заказа».   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Выбор форм и методов контроля на различных этапах проведения государственных и муниципальных закупок  | 1 |
| Тема 5.4.<br>Проведение аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг  | <b>Содержание</b><br>Цель и задачи аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг<br>Предмет и объекты аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг<br>Информационная и правовая основы проведения аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг<br>Порядок проведения аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг<br>Подготовка к проведению аудита в сфере закупок (подготовительный этап)<br>Проведение аудита в сфере закупок (основной этап)<br>Оформление результатов аудита в сфере закупок (заключительный этап)<br>Использование результатов аудита в сфере закупок<br>Формирование и размещение обобщенной информации о результатах аудита в сфере закупок в единой информационной системе закупок          | 1 |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Разработка программы аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг   | 2 |
| <b>Раздел 6. Общественный финансовый контроль как форма внешнего финансового контроля</b>   |   |   |
| Тема 6.1.   | <b>Содержание</b>   |   |

|  |  |    |
|--|--|----|
| <p>Правовая основа общественного финансового контроля</p>  | <p>Общественный финансовый контроль как форма общественного контроля.<br/> Субъекты общественного контроля.<br/> Цели и задачи, принципы общественного финансового контроля.<br/> Взаимодействие субъектов общественного контроля с органами государственной власти и органами местного самоуправления по контролю финансовых ресурсов.<br/> Формы общественного финансового контроля.<br/> Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об общественном контроле<br/> Общественный контроль за соблюдением требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок</p> |    |
|  | <p><b>Практическое занятие 18.</b> Общественный контроль за соблюдением требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок</p>   | 2  |
| <p><b>Промежуточная аттестация - экзамен</b></p>   |  | 12 |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b><br/> 1. Изучить следующие нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в сфере финансового контроля:<br/> - Федеральный закон от 18.07. 2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, слуг отдельными видами юридических лиц» (ред. от 31.12.2017);<br/> - Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ;"О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"<br/> - Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности";<br/> - Федеральный закон от 26.10.02 № 127-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О несостоятельности (банкротстве)».<br/> 2. Изучить источники информации для проведения контрольных процедур:<br/> - Копии учредительных документов, ознакомиться с деятельностью организации;<br/> - Положение по внутреннему контролю в организации;<br/> - Учетную политику организации в целях бухгалтерского и в целях налогового учета;<br/> - Организационную структуру управления компании;<br/> - Должностные инструкции специалистов по внутреннему контролю;<br/> - Бухгалтерскую (финансовую) отчетность компании;<br/> - инструкции по организации автоматизированного процесса обработки информации;<br/> - дорожные карты, маршрутные листы, схемы документооборота;<br/> 3. Провести аналитические процедуры, позволяющие выявить наиболее значимые аспекты контроля:<br/> - экспресс-анализ показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности;<br/> - анализ ликвидности и платежеспособности организации с целью определения соблюдения принципа непрерывности деятельности компании;<br/> - анализ структуры собственного капитала.<br/> 4. Провести процедуры тестирования и оценки рисков.<br/> - разработка теста контроля «Оценка эффективности деятельности системы внутреннего контроля компании»;<br/> - определение уровня существенности предстоящей проверки;<br/> - определение рисков бизнес-процессов исследуемой организации и их идентификация;<br/> - составление карты рисков бизнес-процессов;<br/> 5. Оформление документов при планировании контрольного мероприятия;</p> |  | 72 |

|   |            |
|---|------------|
| 6. Составление плана и программы контрольного мероприятия;  |            |
| 7. Оформление рабочей документации по выполняемым видам работ, отраженным в плане и программе контрольного мероприятия; |            |
| 8. Разработать карты внутреннего контроля по объектам контроля;   |            |
| 9. Составить отчет по результатам контрольного мероприятия, ревизии;  |            |
| 10. Оформить аудиторское заключение по итогам аудиторской проверки;   |            |
| 11. Собрать материал для проведения проверки по итогам проведения торгов  |            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю</b>  | <b>12</b>  |
| <b>Всего</b>  | <b>203</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

|  |
|--|
| <p><b>Кабинет финансового контроля</b><br/>(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- стул для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:</p>                      |
| <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С: Предприятие 8:<br/>Kaspersky Endpoint Security:<br/>Microsoft Office:<br/>Microsoft Windows:<br/>Консультант+:<br/>Система «Антиплагиат.ВУЗ»:<br/>Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»</p> |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Нормативно правовые документы:**

1. "Этический кодекс ИНТОСАИ для аудиторов в государственном секторе" (Принят в г. Монтевидео 09.11.1998 - 14.11.1998 XVI Конгрессом Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ))
2. "Лимская декларация руководящих принципов контроля" (Принята в г. Лиме 17.10.1977 - 26.10.1977 IX Конгрессом Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ))
3. Мексиканская декларация независимости (г. Мехико, ноябрь 2007 года) // Официальный сайт Счетной палаты РФ: <http://www.ach.gov.ru/ru/international/mexico/>
4. Конституция Российской Федерации с изменениями.
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации с изменениями.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая с изменениями.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

8. Указ Президента РФ от 13.06.2012 №808 "Вопросы Федеральной службы по финансовому мониторингу" (вместе с "Положением о Федеральной службе по финансовому мониторингу").
9. Федеральный закон от 07.08.2001 №115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" (в действующей редакции).
10. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ "О противодействии коррупции" (в действующей редакции).
11. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (в действующей редакции).
12. Федеральный закон от 05.04.2013 №41-ФЗ "О Счетной палате Российской Федерации" (в действующей редакции).
13. Федеральный закон от 07.02.2011 №6-ФЗ "Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований" (в действующей редакции).
14. Федеральный закон от 21.07.2014 №212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" (в действующей редакции).
15. Федеральный закон от 04.04.2005 №32-ФЗ "Об Общественной палате Российской Федерации" (в действующей редакции).
16. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (в действующей редакции).
17. Федеральный закон от 18.07.2011 №223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" (в действующей редакции).
18. Федеральный закон от 30.12.2008 №307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" (в действующей редакции).
19. Постановление Правительства РФ от 30.06.2012 №667 "Об утверждении требований к правилам внутреннего контроля, разрабатываемым организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальными предпринимателями, и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (в действующей редакции).
20. Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 №1092 "О порядке осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере" (вместе с "Правилами осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере") (в действующей редакции).
21. Постановление Правительства РФ от 17.03.2014 №193 "Об утверждении Правил осуществления главными распорядителями (распорядителями) средств федерального бюджета (бюджета государственного внебюджетного фонда Российской Федерации), главными администраторами (администраторами) доходов федерального бюджета (бюджета государственного внебюджетного фонда Российской Федерации), главными администраторами (администраторами) источников финансирования дефицита федерального бюджета (бюджета государственного внебюджетного фонда Российской Федерации) внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита и о внесении изменения в пункт 1 Правил осуществления ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. №89" (в действующей редакции).

22. Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 №89 "Об утверждении Правил осуществления ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд" (в действующей редакции).
23. Приказ Минфина России от 19.03.2009 №26н "Об утверждении Порядка составления и представления финансовой отчетности об исполнении федерального бюджета в Счетную палату Российской Федерации" (в действующей редакции).
24. Приказ Минфина РФ от 25.12.2008 №146н "Об обеспечении деятельности по осуществлению государственного финансового контроля" (вместе с "Положением о требованиях к деятельности по осуществлению государственного финансового контроля") (в действующей редакции).
25. Приказ Минфина России от 30.12.2016 №822 "Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению внутреннего финансового аудита" (в действующей редакции).
26. Приказ Казначейства России от 12.03.2018 №14н "Об утверждении Общих требований к осуществлению органами государственного (муниципального) финансового контроля, являющимися органами (должностными лицами) исполнительной власти субъектов Российской Федерации (местных администраций), контроля за соблюдением Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (в действующей редакции).
27. Указание Банка России от 15.04.2015 №3624-У "О требованиях к системе управления рисками и капиталом кредитной организации и банковской группы" (вместе с "Требованиями к организации процедур управления отдельными видами рисков") (в действующей редакции).
28. "Положение о Комитете банковского надзора Банка России" (утв. Советом директоров Банка России от 24.01.2014, протокол №2) (в действующей редакции).
29. "Положение об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах" (утв. Банком России 16.12.2003 N 242-П) (в действующей редакции).
30. "Положение о требованиях к правилам внутреннего контроля кредитной организации в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" (утв. Банком России 02.03.2012 №375-П) (в действующей редакции).
31. Письмо Банка России от 24.03.2005 №47-Т "О Методических рекомендациях по проведению проверки и оценки организации внутреннего контроля в кредитных организациях" (в действующей редакции).
32. "Регламент Счетной палаты Российской Федерации" (утв. постановлением Коллегии Счетной палаты РФ от 07.06.2013 №3ПК) (в действующей редакции).
33. "Общие требования к стандартам внешнего государственного и муниципального финансового контроля" (утв. Коллегией Счетной палаты РФ, протокол от 12.05.2012 №21К (854)) (в действующей редакции).

### **Основные источники**

1. Борисова, Н. М. Финансовый контроль деятельности экономического субъекта : учебное пособие для СПО / Н. М. Борисова, Г. В. Цветова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0905-7, 978-5-4497-0746-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98667>
2. Борисова, Н. М. Финансовый контроль деятельности экономического субъекта : практикум для СПО / Н. М. Борисова, Г. В. Цветова. — Саратов, Москва : Профобразование,

Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 82 с. — ISBN 978-5-4488-0906-4, 978-5-4497-0747-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98668>

#### **Дополнительные источники**

1.Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79827>

2.Макарова, Н. В. Финансовый менеджмент : практикум для СПО / Н. В. Макарова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-1430-3. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116313>

3.Завьялова, Л. В. Финансовый контроль : практикум / Л. В. Завьялова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-2499-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108146.html>

4.Овчарова, Е. В. Финансовый контроль в Российской Федерации : учебное пособие / Е. В. Овчарова. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-94373-444-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78896.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buh.ru>

2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com)

3. <http://www.minfin.ru>. – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

4. <http://www.nalog.ru>. - Официальный сайт Федеральной налоговой службы

5. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – Финансовый информационный портал [banki.ru](http://www.banki.ru)

6. [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) - Официальный сайт Счетной Палаты РФ

7. [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru) - Официальный сайт Федерального казначейства.

8. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Официальный сайт Центрального банка РФ

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Код и наименование профессии |  |
|------------------------------|--|

| ональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| Профессиональные компетенции  |   |  |
| ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур | Соблюдение нормативных и иных актов, регулирующих организационно-правовые положения и финансовую деятельность объектов финансового контроля; Умение:<br>- анализировать документы и отбирать существенную информацию, подлежащую проверке;<br>- оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок  | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля   | Умение:<br>- применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;<br>- проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организации;<br>- осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок;<br>- проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов. | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля   | Умение:<br>- проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия;   | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд  | Умение:<br>- проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контракта;<br>- осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.   | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| Общие компетенции   |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач в области управления финансовыми ресурсами организации, составлении финансовых планов, осуществлении закупок и финансовых взаимоотношений с организациями и органами государственной власти и местного самоуправления, анализа финансово-хозяйственной деятельности, оценка их эффективности и качества выполнения | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 | Эффективный поиск необходимой информации использование различных источников получения информации, включая Интернетресурсы  | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  | Составление индивидуального плана развития, в котором будут указываться конкретные цели профессионального и личностного развития и определенные действия, с помощью которых можно их достигнуть  | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  | Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, самоанализ и коррекция результатов собственной работы   | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Использование механизмов создания и обработки текста, а также ведение деловых бесед, участие в совещаниях, деловая телефонная коммуникация   | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                    | Формирование активной гражданской позиции, реализация своих конституционных прав и обязанностей, проявление целеустремленности и сознательности в действиях и поступках, ответственности в выбранном виде деятельности, применение стандартов антикоррупционного поведения   | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | Владение навыками работы на компьютере, включая работу со специальными компьютерными программами, изучение и анализ инноваций в части программного обеспечения, умение применять программное обеспечение при   | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | организации и осуществлении<br>финансового контроля   |  |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                   | Планомерный поиск и использование требуемой профессиональной документации на государственном и иностранном языках   | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Соблюдение требований законодательства РФ, регулирующих деятельность в сфере закупок с целью повышения заинтересованности субъектов предпринимательства;<br>Определение основных контрольных мероприятий при осуществлении закупок для государственных (муниципальных) нужд при участии субъектов малого предпринимательства. | Устный опрос<br>Выполнение тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |